

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ивановский государственный химико-технологический университет»

Гуманитарный факультет

Кафедра философии



Утверждаю:

проректор по научной работе

С.А. Сырбу

20 16 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная

Иваново, 2016

I. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «История и философия науки» является формирование целостного мировоззрения и развитие когнитивных способностей аспиранта, будущего ученого, на основе выявления глубинных связей философии и науки. В задачи курса входит:

- дать представление о науке в процессе ее эволюции, о взаимосвязи науки, философии и других форм познавательной деятельности человека;
- познакомить с теоретическими концептами современной науки, с различными типами методологий научного исследования;
- сформировать умение анализировать мировоззренческие и методологические проблемы современного научного знания;
- способствовать развитию навыков самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Курс «История и философия науки» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, и является обязательным для освоения обучающимися. Дисциплина требует знаний по курсам философии, психологии, культурологии, истории, методологии научного исследования, истории и философским проблемам конкретных наук. Дисциплина является предшествующей по отношению к процессу подготовки к ГИА и написанию общетеоретической части кандидатской диссертации.

Требования к профессиональной подготовленности аспиранта. Аспирант должен:

знать:

- основы философии, естествознания и гуманитарных наук;
- общие сведения из истории науки и культуры;
- общие закономерности развития природы, современную физическую и химическую картины мира;

уметь:

- проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;
- осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой;
- ясно и последовательно строить устную и письменную речь;

владеть:

- базовой научной терминологией по естественнонаучным дисциплинам;
- культурой мышления, методами обобщения и систематизации информации;
- навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, планируемые результаты обучения

1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК - 1).
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные на основе целостного, системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК - 2).
3. Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК -5).

4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -6)

Планируемые результаты обучения – знания, умения и навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, приведены в приложении А к данной рабочей программе.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54	
В том числе:			
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Подготовка к текущим занятиям	24	24	
Подготовка реферата	10	10	
Анализ монографии	10	10	
Подготовка к экзамену	10	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экз.	
Общая трудоемкость зач. ед.	108 3	108 3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет «Философии науки»	«Философия науки», ее предмет и проблемы. Основные этапы развития философии науки: от позитивизма к постпозитивизму. Понятие науки. Наука и вненаучное знание: проблема демаркации.
2.	Онтологические проблемы науки	Понятие научной картины мира. Роль онтологии в формировании НКМ. Исторические типы НКМ: классическая, неклассическая, постнеклассическая. Изменение представлений о типах материальных систем

		и их свойствах в истории науки.
3.	Принцип связи в философии и науке	Понятие связи и взаимодействия. Детерминизм и индетерминизм. Формы и характер связей: причинность, необходимость, случайность. Принцип системности. Общество как система.
4.	Синергетика как новое мировидение	Мир как универсум. Синергетика о механизмах самоорганизации сложных систем. Синергетика в техническом знании. Синергетика и информация. Информационная модель культуры.
5.	Человек во Вселенной	Понятие микрокосма в философии. Человек как система. Противоречия человеческого бытия. Сущностные потребности человека. Человек, общество, культура.
6.	Эпистемологические проблемы науки	Проблема познаваемости мира в философии и науке. Путь познания. Интеллектуальное и чувственное в познании. Неявное знание. Понятие истины. Способы представления истинного знания. Язык науки.
7.	Методология научного познания	Методы науки. Классификация методов. Методы получения и обоснования научного знания. Научное объяснение. Роль диалектики в научном познании.
8.	Наука и ценности	Проблема ценностей в науке. Объективные основания ценностей. Нормы и идеалы науки. Соотношение истины и ценностей в гуманитарном познании. Проблема понимания.
9.	Социология науки	Интернализм и экстернализм в понимании науки. Наука как социальный институт. Функции науки в культуре. Проблема интеграции научного знания. Наука и этика. Будущее науки.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Всего
		лекц.	семинары	практич.	СР	
1.	Предмет «Философии науки»	2	2		2	6
2.	Функции философии в научном познании	-	4		2	6
3.	Онтологические проблемы науки	2	4		2	8
4.	Принцип связи в философии и науке	2	2		2	6
5.	Принцип развития в философии и науке	-	4		2	6
6.	Синергетика как новое мировидение	2	2		2	6
7.	Человек во Вселенной	2	4		2	8
8.	Эпистемологические проблемы науки	2	2		2	6
9.	Структура научного знания	-	4		2	6
10.	Методология научного познания	2	4		2	8

11.	Наука и ценности	2	2		2	6
12.	Социология науки	2	2		2	6
	Итого часов:	18	36		24	78

6. Практические занятия (семинары)

№	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)
1.	Предмет «Философии науки»	Модели философии науки: сравнительный анализ. Понятие науки. Наука и философия. Критерии научности. Наука и вненаучное знание: проблема демаркации. Классификация наук.
2.	Функции философии в научном познании	Типы мировоззрений. Научное мировоззрение (НКМ). Мировоззренческая функция философии. Функции философских категорий. Философские основания науки. Методологическая функция философии.
3.	Онтологические проблемы науки	Онтология – учение о бытии. Категории онтологии. Понятие материи. Материя как субстанция. Принцип единства. Атрибуты субстанции. Материя, пространство и время в социальном познании. Социальная онтология.
4.	Принцип связи в философии и науке	Категория связи в философии. Элементы связи. Принцип системности. Системология и социальные науки. Принцип детерминизма в философии. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм в социологии.
5.	Принцип развития в философии и науке	Категория развития в философии. Законы развития. Диалектическая концепция развития и социальное знание. Формационная и цивилизационная парадигмы общественного развития. Проблема общественного прогресса.
6.	Синергетика как новое мировидение	Синергетика о самоорганизации сложных систем. Синергетика в социальных науках. Понятие информации в философии и социальном познании. Онтология сознания. Сознание и информация.
7.	Человек во Вселенной	Представления о человеке как микрокосме в философии. Человек как система. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. «Экономический детерминизм» в понимании человека.
8.	Эпистемологические проблемы науки	Понятие сознания и знания. Агностицизм и реализм о познаваемости мира. Путь познания. Интуиция и логика в техническом познании. Понятие истины в философии. Способы представления истинного знания. Логический позитивизм о языке науки.

9.	Структура научного знания	Эмпирический и теоретический уровни науки. Становление научной теории. Метатеоретический уровень. Понятие парадигмы. Т. Кун. Механизм смены научных парадигм. Научные революции в истории науки. Развитие социально-гуманитарного знания.
10.	Методы научного познания	Методы получения знания: эмпирические и теоретические. Методы обоснования знания. Методы рационализации мира: объяснение и предсказание. Формальная логика и современные логики. Роль диалектики в социально-гуманитарном познании.
11.	Наука и ценности	Понятие ценности в философии. Ценности в социально-гуманитарном познании. Проблема истинности ценностных суждений. Понимание как отнесение к ценностям. Философская герменевтика.
12.	Социология науки	Социокультурная детерминация научного знания. Наука и идеология. Глобальный кризис культуры: причины и следствия. Кризис науки как составляющая глобального кризиса культуры. Возможен ли конец науки?

7. Самостоятельная работа

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет «Философии науки»	Фундаментальная философия и «Философия науки». Модели «Философии науки»: метафизическая, позитивистская, гуманитарная.
2.	Функции философии в научном познании	Философия и наука. Наука и паранаука, наука и религия, наука и искусство. Проблема соотношения естественнонаучного, социально-гуманитарного и технического знания. Интегративная функция философии в культуре и в научном познании.
3.	Гносеологические проблемы науки	Понятие протонаучного знания. Протонаука и мифология. Философские основания античной науки. Античная и классическая наука: сравнительный анализ. Социально-гуманитарное знание в классическую эпоху.
4.	Структура научного знания.	Теоретический и метатеоретический уровни научного знания. Понятие парадигмы. Смена научных парадигм в истории культуры. Парадигмальные установки неклассической науки. Классический и неклассический идеалы научности.
5.	Методология научного познания	Понятие метода и методологии. Частнонаучные, общенаучные и всеобщий философский метод. Феноменологический метод. Конструктивистский метод. Прагматический метод. Проблема соотношения научных и философских методов.

6.	Наука и ценности	Идеалы и нормы науки. Наука и глобальная этика. Ответственность ученого и свобода научного поиска. Проблемы современного гуманизма. Гуманизм и антропокосмизм.
7.	Наука в культуре	Наука и национальная культура. Западная и восточная культуры: специфика мировоззренческих установок. Особенности развития науки в России. Западная и восточная наука: тенденции к сближению.
8.	Онтологические проблемы науки	Социальная онтология. Понятие общества. Структура общества. Подсистемы общества – сферы общественной жизни. Элементы социальной структуры. Проблема соотношения общественного бытия и общественного сознания.
9.	Принцип связи в философии и науке	Проблема детерминаций социального бытия. Экономические факторы функционирования социальных систем. Влияние биологических потребностей человека и природных факторов. Концепция Л. Гумилева. Роль идеологии и общественной психологии в общественном бытии.
10.	Принцип развития в философии и науке	Постиндустриальное общество: общая характеристика. НТП: гуманитарные аспекты. Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Роль философии и социально-гуманитарных наук в преодолении современного цивилизационного кризиса.
11.	Синергетика как новое мировидение	Общество как самоорганизующаяся система. Параметры порядка. Роль хаоса в общественном развитии. Функции общественного сознания по отношению к общественному бытию. Роль личности в истории.
12.	Человек во Вселенной	Духовный мир человека: экзистенциальные переживания, ценности и смыслы. Проблема соотношения духовного и телесного в человеке. Функции телесности в формировании сознания.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История и философия науки».

Приведен в приложении Б к данной рабочей программе.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Стёпин В.С. Философия и методология науки. – М.: Академический проект, 2015. – 716 с.

б) дополнительная литература

1. Голубинцев В. В. Философия науки: учеб. для вузов. - 2-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 542 с.

2. Ильин В. В. Философия: учеб. Т. 1. Метафилософия. Онтология. Гносеология. Эпистемология. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 824 с.
3. Ильин В. В. Философия: учеб. Т. 2. Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истории. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 774 с.
4. Канке В. А. Философия математики, физики, химии, биологии : учеб. пособие. - М.: Кнорус, 2011. - 366 с.
5. Лебедев С. А. Философия науки: словарь основных терминов. - М.: Академический проект, 2004. - 317 с.
6. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 272 с.
7. Новиков А. С. Философия научного поиска. - М.: ЛИБРОКОМ, 2014. - 336 с.
8. Философия для аспирантов : учеб. пособие. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 447 с.
9. Философия науки: учеб. пособие / Издательско-торговая корпорация "Дашков и К"; под общ. ред. А. М. Старостина, В. И. Стрюковского. - М.: Академцентр, 2010. - 368 с.

в) программное обеспечение:

- СИСТЕМНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista
- ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox
- программное обеспечение индивидуальных гаджетов аспирантов и преподавателей.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- Сайт Философские концепции науки <http://www.nauka-filosofia.info/>
- Библиотека философских текстов на сайте Института философии РАН (<http://www.philosophy.ru>)
- Электронная библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru>)
- Библиотека Гумер (<http://gumer.info.ru>)
- Библиотека Российского Интернет-университета (<http://www.i-u.ru/biblio/>).
- Аудио- и видео- материалы (сайт ИГХТУ, на стр. каф. философии, раздел «Аспирантам») <https://www.isuct.ru/e-publ/portal/node/2879>
- Аудио- и видео- лекции О.Е. Баксанского (сайт ИГХТУ, на стр. каф. философии, раздел «Аспирантам») <https://www.isuct.ru/e-publ/portal/node/2879>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Лекции по данной дисциплине, как правило, носят *интерактивный и проблемный* характер, что предполагает постановку преподавателем теоретической проблемы с последующим участием аспирантов в ее обсуждении. Обсуждение включает выдвижение аспирантом гипотезы относительно возможных подходов к решению проблемы, аргументацию в пользу того или иного решения, критику оппонированных теорий. В этом случае аспирантам заранее дается задание подготовиться к лекции. *Интерактивная лекция* может включать в качестве своих фрагментов мини-лекции и доклады аспирантов. Могут также использоваться различные средства визуализации материала: имеются в виду не только презентации, но схемы и таблицы, сконструированные аспирантами в процессе прослушивания лекции и отражающие основное содержание темы лекции.

Интерактивная лекция позволяет развивать самостоятельное и критическое мышление обучающихся, умение видеть общее и главное, осуществлять синтез частей в целое.

Лекция также может носить *обзорный* характер, что предполагает постановку преподавателем проблемы и краткую характеристику существовавших в истории философии подходов к ее решению. В этом случае дискуссия по проблеме выносится на семинарское занятие.

Семинарские занятия по данной дисциплине, как правило, предусматривают активные формы обучения: дискуссии, диспуты, конференции, коллоквиумы. Семинары-дискуссии и диспуты носят *проблемный* характер, они позволяют вырабатывать умение проводить системный анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии, логически последовательно излагать и обосновывать свою точку зрения в ходе обсуждения; семинары-конференции и коллоквиумы носят *репродуктивный* характер и позволяют овладевать категориальным аппаратом философии, методами систематизации научной информации, осваивать фундаментальные научно-философские проблемы и теории.

Особый вид семинарских занятий – *аналитический* семинар, посвященный медленному чтению и анализу оригинальных научно-философских текстов (первоисточников). Такие занятия позволяют аспирантам практически представить методологию научно-философского познания, сформировать умение понимать сложные тексты, структурировать и упорядочивать собственное мышление.


Внеаудиторная самостоятельная работа аспирантов включает чтение и рецензирование учебной и научной литературы, анализ первоисточников, подготовку докладов и рефератов, подготовку к государственному экзамену. Эта работа организуется с применением средств дистанционных образовательных технологий, которые состоят из кейс-технологии и Интернет-технологии. Кейс-технология основана на предоставлении аспирантам информационных образовательных ресурсов в виде наборов учебно-методических материалов, предназначенных для самостоятельного изучения (кейсов) с использованием различных видов носителей информации. Интернет-технология основана на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа аспирантов к информационным образовательным ресурсам.

Подготовка к экзамену включает три этапа: чтение и анализ монографического исследования (первоисточника); написание реферативной работы по теме, связанной с темой научного исследования аспиранта; изучение теоретических вопросов курса.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Предпочтение отдается аудиториям Гуманитарного факультета, отвечающим эстетическим и гигиеническим требованиям к учебным помещениям. Лекции и практические занятия по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной видеопроектором. Учитывается возможность обращения к сетевой информации в Интернет через Wi-Fi.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Заведующий кафедрой  (кафедра-разработчик программы) (подпись, ФИО)

Программа одобрена на заседании кафедры № протокола 4 от 15.11 2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История и философия науки**

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Профиль подготовки	Финансы, денежное обращение и кредит
Уровень высшего образования квалификации	Подготовка кадров высшей

Иваново, 2016

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«История и философия науки»**

№ п\п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины /	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
			Вид	Количество
1	Предмет «Философии науки». Понятие	УК-1	Дискуссия	1
	Функции философии в научном		Анализ	2
	Место технического знания в системе		текста	3
			Доклады	
2	Онтологические проблемы науки	УК-1	Дискуссия	1
	Принцип связи в философии и науке	УК-2	Анализ	3
	Синергетика в технических науках	УК-6	текста	3
	Человек как объект научного		Доклады	3
		Мини-лекции	3	
3	Эпистемологические проблемы науки	УК-1	Дискуссия	1
	Структура научного знания	УК-2	Анализ	4
	Методология науки	УК-5	текста	3
	Наука и ценности	УК-6	Доклады	
	Социология науки		Мини-лекции	3
Всего				

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах формирования, шкалы оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (по 5-ти бальной шкале)				
		1	2	3	4	5
Минимальный уровень	<p>Владеть: начальными навыками анализа научно-философских проблем и участия в научной дискуссии; правилами делового общения и профессиональными этическими нормами; культурой устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных и философских текстах; ориентироваться в философских основаниях современного социально-экономического знания.</p> <p>Знать: специфику научного знания и научного мировоззрения, философскую терминологию, основные этические концепции; имена деятелей и их творческие достижения в области философии науки.</p>		Неуд.	Уд.		
Базовый уровень	<p>Владеть: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме</p>			Уд.	Хор.	

	<p>исследования; <i>способами коммуникации, принятыми в научном сообществе.</i></p> <p>Уметь: осуществлять анализ конкретно-научных и социальных проблем с позиций философской методологии, оценивать роль философских категорий в развитии науки; <i>проектировать, планировать исследовательскую деятельность в области философии науки.</i></p> <p>Знать: <i>базовые</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные внутринаучные и социокультурные проблемы современных наук.</p>					
<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Владеть: способами содержательной интерпретации полученных результатов, навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками <i>применения конкретных этических норм в практических ситуациях;</i> <i>осознанием собственной</i></p>					

	<p><i>общенаучной и философской позиции.</i></p> <p>Уметь: избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при анализе научных проблем; оценивать значимость профессиональных этических норм для научной и практической деятельности;</p> <p><i>Проводить комплексные исследования по философии науки;</i></p> <p>Знать: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях, систему этических принципов профессиональной деятельности; основы социологии и психологии научной деятельности.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков деятельности, с учетом этапов и уровней формирования компетенций.

Перечень тем для дискуссий

ФИЛОСОФИЯ И НАУКА КАК ФОРМЫ ЗНАНИЯ (Модуль 1)

Вопросы для обсуждения: Какова специфика научного знания? Чем отличается конкретно-научное знание от философского? Можно ли рассматривать философию как

науку? Каковы критерии научности? Каковы идеи первого позитивизма относительно специфики науки и ее отношения к философии?

ДИАЛЕКТИКА И СИНЕРГЕТИКА В ЭКОНОМИКЕ (Модуль 2)

Вопросы для обсуждения: Каковы основные принципы классической диалектики? Находят ли они свое проявление в социальных науках? В чем состоят особенности синергетического подхода к анализу социально-экономических систем? Чем отличается синергетика от классической диалектики? Можно ли характеризовать синергетику как неклассическую диалектику?

ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В ФИЛОСОФИИ И НАУКЕ (Модуль 3)

Вопросы для обсуждения: Можно ли дать определение истины? Какое из существующих определений представляется наиболее очевидным? Можно ли сравнивать объект и его психический образ? Истина объективна или субъективна? Существуют ли критерии истинного знания? Как наука доказывает истинность своих положений? Какова точка зрения неопозитивизма на проблему истины?

Тематика докладов и рефератов

1. Исследовательские программы в экономической науке (натурализм).
2. Исследовательские программы в экономической науке (антинатурализм).
3. Социальный порядок и экономика.
4. Проблема развития социально-экономических систем.
5. Проблема эффективности функционирования экономических систем.
6. Системно-структурный анализ в экономических науках.
7. Сетевые структуры современного общества: социально-экономический анализ.
8. Проблема ценностей в философии и экономике.
9. Методология социально-гуманитарного познания.
10. Проблема объективности ценностных суждений в социальных науках.
11. Проблема эффективности в экономическом знании.
12. «Человеческий капитал» и его роль в социально-экономическом развитии.
13. Математическое моделирование как метод социально-экономического знания.
14. Проблема устойчивости и изменчивости в философии и экономике.
15. Проблема согласования экономики и права в современном обществе.
16. Принцип детерминизма в экономике.
17. Синергетика в экономике.

Чтение и анализ научно-философских текстов

Список первоисточников

- Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М., 1998.
- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М., 1995.
- Боуз Д. Либертарианство: история, принципы, политика. – 2004.
- Булгаков С. Философия хозяйства. – М., 1989.
- Валлерстайн И. Мирсистемный анализ – М., 1998.
- Вартофский М. Модели. Репрезентация и научное понимание. – М., 1988.
- Вебер А. Избранное. Кризис европейской культуры. – СПб, 1999.
- Вебер М. Избранное: Образ общества. – СПб, 2012.
- Вейль Г. Математическое мышление. – М., 1989.
- Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества. – М., 2003.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – СПб, 1995.
- Дейнека О.С. Экономическая психология. – М., 1992.
- Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. – М., 1991.
- Дьюи Д. Общество и его проблемы. – М., 2002.
- Кейнс Дж. Общая теория занятости, процента и денег. – М., 1999.
- Козловски П. Культура постмодерна. – М., 1997.
- Кругман Пол. Кредо либерала. – М., 2009.
- Клайн М. Математика. Поиск истины. – М., 1988.
- Лаваль К. Человек экономический. Эссе о происхождении неолиберализма. – М., 2010.
- Ле Пле П.Г.Ф. Основная конституция человеческого рода: Идеи, нравы и учреждения благоденствующих народов. – М., 2012.
- Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М., 1998.
- Лукач Д. К онтологии общественного бытия. Прологомены. – М., 1991.

- Луман, Н. Социальные системы. – СПб, 2007.
- Манхейм К. Диагноз нашего времени. – М., 1994.
- Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Одномерный человек: исследования идеологии развитого индустриального общества. – М., 2002.
- Милль Дж. Основы политической экономии. – М., 2007.
- Мизес фон Л. Человеческая деятельность. Трактат по экономической теории. – СПб, 2005.
- Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. – М., 2007.
- Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М., 2009.
- Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992
- Стиглиц Дж. Глобализация: тревожные тенденции. – М., 2003.
- Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992.
- Фромм Э. Психоанализ и этика. (Человек для самого себя).
- Фукуяма Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции. – М., 2004.
- Хайек Ф. Право, законодательство и свобода: Современное понимание либеральных принципов справедливости и политики. – М., 2006.
- Хантингтон С. Схватка цивилизаций и переустройство мирового порядка. – М., 2005.
- Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. – СПб, 2000.
- Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия. – М., 1995.

Подготовка мини-лекций с презентациями

Тематика мини-лекций

1. Специфика научного знания. Концепция О. Конта.
2. Эволюционная теория познания Г. Фоллмера.
3. Генетическая эпистемология Ж. Пиаже.
4. Концепция личностного знания М. Полани.
5. Скептицизм и релятивизм в науке. Концепция Д. Блура.
6. Истина и польза. Концепция Ч. Пирса.
7. Истина и язык науки. Теория дескрипций Б. Рассела.
8. Анархистская методология П. Фейерабенда.
9. Критический рационализм К. Поппера.
10. Механизмы воздействия идей на экономику. Концепция М. Вебера.
11. Системные и синергетические идеи в «Экономическо-философских рукописях» К. Маркса.
12. Индивидуализм и экономический порядок (Ф. Хайек).
13. Методологические аспекты экономической теории Н. Кондратьева.
14. «Тектология» А. Богданова: методологический аспект.

Перечень вопросов к экзамену

1. «Философия науки», ее предмет и проблемы.
2. Понятие науки. Специфика науки. Первый позитивизм.
3. Дисциплинарная структура науки. Место экономического знания в системе наук.
4. Функции философии в научном познании. Философские основания науки.
5. Понятие научной картины мира. Исторические типы НКМ.
6. Современная НКМ: основные принципы. Принцип детерминизма.
7. Понятия социального пространства и социального времени.
8. Принцип развития. Особенности развития социальных систем.
9. Синергетика как новое мировидение. Синергетика в экономике.
10. Онтология сознания. Проблема искусственного интеллекта.
11. Философская антропология. Человек как система.
12. Эпистемологические проблемы науки. Субъект и объект познания. Второй позитивизм.
13. Проблема истины в философии и науке. Истина и язык науки. Аналитическая философия.
14. Структура научного знания. Проблема соотношения эмпирического и теоретического.
15. Метатеоретический уровень в науке: структура и функции. Постпозитивизм.
16. Аксиологические основания науки. Идеалы и ценности науки.
17. Методология научного познания. Методы получения нового знания.
18. Интуиция и логика в научном познании. Личностное знание.
19. Объяснение и понимание. Философская герменевтика.
20. Роль диалектики в научном познании.
21. Наука и общество: этика, идеология, политика. Функции науки в культуре.
22. Научно-технический прогресс: гуманитарные аспекты.
23. Проблемы социальной экологии. Экономика и экология.
24. Философские проблемы социальных наук: онтологический аспект.
25. Философские проблемы социальных наук: гносеологический аспект.