

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ивановский государственный химико-технологический университет»



Утверждаю:

проректор по научной работе

С.А. Сырбу

20 16 г.

Программа педагогической практики

Направление подготовки	47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки	Социальная философия (специальность 09.00.11)
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная

Иваново, 2016

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Педагогическая практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. Цели педагогической практики аспирантов

- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков научного, проблемного, управленческого и творческого подхода к решению научно-педагогических задач будущей профессиональной деятельности.

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности

3. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика входит в блок 2 «Практики» вариативной части образовательной программы аспирантуры. Она проводится после освоения курса «Проектирование образовательного процесса в вузе» и позволяет на практике применить «знания», «умения», «навыки», сформированные при изучении этой дисциплины.

Требования к входным знаниям и умениям определяются результатами изучения аспирантами учебных курсов психолого-педагогического и методического характера в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре и выражаются в следующем.

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;
- основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе, а также определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;

уметь:

- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;

владеть:

- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
- опытом разработки КО РП и УМК;

- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате педагогической практики, планируемые результаты обучения.

В результате прохождения педагогической практики у аспирантов должна формироваться общепрофессиональная компетенция ОПК-2: **«Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования».**

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы приведены в приложении А к данной рабочей программе.

5. Структура практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8 з.е. (288 часов). Сроки прохождения практики, рекомендуемые учебным планом, – 2-ой и 3-ий годы обучения.

Всего	Трудоемкость практики по периодам обучения (з.е./часы)			
	2-ой год обучения, 3 семестр	2-ой год обучения, 4 семестр	3-ий год обучения, 5 семестр	3-ий год обучения, 6 семестр
8/288	3/108	3/108	2/72	
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	

Для каждого аспиранта в индивидуальном учебном плане устанавливается конкретный период (периоды) педагогической практики.

6. Содержание практики

Педагогическая практика может быть реализована в нескольких вариантах:

- стажировка в процессе преподавания дисциплины у опытного преподавателя (проведение отдельных занятий, подготовка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов и т. п.);
- проведение семинарских, лабораторных и практических занятий под руководством преподавателя, разработавшего этот курс и читающего лекции;
- самостоятельное преподавание учебного курса: подготовка методических материалов, чтение лекций и проведение семинарских или практических занятий;
- разработка и апробация новых учебных дисциплин, образовательных технологий и пр.
- разработка компетентностно-ориентированных рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин;
- руководство курсовым проектированием, научно-исследовательской работой и различными видами практики студентов.

Содержательные этапы планирования деятельности аспиранта могут быть представлены следующим образом (вариант):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Возможные формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Разработка индивидуальной программы практики, составление развернутого плана	Выбор дисциплины, курса и группы, у которой будут проводиться занятия, согласование с научным руководителем количества часов на предполагаемые занятия (лекции и семинары)	проверяется научным руководителем и/или руководителем практики
2.	Определение темы (блока тем), модуля, в рамках которого планируется проведение лекции (ий) и семинара (ов)	Ознакомление с рабочей программой дисциплины, государственными образовательными стандартами. Прим.: Выбор темы производится в том числе с учетом собственных научных изысканий аспиранта, предыдущих исследовательских проектов, пожеланий научного руководителя.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
3.	Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения.	Проектирование и конструирование РП, модуля, отдельных тем. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
4.	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения	Лекция как основная форма изложения учебного материала. Традиционная и нетрадиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Этапы подготовки лекции и современные технические средства обучения. Методика проведения лекций-презентаций.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
5.	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения	Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Основы проектирования и конструирования, организация и проведение учебных занятий с использованием интерактивных методов обучения. Подготовка аспиранта к практическим занятиям по решению	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики

		педагогических задач.	
6.	Конструирование и проектирование лекции (ий), выбор формы лекции (традиционная, нетрадиционная)	1. Предварительная подготовка: сбор материала, аналитическая работа, структурирование, представление чернового варианта лекции, корректировка и замечания, дополнения, возможность использования интерактивных и инновационных технологий, технические средства обучения, риторические аспекты, рекомендации по самостоятельной работе для студентов и др. 2. Проведение лекции/ий. 3. Анализ /саморефлексия 4.Разработка диагностических средств и средств контроля и оценки.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
7.	Конструирование и проектирование семинара (ов), выбор формы (мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, круглый стол, деловая игра, др.)	1. Предварительная подготовка: сбор материала, аналитическая работа, структурирование, представление чернового варианта проведения семинара, корректировка и замечания, дополнения, возможность использования интерактивных и инновационных технологий, технические средства обучения, риторические аспекты, рекомендации по самостоятельной работе для студентов и др. 2. Проведение семинара/ов. 3. Анализ /саморефлексия 4.Разработка диагностических средств и средств контроля и оценки.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
	Подготовка отчета	1. Самоанализ: аналитическая записка аспиранта о проведенном курсе, разработанной РП, отдельных темах лекции, семинаре. 2. Комментарии научного руководителя и руководителя практики, пожелания и замечания.	Отчет о проделанной работе, контроль: научный руководитель, руководитель практики, зачет

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем практики.

По итогам прохождения практики необходимо представить следующую отчетную документацию:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой руководителя;
- отчет о прохождении практики.

По итогам представленной отчетной документации руководителем практики выставляется зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Приведен в приложении Б к данной рабочей программе.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимой для проведения практики:

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2014. - 621 с. : ил. - (Учебник для вузов).
2. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011 – 431.
3. Психология : учеб. для вузов / под ред. А. А. Крылова. - М. : ПРОСПЕКТ, 2001. - 584 с. - Библиогр. : с. 576-579.

Интернет-ресурсы

1. Остренко М. Технология «Учебный портфель» в образовательном процессе // <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>
2. Карпов П.В. Практический курс «Разработка личной образовательной программы» // <http://master.paideia.ru>
3. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебное пособие – электронный ресурс: http://modernlib.ru/books/you_g_tatur/visshee_obrazovanie_metodologiya_i_opit_proektirovaniya/read_1/ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ModernLib.Ru
4. Девисилов В.А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно-ориентированного обучения студентов в высшей школе http://www.mhts.ru/science/Devisilov/Technologii_motivacii.pdf
5. Малкова И.Ю. Метод проектов. Методические материалы, Томск 2006 <http://umu.utmn.ru/files/project.doc>
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Аркти, 2011. - 112 с. – <http://www.ukazka.ru>
7. www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки
8. www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области
9. <http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
10. <http://www.pedlib.ru/>- Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)
11. www.standart.edu.ru – Сайт по стандартам
12. <http://fgosvo.ru/>- Сайт по стандартам
13. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/- Библиотека Гумер – педагогика

14. <http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- СИСТЕМНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Windows XP
- ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Google, Opera.
- СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: СДО Moodle, SunRAV TestOfficePro.

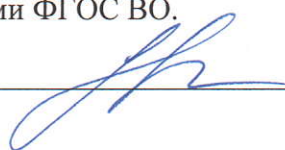
10. Материально-техническое обеспечение практики

Аудитории, оснащенные ПК, проектором, экраном/интерактивной доской; выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Заведующий кафедрой истории и культурологии _____

к.ф.н., доц. Миловзорова М.А



Программа одобрена на заседании кафедры № протокола 5 от 18.11 2016 г.

**ПАСПОРТ
ОПК 2
при освоении ООП ВО**

Направление подготовки **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

Профиль подготовки **Социальная философия**

Уровень высшего образования **Подготовка кадров высшей квалификации**

1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Вид и код компетенции – Общепрофессиональная компетенция ОПК - 2

Содержание: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

2. Планируемые результаты обучения

	Выпускник должен	Результаты обучения, выраженные в действиях выпускника
1	знать: основные понятия: ФГОС ВО, компетентностная модель специалиста, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура и т.д.;	формулирует определения основных понятий; раскрывает содержание основных понятий, выделяя существенные их признаки;
	подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе	выделяет и формулирует основные идеи различных подходов к образованию в высшей школе; дает характеристику педагогических идей, определяющих сущность каждого подхода; сравнивает содержание подходов к образованию, выделяет сходства и различия;
	основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию	называет основные нормативные документы, отражающие особенности современного образования в профессиональном образовании; воспроизводит структуру и содержание ФГОС ВО по своему направлению подготовки; называет основные нормативные документы, определяющие деятельность преподавателя высшей школы;
	алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам;	воспроизводит алгоритм разработки РП по учебной дисциплине; характеризует основные компоненты макета РП;
2	уметь: анализировать предметное содержание УД; отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями;	выделяет основные содержательные линии предметного содержания; структурирует содержание по компонентам: предметное знание, умения, опыт владения; распределяет по разделам, темам, занятиям;
	характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего образования;	осуществляет оценку основных тенденций развития образования в России, в том числе и высшего образования;
	разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных и профессиональных компетенций;	выполняет разработку паспорта и программы формирования общекультурных компетенций и (или) профессиональных компетенций;

	разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий	выполняет разработку рабочей программы по учебной дисциплине (модулю), практике; составляет планы занятий на основе современных образовательных технологий;
	работать в группе, в команде;	создает совместный продукт, работая в группе, команде;
3	владеть: понятийно-терминологическим языком науки, которая отражается в учебных дисциплинах;	использует понятийно-терминологический язык в процессе преподавания УД;
	понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;	использует психолого-педагогическую терминологию при выступлениях перед преподавателями и студентами, при составлении методических материалов и т.д.;
	способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;	осуществляет проведение различных форм учебной работы со студентами в рамках основной профессиональной образовательной программы;
	опытом разработки КО РП и методических материалов к ней;	разрабатывает КО РП и методические материалы к ней;
	технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;	анализирует процесс и результат своей педагогической деятельности;

3. Планируемые уровни (этапы) сформированности компетенции

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Отличительные признаки уровня
1	Минимальный уровень	Аспирант имеет общее представление о структуре профессионального образования в России, имеет понятие о предметном содержании учебных дисциплин ФГОС ВО, демонстрирует способность к анализу разработанной рабочей программы учебной дисциплины и навыки участия в групповой работе по решению проблемных задач и ситуаций.	Воспроизводит основное предметное содержание УД, определения основных психолого-педагогических понятий Использует предметное содержание для проектирования различных форм учебной работы со студентами Воспроизводит основные идеи ФГОС ВО, структуру и основные положения

			ОПОП по направлению подготовки бакалавров Анализирует и оценивает РП, разработанные другими авторами Участвует в разработке паспортов компетенций
2	Базовый уровень	Аспирант способен критически анализировать компетенции, владеет терминологическим аппаратом и использует его в учебной деятельности, способен разработать методические рекомендации, оценочные средства, взаимодействует в коллективе и активен в решении практических задач и ситуаций; проводит учебные занятия с учетом возрастных особенностей аудитории.	Самостоятельно выделяет отдельные компоненты компетенций Составляет по образцу и применяет для организации учебного процесса РП, разработанные другими авторами Использует оценочные средства, разработанные на кафедре Проводит учебные занятия по планам, разработанным на кафедре Осуществляет продуктивное взаимодействие со студентами во время занятий
3	Продвинутый уровень	Аспирант глубоко разбирается в содержании учебной дисциплины в контексте компетентного подхода и требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; самостоятельно разрабатывает рабочие программы по учебной дисциплине (модулю) и применяет образовательные технологии, методы и средства контроля и оценки в преподавании; критически оценивает свою деятельность.	Характеризует компетентностный подход как основу ФГОС ВО Разрабатывает паспорт отдельных компетенций и программу их формирования Разрабатывает самостоятельно КО РП по УД (модулю, практике) Проводит учебные занятия по самостоятельно разработанным методическим материалам Разрабатывает и применяет различные оценочные средства Сотрудничает с

		коллегами при разработке методических материалов, выступая в роли инициатора и генератора методических идей Осуществляет продуктивное взаимодействие со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской работы
--	--	---

4. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ООП ВО

Блоки освоения ООП	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б1.В.ОД.1	Проектирование образовательного процесса в вузе		+						
Б2.1	Педагогическая практика			+	+				

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и профилю подготовки Социальная философия

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(направление подготовки)

Социальная философия
(профиль подготовки)

Подготовка кадров высшей квалификации

1. Паспорт фонда оценочных средств по Педагогической практике

№ п\п	Контролируемые разделы практики	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
			Вид	Кол-во
1	Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения	ОПК -2	Комплект тематик круглого стола	1
			Комплект тематик для дискуссий	1
2	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения. Лекция как основная форма изложения учебного материала.	ОПК - 2	Комплект тестов	20
3	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения. . Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.	ОПК - 2	Комплект типовых задач	10
			Комплект тематик для кейс-метода	5
4	Конструирование и проектирование лекции (ий)/семинара/ов	ОПК - 2	Комплект типовых задач	10
			Комплект тематик для мозгового штурма	1
Всего				

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах формирования, шкалы оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы достижения заданного уровня освоения компетенций)**	Критерии оценивания результатов обучения (по 5-ти бальной шкале)				
		1	2	3	4	5
Минимальный уровень	<p>Владеть: -понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;</p> <p>Уметь: -разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); -конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;</p> <p>Знать: -основные понятия, подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе. -основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе;</p>	+	+			
Базовый уровень	<p>Владеть: -способами конструирования и организации различных форм работы со студентами; -опытом разработки КО РП и УМК;</p> <p>Уметь: -разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); -конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; -использовать компьютерные технологии в учебном процессе;</p> <p>Знать: -основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе; нормативные документы, определяющие</p>			+	+	

	<p>характер педагогической деятельности преподавателя вуза; -социально-психологический портрет личности современного студента; -сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;</p>					
Продвинутый уровень	<p>Владеть: -опытом разработки КО РП и УМК; -технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: -разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); -конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; -разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки; -выстраивать продуктивные отношения со студентами, анализировать свою деятельность, работать в группе, в команде;</p> <p>Знать: -основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе и определяющие характер педагогической деятельности; -социально-психологический портрет личности современного студента; -сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий; -особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов. -ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях;</p>					+

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков (и (или) опыта деятельности, с учетом этапов и уровней формирования компетенций.

Задание 1.

Рабочая программа дисциплины: воспроизведение чужого опыта.

Изучите представленную на кафедре рабочую программу учебной дисциплины. Дополните ее содержание:

- остроактуальные проблемы,
- последние научные открытия, гипотезы;
- новая исследовательская и учебная литература;
- электронные ресурсы, открытые образовательные платформы: MOODLE, Coursera, Intuit, Универсариум и др. (если на них представлен близкий или идентичный курс/дисциплина).

Задание 2.

Рабочая программа: создание авторского продукта.

На основе анализа ООП по направлению подготовки рассмотрите возможность ее изменения с точки зрения включения новых дисциплин профиля.

Создайте проект РП дисциплины по образцу требований ФГОС ВО, отразите все содержательные части, создайте паспорт компетенции/ий, фонд оценочных средств.

Мотивируйте необходимость вашей авторской программы в учебном процессе (основной, вариативный блок, практики).

Предложите старшим коллегам по кафедре прорецензировать данную РП.

Если будут рекомендации, исправления и т.п. - учтите их в оформлении итогового варианта РП. (данное задание может быть составной частью обязательного для всех аспирантов Итогового отчета по практике).

Задание 3.

Лекция-презентация: проектирование и конструирование

Сконструируйте занятие - Вводную лекцию по дисциплине/курсу/модулю - на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий.

Тип лекции: лекции-презентация.

Требования: использование мультимедиафайлов, презентация в PPP (Power point presentation), если есть выход в сеть Интернет – Prezi.

Используйте лист обратной связи для последующей работы с визуализацией материала.

Подготовьте обзор актуальных отечественных и зарубежных исследований по проблеме качественной презентации визуального материала, структуре и работе с текстовым контентом, способам представления информации в вузовской среде.

Задание 4.

Современное образование: дополнительные возможности

Сделайте обзор новых медиаресурсов, ориентированных на вопросы, проблемы современного образования (например: Newtonew, Arzamas, Meduza, Теории и практики, Мел, Постнаука и др.).

Составьте список наиболее актуальных медиаресурсов с учетом вашего направления подготовки.

Изучите текстовый контент этих ресурсов, способы работы с аудиторией, дополнительные возможности.

Охарактеризуйте. Как данные ресурсы могут быть задействованы при самостоятельной работе студентов вуза.

Предложите условия, при которых материалы данных ресурсов могут быть использованы в образовательном процессе вуза (проект семинара, дискуссии, круглого стола, проблемной лекции и т.д.).

Объясните: есть ли разница между профессиональным просветительством и профессиональными научными исследованиями?

Задание 5.

Отчет по практике: портфолио аспиранта

Возможные аспекты содержания отчета

В отчете по практике слушатель должен провести анализ ее реализации, ответив на следующие вопросы:

- удалось ли достичь заявленных целей;
- какой материал оказывается сложным для понимания, вызывает затруднения у студентов, а с чем они справляются легко;
- что вызывает интерес у студентов, способствует познавательной активности и инициативе, а что отвергается, кажется им незначительным;
- насколько эффективным являются используемые методы контроля и оценки, позволяет ли контроль дать преподавателю точное представление об уровне знаний и компетенциях студентов и пр.
- какие образовательные технологии эффективны в преподавании дисциплины/курса/модуля, какие использовать затруднительно

В отчет о практике включается также анализ затруднений, проблемных ситуаций, которые возникали в ходе педагогической деятельности (описание ситуации, предположение о причинах и возможных путях разрешения). В отчете могут быть представлены предложения слушателя по совершенствованию учебного процесса.

К отчету прикладываются разработанные аспирантом в период практики материалы (рабочие программы дисциплин, контрольно-измерительные материалы, тексты лекций, мультимедийные презентации и др.)

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах формирования, шкалы процедуры оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы достижения заданного уровня освоения компетенций)**	Критерии оценивания результатов обучения (по 5-ти бальной шкале)				
		ОПК-3 <i>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>				
		1	2	3	4	5
Минимальный уровень	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	Владеть:	не владеет	проектируемый	проектирует	проектирует обра-	проектирует обра-

Базовый

	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования		образовательный процесс не приобретает целостности	образовательный процесс в рамках дисциплины	звательный процесс в рамках модуля	звательный процесс в рамках учебного плана
	Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, магистров
	Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, магистров	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, магистров
Продвинутый уровень	Владеть: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и другие правовые документы, регламентирующие преподавательскую	не владеет	проектируемый образовательный процесс всегда приобретает целостность	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины, в том числе с привлечением знаний педагогических	Хорошо проектирует образовательный процесс в рамках всей дисциплины	Хорошо проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана, в том числе с привлечением знаний и других педагогических

	деятельность			дисциплин		дисциплин
	Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров, студентов научных младших курсов, школьников	Отсутствие умений	Затруднения со структурой квалификационной работы или научного исследования	Умение разрабатывать план и структуру как квалификационной работы, так и научного исследования студента младшего курса	Оказание консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении научных работ	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении работ различной сложности и уровня
	Знать: требования к квалификационным работам и научным исследованиям различной сложности	Отсутствие знаний	Общие представления о требованиях к квалификационным и научным работам	Достаточно полные представления о требованиях к квалификационным и научным работам	Сформированные представления о требованиях к квалификационным и научным работам	Полностью сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам и проведению научных исследований