

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Ивановский государственный химико-технологический университет»

Гуманитарный факультет

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе  
С. А. Сырбу

11 2016 г.

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория ценностей

Направление подготовки	47.06.01 Философия, этика, религиоведение
Профиль подготовки	Социальная философия (специальность 09.00.11)
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации

Иваново, 2016

## **I. Цели освоения дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Теория ценностей» является формирование целостного мировоззрения и развитие когнитивных способностей аспиранта.

Основные задачи курса:

- дать представление об аксиологии в процессе ее эволюции, о взаимосвязи аксиологии и гуманитарных наук;
- познакомить с теоретическими концептами аксиологии, с различными типами методологий научного исследования;
- развить умение анализировать и интерпретировать сложные философские тексты;
- способствовать формированию навыков самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры**

Курс «Теория ценностей» относится к дисциплинам по выбору аспиранта Блока 1 ФГОС ВО «Образовательные дисциплины (модули)». Дисциплина требует знаний по курсам философии, психологии, культурологии, истории, методологии научного исследования, истории и философским проблемам конкретных наук. Дисциплина является предшествующей по отношению к процессу подготовки к ГИА и написанию общетеоретической части кандидатской диссертации.

Требования к профессиональной подготовленности аспиранта. Аспирант должен:

### **знать:**

- основы философии, естествознания и гуманитарных наук;
- общие сведения из истории науки и культуры;
- общие закономерности развития социальных систем;

### **уметь:**

- проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;
- осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой;
- ясно и последовательно строить устную и письменную речь;

### **владеть:**

- базовой научной терминологией по социально-гуманитарным дисциплинам;
- культурой мышления, методами обобщения и систематизации информации;
- навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области понимания, описания, анализа социальной действительности, социума как надорганической реальности (ПК-2).
2. Способность рассматривать процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций через аксиологические измерения человеческой истории (ПК-5).

Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, приведены в приложении А к данной рабочей программе.

#### 4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	5 семестр	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	108	108	
В том числе:			
Подготовка к текущим занятиям	60	60	
Рефераты, доклады	20	20	
Подготовка к зачету	28	28	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)			
Общая трудоемкость зач. ед.	час 4	144	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов (модулей) дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет «Теории ценностей»	«Теория ценностей» как раздел фундаментального философского знания. Понятие ценности. Природа ценностей. Объективный характер ценностей.
2.	Из истории аксиологии	Возникновение и развитие аксиологии. Классическая и современная аксиология. Основные направления современной аксиологии: трансцендентализм, эмотивизм, неонатурализм.
3.	Проблема смысла жизни в аксиологии	Классификация ценностей. Ценности природы и ценности культуры. Ценности и самооценности. Человеческая жизнь как ценность. Проблема смысла жизни.
4.	Смысл жизни и нравственность	Понятие добра в философии и этике. Добро и зло. Зло как агрессия. Виды агрессии. Человеческая деструктивность и ее причины. Смысл жизни и нравственность.
5.	Любовь как ценность	Понятие любви в философии: из истории вопроса. Виды любви. Любовь и влюбленность. Любовь к себе и эгоизм. Суррогаты любви в современном мире.

6.	Творчество как ценность	Понятие творчества в философии. Творчество и игра. Противоречия творческой деятельности: творчество и свобода; творчество и нравственность.
7.	Вера как ценность	Религиозная вера: критический анализ. Социальные функции религии. Религиозная и философская вера. Понятие идеала. Смысл жизни и вера.
8.	Природа как ценность	Экологические кризисы в истории человечества. Социоэкологическая проблема и ценности. Экологическая этика.
9.	Культура и ценности	Понятие культуры. Многообразие концепций культуры. Философский смысл культуры. Ценностные и мировоззренческие модели развития культуры.

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Всего
		лекц.	лаборат.	практич.	СР	
1.	Предмет «Теории ценностей»	2		2	10	14
2.	Из истории аксиологии	2		2	10	14
3.	Проблема смысла жизни в аксиологии	2		2	8	12
4.	Смысл жизни и нравственность	2		2	10	14
5.	Любовь как ценность	2		2	10	14
6.	Творчество как ценность	2		2	8	12
7.	Вера как ценность	2		2	8	12
8.	Природа как ценность	2		2	8	12
9.	Культура и ценности	2		2	8	12
	Итого	18		18	80	116

## 6. Практические занятия (семинары)

№	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)
1.	Предмет «Теории ценностей»	Понятие ценности в философии. Объективный характер ценностей. Анализ работы Г. Риккерта «Науки о природе и науки о культуре».
2.	Из истории аксиологии	Возникновение и развитие аксиологии. Основные направления современной аксиологии: трансцендентализм, эмотивизм, неонатурализм. Анализ работы Б. Рассела «Наука и этика».
3.	Проблема смысла жизни в аксиологии	Соотношение понятий ценности и смысла. Человек и его жизнь как ценность. Смысл жизни. Анализ работы С. Франка «Смысл жизни».
4.	Смысл жизни и нравственность	Понятие добра. Добро и гуманность. Добро и долг. Проблема соотношения добра и зла в аксиологии. Анализ работы Н. Лосского «Условия абсолютного добра».
5.	Любовь как ценность	Понятие любви в философии. Виды любви: любовь к богу, любовь к людям, любовь к себе. Любовь и эгоизм. Нравственный смысл любви.

		Анализ работы Вл. Соловьева «Смысл любви».
6.	Творчество как ценность	Сущность творчества. Творчество и игра. Творчество и познание. Анализ работы Э. Финка «Основные феномены человеческого бытия. Игра».
7.	Вера как ценность	Вера: гносеологический и аксиологический аспекты. Религиозная и философская вера. Психологическая и социальная функции веры. Вера и смысл жизни. Анализ работы Э. Фромма «Психоанализ и религия».
8.	Природа как ценность	Экологический кризис и его связь с ценностями. Антропоцентризм и антропокосмизм. Экологическая этика. Анализ работы Р. Атфилда «Этика экологической ответственности»
9.	Культура и ценности	Понятие культуры. Философский смысл культуры. Культура и базовые ценности: знание, творчество, нравственность. Анализ работы Э. Левинаса «Философское определение идеи культуры».

## 7. Самостоятельная работа

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет «Теории ценностей»	Аксиология как фундаментальная философская наука, ее соотношение с другими разделами философии. Основные проблемы аксиологии. Понятие ценности. Мир ценностей и мир вещей. Сущее и должное. Онтологический и логический статус ценностей. Субъект-объектный характер ценностей. Ценность и оценка. Оценка, норма, идеал. Ценность и истина. Наука и ценности.
2.	Из истории аксиологии	Предшественники современной аксиологии: Платон и Аристотель. Восточная философия о человеческих ценностях: буддизм, даосизм, конфуцианство. Натурализм в понимании ценностей: Ф. Бэкон, Дж. Дьюи. Б. Спиноза о субъективно-объективном характере ценностей. Неокантианцы о ценностях как значимостях: Концепция Г. Риккерта. Позитивизм в аксиологии. Современные подходы к пониманию ценностей: неонатурализм.
3.	Проблема смысла жизни в аксиологии	Понятие счастья в философии: исторический анализ. Древневосточные религиозно-философские концепции счастья: буддизм, йога. Античная традиция в понимании счастья: концепция Эпикура. Психологические аспекты счастья: В. Франкл.

		Счастье и нравственность. Счастье и проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
4.	Смысл жизни и нравственность	Понятие добра в философии и этике. Русская философия об абсолютном характере добра и относительности зла. Биологические, психологические и социальные корни зла. Зло как агрессия. Концепция К. Лоренца. Альтруизм и эгоизм в живой природе. Социобиология. Анатомия человеческой деструктивности. Концепция Э. Фромма. Паталогические характеры в психоанализе: некрофилия, садизм, нарциссизм.
5.	Любовь как ценность	Понятие любви в античной философии. Платон о любви. Эрос и агапе. Эротическая любовь как высший вид любви. Любовь – стремление к высшим ценностям. Любовь и гуманность. Понятие гуманности в философии И. Канта. Человек как самоценность и самоцель. Общество как «царство целей». Понятие любви в русской философии. Б. Вышеславцев о единстве этики и эротики. В. Розанов о любви и семейных ценностях.
6.	Творчество как ценность	Понятие творчества в философии. Творчество и игра: концепция Э. Финка. Человек играющий. Й. Хейзинга о природе современного человека. Творчество и карнавал. Карнавальная природа культуры. Концепция Х. Ортеги-и-Гассета. Творчество и свобода. Человек как сотворец Бога: Н. Бердяев. Осторожно – творчество! Техническое творчество и нравственность.
7.	Вера как ценность	Понятие веры: гносеологический аспект. Вера и знание. Вера и убеждение. Вера и идеал. К. Ясперс о философской вере. Религиозная вера: критический анализ: Ф. Ницше, Б. Рассел. Вера как коллективный невроз: З. Фрейд. Позитивная социальная и психологическая функции религиозной веры. Концепция К.Г. Юнга.
8.	Природа как ценность	Отношение человека к природе как философская проблема. Антропоцентризм – мировоззренческая и ценностная установка западной культуры. Экологический кризис и его причины. Роль мировых религий в генезисе экологического кризиса. Возможные пути преодоления кризиса. Экологическая этика. Роль искусства, науки и философии в решении экологических проблем.
9.	Культура и ценности	Понятие культуры в философии. Многообразие концепций культуры.

	Антропологическая, информационная, аксиологическая концепции. Преимущества и недостатки аксиологической концепции культуры. Культура и цивилизация. Массовая и элитарная культура. Упадок элитарной культуры – миф или реальность? Роль научно-технического прогресса в развитии культуры: негативные и позитивные аспекты.
--	---

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

Приведен в приложении Б к данной рабочей программе.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### а) основная литература

1. Аполлонов А.В. Философия. Учебник. – М.: Проспект, 2015.
2. Зеленцова М.Г. Философская антропология. Электронное учебное пособие. – Иваново: ИГХТУ, 2014.

##### б) дополнительная литература

1. Ермалавичюс Ю.Ю. Идеология будущего. – М., 2013.
2. Зинченко В.П. Ценности в структуре сознания // Вопросы философии. 2011. № 8.
3. Золотухина-Аболина Е.В. О специфике высших духовных ценностей // Философские науки. 2007. № 1.
4. Ильин В. В. Философия: учеб. Т. 2. Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истории. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
5. Нешатаева В.О. Культурные ценности. – М.: Высшая школа, 2013.
6. Ницше Ф. Воля к власти. – СПб, 2007.
7. Шустерман Р. Прагматическая эстетика. – М.: Канон-Плюс, 2012.
8. Эволюционная эпистемология: современные дискуссии и тенденции. – М.: ИФ РАН, 2012.

##### в) программное обеспечение:

- СИСТЕМНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
- ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox
- Edu.isuct/ru

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- Сайт Философские концепции науки <http://www.nauka-filosofia.info/>
- Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН (<http://www.philosophy.ru>)
- Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
- Библиотека Гумер (<http://gumer.info.ru>)
- Библиотека Российского Интернет-университета (<http://www.i-u.ru/biblio/>).
- Аудио- и видео- материалы (сайт ИГХТУ, на стр. каф. философии, раздел «Аспирантам») <https://www.isuct.ru/e-publ/portal/node/2879>

## 11. Образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

**Лекции** по данной дисциплине, как правило, носят *интерактивный и проблемный* характер, что предполагает постановку преподавателем теоретической проблемы с последующим участием аспирантов в ее обсуждении. Обсуждение включает выдвижение аспирантом гипотезы относительно возможных подходов к решению проблемы, аргументацию в пользу того или иного решения, критику оппонированных теорий. В этом случае аспирантам заранее дается задание подготовиться к лекции. *Интерактивная* лекция может включать в качестве своих фрагментов мини-лекции и доклады аспирантов. Могут также использоваться различные средства визуализации материала: имеются в виду не только презентации, но схемы и таблицы, сконструированные аспирантами в процессе прослушивания лекции и отражающие основное содержание темы лекции. *Интерактивная* лекция позволяет развивать самостоятельное и критическое мышление обучающихся, умение видеть общее и главное, осуществлять синтез частей в целое.

Лекция также может носить *обзорный* характер, что предполагает постановку преподавателем проблемы и краткую характеристику существовавших в истории философии подходов к ее решению. В этом случае дискуссия по проблеме выносится на семинарское занятие.

**Семинарские занятия** по данной дисциплине, как правило, предусматривают активные формы обучения: дискуссии, диспуты, конференции, коллоквиумы. Семинары-дискуссии и диспуты носят *проблемный* характер, они позволяют вырабатывать умение проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии, логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе обсуждения; семинары-конференции и коллоквиумы носят *репродуктивный* характер и позволяют овладевать категориальным аппаратом философии, методами систематизации научной информации, осваивать фундаментальные научно-философские проблемы и теории.

Особый вид семинарских занятий – *аналитический* семинар, посвященный медленному чтению и анализу оригинальных научно-философских текстов (первоисточников). Такие занятия позволяют аспирантам практически представить методологию философско-антропологического познания, сформировать умение понимать сложные тексты, структурировать и упорядочить собственное мышление.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** аспирантов включает чтение и рецензирование учебной и научной литературы, анализ первоисточников, подготовку докладов и рефератов, подготовку к зачету. Эта работа организуется с применением средств дистанционных образовательных технологий, которые состоят из кейс-технологии и Интернет-технологии. Кейс-технология основана на предоставлении аспирантам информационных образовательных ресурсов в виде наборов учебно-методических материалов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Интернет-технология основана на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа аспирантов к информационным образовательным ресурсам.

Подготовка к зачету включает изучение теоретических вопросов курса, а также подготовку индивидуального проекта «Мое научное исследование», связанного с темой диссертации аспиранта и предполагающего использование теоретического и методологического потенциала курса «Теория ценностей».



## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Предпочтение отдается аудиториям Гуманитарного факультета, отвечающим эстетическим и гигиеническим требованиям к учебным помещениям. Лекции и практические занятия по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной видеопроектором. Учитывается возможность обращения к сетевой информации в Интернет через Wi-Fi.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Заведующий кафедрой Философии Т.В. Кудряшова (кафедра-разработчик программы) (подпись, ФИО)

Программа одобрена на заседании кафедры № протокола 4 от 15 ноября 2016 г.

## **ПАСПОРТ**

**компетенции** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области понимания, описания, анализа социальной действительности, социума как надорганической реальности (ПК-2)

**при освоении ООП ВО**

Направление подготовки	<b>47.06.01 Философия, этика и религиоведение</b>
Профиль	<b>Социальная философия (специальность 09.00.11)</b>
Уровень подготовки	<b>кадров высшей квалификации</b>

**Иваново, 2016**

## 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Вид: профессиональная ПК-2

Содержание: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области понимания, описания, анализа социальной действительности, социума как надорганической реальности

### 2. Планируемые результаты обучения

	Выпускник должен	Результаты обучения, выраженные в действиях выпускника
1.	<b>знать:</b> предмет теории ценностей, специфику ценностного аспекта социальной реальности, методологию анализа ценностей; специфику философского подхода к языку, специфику языковых форм, подлежащих философскому анализу, историю возникновения и развития философии языка.	Характеризует предмет и проблемы теории ценностей, типы методологий исследования ценностей, ценностные аспекты духовной жизни социума. Знает историю зарождения философии языка, дает определения понятий: языковая картина мира, языковая парадигма. Различает идеи неопозитивизма, аналитической философии. Характеризует «лингвистический поворот» и современное состояние философии языка.
2.	<b>уметь:</b> анализировать различные философские и аксиологические дискурсы, отличающиеся хронологически, географически, концептуально; оценивать историческую значимость философских идей в области философии языка и теории ценностей; различать традиции и новаторство в области философии языка и теории ценностей.	Осуществляет описание и анализ социальной действительности в ее ценностных аспектах, выделяет особенности научно-исследовательской деятельности в области теории ценностей. Называет и характеризует этапы развития философии языка. Определяет характер тех или иных языковых и речевых явлений. Обозначает способы действия при языковом анализе текстов.
3.	<b>владеть:</b> методами философского анализа языка и ценностных аспектов социальной реальности.	Применяет философские категории и конкретные методы формальной и герменевтической логики в анализе социальных ценностей. Применяет конкретные определения философии языка, оценивает значимость концептуальных систем философии языка, прогнозирует результаты развития философии языка.

### 2. Планируемые уровни сформированности компетенции

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Отличительные признаки уровня
1.	<b>Минимальный уровень</b>	Аспирант имеет начальные представления об основных этапах развития философии языка, о специфике предмета и проблем теории ценностей. Демонстрирует начальные навыки анализа научных текстов и научной дискуссии по этим вопросам.	Называет и характеризует основные этапы развития философии языка и теории ценностей. Отличает тексты по философии языка, опирающиеся на разные теоретические концепции.

		Фрагментарно применяет философские категории в анализе концепций теории ценностей и философии языка.	Использует философские понятия в анализе ценностных аспектов социальной реальности.
2.	<b>Базовый уровень</b>	Аспирант имеет общее понимание специфики философии языка и теории ценностей, методологии исследования ценностей. Знает основной состав терминов и понятий этих дисциплин. Способен при консультационной поддержке представить варианты взглядов на аксиологические проблемы и философские проблемы языка. В основном владеет методологией философского анализа языка и ценностей.	Дает описание различных типов методологий теории ценностей и философии языка. Создает тексты по отдельным вопросам философии языка и теории ценностей. Анализирует научные теории на предмет их философских оснований.
3.	<b>Продвинутый уровень</b>	Аспирант имеет глубокие знания по специфике научной деятельности в области философии языка и теории ценностей на разных этапах их развития. Свободно оперирует терминами и понятиями аксиологии и философии языка, способен к творческому расширению своего лексикона. Владеет устойчивыми навыками самостоятельной работы с текстами, методами исследования в области аксиологии и философии языка. Знает основные журнальные и электронные базы с информацией по данной тематике.	Оценивает различные типы методологий теории ценностей и философии языка. Критически различает специфику концептуальных систем в этих областях. Применяет философские методы в анализе языковой и ценностной реальности. Пишет самостоятельные работы по вопросам аксиологии и философии языка в широком диапазоне тем.

#### 4. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ООП ВО

Блоки освоения ООП	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б1.В.ДВ.2.1	Теория ценностей					+			
Б1.В.ДВ.2.2	Философия языка					+			
Б2.2	Научно-производственная практика				+	+			
Б3.1	Научные исследования	+	+	+	+	+	+	+	+

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и профилю подготовки Социальная философия

## **ПАСПОРТ**

**компетенции** способность рассматривать процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций через аксиологические измерения человеческой истории (ПК-5)

**при освоении ООП ВО**

Направление подготовки	<b>47.06.01 Философия, этика и религиоведение</b>
Профиль подготовки	<b>Социальная философия</b>
Уровень образования	<b>Подготовка кадров высшей квалификации</b>

**Иваново, 2016**

## 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Вид: профессиональная ПК-5

Содержание: способность рассматривать процесс развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций через аксиологические измерения человеческой истории

## 2. Принятая структура компетенции

	Выпускник должен	Результаты обучения, выраженные в действиях выпускника
1.	<b>знать:</b> предмет теории ценностей, специфику ценностного измерения человеческой истории, методологию социально-аксиологического исследования; специфику философского подхода к языку, специфику языковых форм, подлежащих философскому анализу, историю возникновения и развития философии языка.	Характеризует предмет и проблемы теории ценностей, процесс развития стран и цивилизаций, ценностные аспекты духовной жизни социума и методы их исследования. Знает варианты идеи культурной обусловленности языка. Различает аксиологический статус идей неопозитивизма, аналитической философии. Характеризует «лингвистический поворот» и современное состояние философии языка с позиции анализа процессов развития и языкового взаимодействия стран, народов и цивилизаций.
2.	<b>уметь:</b> анализировать научные тексты, выявлять различие теоретических позиций; проводить системный анализ социально-исторических и культурно-цивилизационных проблем в их аксиологическом измерении. Анализировать различные философские дискурсы, отличающиеся хронологически, географически, концептуально; оценивать историческую значимость философских идей в области философии языка; различать традиции и новаторство в области философии языка.	Выявляет и анализирует ценностные аспекты социально-исторической действительности, формулирует принципы научно-исследовательской деятельности в области истории, социологии и аксиологии. Называет и характеризует этапы развития философии языка. Определяет характер тех или иных языковых и речевых явлений в контексте межкультурных коммуникаций. Обозначает способы действия при языковом анализе текстов различных исторических периодов
3.	<b>владеть:</b> методами философского анализа языка и методами интерпретации и оценки процесса развития и взаимодействия стран, народов и цивилизаций с позиций аксиологии.	Применяет философские категории и конкретные методы диалектики и герменевтики в анализе человеческой истории в ее аксиологическом измерении. Применяет конкретные определения философии языка, оценивает значимость концептуальных систем философии языка, прогнозирует результаты развития языкового взаимодействия народов.

### 3. Планируемые уровни сформированности компетенции

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Отличительные признаки уровня
1	<b>Минимальный уровень</b>	Аспирант имеет фрагментарные представления об основных этапах развития языкового взаимодействия народов, об истории стран и цивилизаций в ее аксиологическом измерении. Демонстрирует начальные навыки анализа научных текстов и научной дискуссии по этим вопросам. Фрагментарно применяет философские категории и методы в анализе и оценке лингвистических и цивилизационных процессов.	Называет и характеризует основные этапы развития языкового и культурного взаимодействия народов. Отличает научные тексты, опирающиеся на разные теоретические концепции. Использует философские понятия в анализе и оценке культурно-исторических процессов.
2	<b>Базовый уровень</b>	Аспирант имеет общее понимание специфики философии языка, влияния языковой картины мира на межкультурную коммуникацию, проблем развития стран и цивилизаций в их аксиологическом аспекте. Знает основной состав терминов и понятий философии языка и аксиологии. Способен при консультационной поддержке представить варианты взглядов на философские проблемы языка и социально-историческое развитие. В основном владеет методологией философского анализа языка и ценностей.	Дает описание ценностных, историко-философских, языковых аспектов исторического развития стран и цивилизаций и методов их исследования. Создает тексты по отдельным вопросам языкового взаимодействия и социально-культурного развития. Анализирует научные теории на предмет их философских оснований.
3	<b>Продвинутый уровень</b>	Аспирант имеет глубокие знания процесса развития стран и цивилизаций, ценностных аспектов человеческой истории, специфики межкультурного языкового взаимодействия. Свободно оперирует терминами и понятиями философии языка и аксиологии, способен к творческому расширению своего лексикона в этих областях. Владеет устойчивыми навыками самостоятельной работы с текстами,	Осуществляет сравнительный анализ культурно-исторических и языковых процессов, их ценностных аспектов. Критически различает специфику различных концептуальных систем философии языка и теории

	методами анализа и оценки лингвистических и цивилизационных процессов.	ценностей. Применяет философские методы интерпретации и оценки исторического развития и взаимодействия стран, народов и цивилизаций с позиций аксиологии.
--	--	---

**4. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ООП ВО**

Блоки освоения ООП	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б1.В.ДВ.1.1	История философии			+					
Б1.В.ДВ.1.2	Философская антропология			+					
Б1.В.ДВ.2.1	Теория ценностей					+			
Б1.В.ДВ.2.2	Философия языка					+			
Б2.2	Научно-производственная практика				+	+			

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и профилю подготовки Социальная философия



**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Теория ценностей**

Направление подготовки	<b>47.06.01 Философия, этика, религиоведение</b>
Профиль подготовки	<b>Социальная философия (специальность 09.00.11)</b>
Уровень высшего образования	<b>Подготовка кадров высшей квалификации</b>

**Иваново, 2016**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Теория ценностей»**

№ п\п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
			Вид	Ко- л- во
1	Предмет аксиологии. Понятие ценности	ПК-2	Дискуссия	1
	Из истории аксиологии		Анализ текста Доклады	3
	Проблема смысла жизни в аксиологии			5
	Смысл жизни и нравственность			
2	Любовь как ценность	ПК-5	Дискуссия	1
	Творчество как ценность		Доклады Анализ текста	5
	Вера как ценность			7
	Природа как ценность			
	Культура и ценности		1	
	Инд.проект			
Всего				23

**2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах формирования, шкалы оценивания**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (по 5-ти бальной шкале)				
		1	2	3	4	5
<b>Минимальный уровень</b>	<p><b>Владеть:</b> категориальным аппаратом теории ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные философские и аксиологические дискурсы, отличающиеся хронологически, географически, концептуально.</p> <p><b>Знать:</b> предмет теории ценностей.</p>		Неуд.	Уд.		
<b>Базовый уровень</b>	<p><b>Владеть:</b> философскими категориями и конкретными методами формальной и герменевтической логики в анализе ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные философские и аксиологические дискурсы, отличающиеся хронологически, географически, концептуально; оценивать историческую значимость философских идей в области теории ценностей.</p> <p><b>Знать:</b> предмет теории ценностей, специфику ценностного аспекта социальной реальности.</p>			Уд.	Хор.	
<b>Продвинутый уровень</b>	<p><b>Владеть:</b> философскими категориями и конкретными методами формальной и герменевтической логики в анализе ценностей; способами философского анализа ценностных аспектов социальной реальности; методами интерпретации и оценки процесса развития и взаимодействия стран, народов и цивилизаций с позиций аксиологии.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать различные философские и</p>					Отл.

	<p>аксиологические дискурсы, отличающиеся хронологически, географически, концептуально; оценивать историческую значимость философских идей, различать традиции и новаторство в области теории ценностей; проводить системный анализ социально-исторических и культурно-цивилизационных проблем в их аксиологическом измерении.</p> <p><b>Знать:</b> предмет теории ценностей, специфику ценностного аспекта социальной реальности, методологию социально-аксиологического исследования.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков деятельности, с учетом этапов и уровней формирования компетенций.**

**Перечень тем для дискуссий**

**ПРОБЛЕМА СМЫСЛА ЖИЗНИ В АКСИОЛОГИИ (Модуль 1)**

Что такое смысл? В каких вариантах возможна постановка проблемы смысла жизни? Можно ли говорить о человеческой жизни как самоценности? Где искать смысл? Связаны ли проблема смысла жизни и проблема бессмертия? Достижимо ли реальное бессмертие? Является ли нравственность обязательным условием реализации смысла?

**ВЕРА КАК ЦЕННОСТЬ (Модуль 2)**

Можно ли дать определение понятия веры? Чем отличается познавательная вера от религиозной? За что философы критикуют религиозную веру? Можно ли говорить о каких-либо позитивных функциях веры? Каковы биологические и социальные корни веры? Что такое философская вера?

## Тематика докладов и рефератов

1. Теории ценностей. Буддизм.
2. Платон о ценностях.
3. «Критика практического разума» И. Канта.
4. Интуитивизм в аксиологии. Дж. Ролз.
5. Проблема смысла жизни в аксиологии.
6. Смысл жизни, счастье, мораль.
7. Проблема смерти и бессмертия в философии.
8. Патологические характеры в психоанализе. Э. Фромм.
9. Й. Хейзинга. «Человек играющий».
10. К. Ясперс о философской вере.
11. Понятие архетипа в психологической теории К.Г. Юнга.
12. Ф. Ницше о переоценке ценностей.
13. Русские философы о любви и семейных ценностях. В. Розанов.
14. Экологические ценности: философский анализ.

## Чтение и анализ научно-философских текстов

### Список первоисточников

- Атфилд Р. Этика экологической ответственности// Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. – М.: Прогресс, 1990.
- Вебер А. Избранное. Кризис европейской культуры. – СПб, 1999.
- Вышеславцев Б.П. Этика преображенного эроса. – М.: Республика, 1994.
- Кропоткин П.А. Этика. – М., 1991.
- Левинас Э. Путь к другому. – СПб: СПбГУ, 2006.
- Лейси Х. Свободна ли наука от ценностей? – М., 2001.
- Лосский Н.О. Бог и мировое зло. – М.: Республика, 1994.
- Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М., 1998.
- Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: исследования идеологии развитого индустриального общества. – М., 2002.
- Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Евразия, 1999.
- Мур Дж. Принципы этики/ Пер. с англ. Л.В. Коноваловой; Общ. ред. и вступ. ст. И.С. Нарского. – М.: Прогресс, 1984.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992.
- Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992.
- Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.
- Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции. – М., 2004.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб, 2000.
- Швейцер А. Культура и этика. – М., 1985.

## **Индивидуальный проект «Мое научное исследование»**

### **Перечень заданий для реализации проекта:**

1. Сформулируйте тему Вашего научного исследования.
2. Установите ее корреляцию с какой-либо методологической проблемой курса.
3. Переформулируйте Вашу тему таким образом, чтобы она стала частью более широкого философско-методологического контекста.
4. Составьте несколько вариантов плана исследования.
5. Подберите научную литературу по теме.
6. Дайте краткую характеристику необходимых Вам методов исследования.
7. Представьте конспективное изложение одного из вариантов Вашего исследования.

## Перечень вопросов к зачету

1. Теории ценностей: предмет и проблемы.
2. Понятие ценности. Современные подходы к пониманию ценностей.
3. Аксиология: из истории вопроса.
4. Жизнь как ценность. Проблема смысла жизни.
5. Проблема смерти и бессмертия.
6. Проблема счастья в философии.
7. Добро как абсолютная ценность: этический аспект.
8. Социобиология о биологических корнях морали.
9. Природа зла. Человеческая деструктивность.
10. Зло как агрессия. Психологический аспект.
11. Любовь как философская проблема.
12. Философия творчества.
13. Философская вера. Вера и смысл жизни.
14. Религиозная вера: социальные функции.
15. Экологический кризис: причины и способы преодоления.
16. Философский смысл культуры.
17. Современные концепции культуры.
18. Перспективы цивилизации: антропокосмизм.