

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Ивановский государственный химико-технологический университет»**



Утверждаю:

проректор по научной работе

С.А. Сырбу

2016 г.

### **Рабочая программа педагогической практики**

Направление подготовки	<b>38.06.01 Экономика</b>
Профиль подготовки	<b>Математические и инструментальные методы экономики</b>
Уровень высшего образования	<b>Подготовка кадров высшей квалификации</b>
Квалификация выпускника	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

**Иваново, 2016**

## 1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Педагогическая практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. Цели педагогической практики аспирантов

- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков научного, проблемного, управленческого и творческого подхода к решению научно-педагогических задач будущей профессиональной деятельности.

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности

## 3. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика входит в блок 2 «Практики» вариативной части образовательной программы аспирантуры. Она проводится после освоения курса «Проектирование образовательного процесса в вузе» и позволяет на практике применить «знания», «умения», «навыки», сформированные при изучении этой дисциплины.

Требования к входным знаниям и умениям определяются результатами изучения аспирантами учебных курсов психолого-педагогического и методического характера в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре и выражаются в следующем.

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен

### **знать:**

- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;
- основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе, а также определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;

### **уметь:**

- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;

### **владеть:**

- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
- опытом разработки КО РП и УМК;

- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, планируемые результаты обучения.**

В результате прохождения педагогической практики у аспирантов должна формироваться общепрофессиональная компетенция ОПК-3: «Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы приведены в приложении А к данной рабочей программе.

#### **5. Структура практики**

Всего	Трудоемкость практики по периодам обучения (з.е./часы)			
	2-ой год обучения, 3 семестр	2-ой год обучения, 4 семестр	3-ий год обучения, 5 семестр	3-ий год обучения, 6 семестр
8/288	3/108	3/108	2/72	
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	

Для каждого аспиранта в индивидуальном учебном плане устанавливается конкретный период (периоды) педагогической практики.

#### **6. Содержание практики**

Педагогическая практика может быть реализована в нескольких вариантах:

- стажировка в процессе преподавания дисциплины у опытного преподавателя (проведение отдельных занятий, подготовка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов и т. п.);
- проведение семинарских, лабораторных и практических занятий под руководством преподавателя, разработавшего этот курс и читающего лекции;
- самостоятельное преподавание учебного курса: подготовка методических материалов, чтение лекций и проведение семинарских или практических занятий;
- разработка и апробация новых учебных дисциплин, образовательных технологий и пр.
- разработка компетентностно-ориентированных рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин;
- руководство курсовым проектированием, научно-исследовательской работой и различными видами практики студентов.

Содержательные этапы планирования деятельности аспиранта могут быть представлены следующим образом (вариант):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Возможные формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Разработка индивидуальной программы практики, составление развернутого плана	Выбор дисциплины, курса и группы, у которой будут проводиться занятия, согласование с научным руководителем количества часов на предполагаемые занятия (лекции и семинары)	проверяется научным руководителем и/или руководителем практики
2.	Определение темы (блока тем), модуля, в рамках которого планируется проведение лекции (ий) и семинара (ов)	Ознакомление с рабочей программой дисциплины, государственными образовательными стандартами. Прим.: Выбор темы производится в том числе с учетом собственных научных изысканий аспиранта, предыдущих исследовательских проектов, пожеланий научного руководителя.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
3.	Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения.	Проектирование и конструирование РП, модуля, отдельных тем. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
4.	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения	Лекция как основная форма изложения учебного материала. Традиционная и нетрадиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Этапы подготовки лекции и современные технические средства обучения. Методика проведения лекций-презентаций.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
5.	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения	Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Основы проектирования и конструирования, организация и проведение учебных занятий с использованием интерактивных методов обучения. Подготовка аспиранта к практическим занятиям по решению педагогических задач.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
6.	Конструирование и	1. Предварительная подготовка: сбор	согласовывается

	проектирование лекции (ий), выбор формы лекции (традиционная, нетрадиционная)	материала, аналитическая работа, структурирование, представление черного варианта лекции, корректировка и замечания, дополнения, возможность использования интерактивных и инновационных технологий, технические средства обучения, риторические аспекты, рекомендации по самостоятельной работе для студентов и др. 2. Проведение лекции/ий. 3. Анализ /саморефлексия 4.Разработка диагностических средств и средств контроля и оценки.	с научным руководителем и/или руководителем практики
7.	Конструирование и проектирование семинара (ов), выбор формы (мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, круглый стол, деловая игра, др.)	1. Предварительная подготовка: сбор материала, аналитическая работа, структурирование, представление черного варианта проведения семинара, корректировка и замечания, дополнения, возможность использования интерактивных и инновационных технологий, технические средства обучения, риторические аспекты, рекомендации по самостоятельной работе для студентов и др. 2. Проведение семинара/ов. 3. Анализ /саморефлексия 4.Разработка диагностических средств и средств контроля и оценки.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
	Подготовка отчета	1. Самоанализ: аналитическая записка аспиранта о проведенном курсе, разработанной РП, отдельных темах лекции, семинаре. 2. Комментарии научного руководителя и руководителя практики, пожелания и замечания.	Отчет о проделанной работе, контроль: научный руководитель, руководитель практики, <b>зачет</b>

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем практики.

По итогам прохождения практики необходимо представить следующую отчетную документацию:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой руководителя;
- отчет о прохождении практики.

По итогам представленной отчетной документации руководителем практики выставляется зачет.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:**

Приведен в приложении Б к данной рабочей программе.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимой для проведения практики:**

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2014. - 621 с. : ил. - (Учебник для вузов).
2. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011 – 431.
3. Психология : учеб. для вузов / под ред. А. А. Крылова. - М. : ПРОСПЕКТ, 2001. - 584 с. - Библиогр. : с. 576-579.

### **Интернет-ресурсы**

1. Остренко М. Технология «Учебный портфель» в образовательном процессе // <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>
2. Карпов П.В. Практический курс «Разработка личной образовательной программы» // <http://master.paideia.ru>
3. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебное пособие – электронный ресурс: [http://modernlib.ru/books/you\\_g\\_tatur/visshee\\_obrazovanie\\_metodologiya\\_i\\_opit\\_proektirovaniya/read\\_1/](http://modernlib.ru/books/you_g_tatur/visshee_obrazovanie_metodologiya_i_opit_proektirovaniya/read_1/) ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА [ModernLib.Ru](http://ModernLib.Ru)
4. Девисилов В.А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно-ориентированного обучения студентов в высшей школе [http://www.mhts.ru/science/Devisilov/Technologii\\_motivacii.pdf](http://www.mhts.ru/science/Devisilov/Technologii_motivacii.pdf)
5. Малкова И.Ю. Метод проектов. Методические материалы, Томск 2006 <http://umu.utmn.ru/files/project.doc>
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Аркти, 2011. - 112 с. – <http://www.ukazka.ru>
7. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт Министерства образования и науки
8. [www.iv-edu.ru](http://www.iv-edu.ru) – сайт Департамента Образования Ивановской области
9. <http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
10. <http://www.pedlib.ru/>- Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)
11. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – Сайт по стандартам
12. <http://fgosvo.ru/>- Сайт по стандартам
13. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/)- Библиотека Гумер – педагогика

14. <http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- СИСТЕМНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Windows XP
- ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Google, Opera.
- СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: СДО Moodle, SunRAV TestOfficePro.

**10. Материально-техническое обеспечение практики**

Аудитории, оснащенные ПК, проектором, экраном/интерактивной доской; выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Заведующий кафедрой истории и культурологии \_\_\_\_\_

к.ф.н., доц. Миловзорова М.А.



Программа одобрена на заседании кафедры № протокола 5 от 18.11 2016 г.

**ПАСПОРТ**  
**компетенции общепрофессиональной ОПК-3**  
**при освоении ООП ВО**

Направление подготовки **38.06.01 Экономика**

Профиль подготовки **Математические и инструментальные методы экономики**

Уровень высшего образования **Подготовка кадров высшей квалификации**



## 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Вид и код компетенции – Общепрофессиональная компетенция ОПК - 3

Содержание: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

## 2. Планируемые результаты обучения

	<b>Выпускник должен</b>	<b>Результаты обучения, выраженные в действиях выпускника</b>
1	<b>знать:</b> основные понятия: ФГОС ВО, компетентностная модель специалиста, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура и т.д.;	<b>формулирует</b> определения основных понятий; <b>раскрывает</b> содержание основных понятий, выделяя существенные их признаки;
	подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе	<b>выделяет и формулирует</b> основные идеи различных подходов к образованию в высшей школе; <b>дает характеристику</b> педагогических идей, определяющих сущность каждого подхода; <b>сравнивает</b> содержание подходов к образованию, выделяет сходства и различия;
	основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию	<b>называет</b> основные нормативные документы, отражающие особенности современного образования в профессиональном образовании; <b>воспроизводит</b> структуру и содержание ФГОС ВО по своему направлению подготовки; <b>называет</b> основные нормативные документы, определяющие деятельность преподавателя высшей школы;
	алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам;	<b>воспроизводит</b> алгоритм разработки РП по учебной дисциплине; <b>характеризует</b> основные компоненты макета РП;
2	<b>уметь:</b> анализировать предметное содержание УД; отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями;	<b>выделяет</b> основные содержательные линии предметного содержания; <b>структурирует</b> содержание по компонентам: предметное знание, умения, опыт владения; <b>распределяет</b> по разделам, темам, занятиям;
	характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего образования;	<b>осуществляет оценку</b> основных тенденций развития образования в России, в том числе и высшего образования;
	разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных и профессиональных компетенций;	<b>выполняет разработку</b> паспорта и программы формирования общекультурных компетенций и (или) профессиональных компетенций;

	разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий	<b>выполняет разработку</b> рабочей программы по учебной дисциплине (модулю), практике; <b>составляет</b> планы занятий на основе современных образовательных технологий;
	работать в группе, в команде;	<b>создает</b> совместный продукт, работая в группе, команде;
3	<b>владеть:</b> понятийно-терминологическим языком науки, которая отражается в учебных дисциплинах;	<b>использует</b> понятийно-терминологический язык в процессе преподавания УД;
	понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;	<b>использует</b> психолого-педагогическую терминологию при выступлениях перед преподавателями и студентами, при составлении методических материалов и т.д.;
	способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;	<b>осуществляет проведение</b> различных форм учебной работы со студентами в рамках основной профессиональной образовательной программы;
	опытом разработки КО РП и методических материалов к ней;	<b>разрабатывает</b> КО РП и методические материалы к ней;
	технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;	<b>анализирует</b> процесс и результат своей педагогической деятельности;

### 3. Планируемые уровни (этапы) сформированности компетенции

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Отличительные признаки уровня
1	<b>Минимальный уровень</b>	Аспирант имеет общее представление о структуре профессионального образования в России, имеет понятие о предметном содержании учебных дисциплин ФГОС ВО, демонстрирует способность к анализу разработанной рабочей программы учебной дисциплины и навыки участия в групповой работе по решению проблемных задач и ситуаций.	<b>Воспроизводит</b> основное предметное содержание УД, определения основных психолого-педагогических понятий <b>Использует</b> предметное содержание для проектирования различных форм учебной работы со студентами <b>Воспроизводит</b> основные идеи ФГОС ВО, структуру и основные положения

			ОПОП по направлению подготовки бакалавров <b>Анализирует</b> и оценивает РП, разработанные другими авторами <b>Участвует</b> в разработке паспортов компетенций
2	<b>Базовый уровень</b>	Аспирант способен критически анализировать компетенции, владеет терминологическим аппаратом и использует его в учебной деятельности, способен разработать методические рекомендации, оценочные средства, взаимодействует в коллективе и активен в решении практических задач и ситуаций; проводит учебные занятия с учетом возрастных особенностей аудитории.	<b>Самостоятельно выделяет</b> отдельные компоненты компетенций <b>Составляет</b> по образцу и <b>применяет</b> для организации учебного процесса РП, разработанные другими авторами <b>Использует</b> оценочные средства, разработанные на кафедре <b>Проводит учебные занятия</b> по планам, разработанным на кафедре <b>Осуществляет</b> продуктивное взаимодействие со студентами во время занятий
3	<b>Продвинутый уровень</b>	Аспирант глубоко разбирается в содержании учебной дисциплины в контексте компетентного подхода и требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; самостоятельно разрабатывает рабочие программы по учебной дисциплине (модулю) и применяет образовательные технологии, методы и средства контроля и оценки в преподавании; критически оценивает свою деятельность.	<b>Характеризует</b> компетентный подход как основу ФГОС ВО <b>Разрабатывает</b> паспорт отдельных компетенций и программу их формирования <b>Разрабатывает</b> самостоятельно КО РП по УД (модулю, практике) <b>Проводит</b> учебные занятия по самостоятельно разработанным методическим материалам <b>Разрабатывает</b> и применяет различные оценочные средства <b>Сотрудничает</b> с коллегами при

			разработке методических материалов, выступая в роли инициатора и генератора методических идей <b>Осуществляет продуктивное взаимодействие</b> со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской работы
--	--	--	---

#### 4. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ООП ВО

Блоки освоения ООП	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы					
		1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Б1.Б.1	Иностранный язык		+				
Б1.В.ОД.1	Проектирование образовательного процесса в вузе		+				
Б2.1	Педагогическая практика				+	+	

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению 38.06.01 Экономика и профилю подготовки «Математические и инструментальные методы экономики».

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

38.06.01 Экономика

---

(код и наименование направления подготовки)

Математические и инструментальные методы экономики  
(профиль подготовки)

Подготовка кадров высшей квалификации  
(уровень подготовки)

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

№

п\п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины*/	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
			Вид	Кол-во
1	Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения.	ОПК -2,3,6,8 (в зависимости от направления подготовки)	Комплект тематик круглого стола Комплект тематик для дискуссий	1 1
2	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения. Лекция как основная форма изложения учебного материала.	ОПК -2,3,6,8 (в зависимости от направления подготовки)	Комплект тестов	20
3	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения. Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.	ОПК -2,3,6,8 (в зависимости от направления подготовки)	Комплект типовых задач Комплект тематик для кейс-метода	10 5
4	Конструирование и проектирование лекции (ий)/семинара/ов	ОПК -2,3,6,8 (в зависимости от направления подготовки)	Комплект типовых задач Комплект тематик для мозгового штурма	10 1
Всего				

**2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах формирования, шкалы оценивания**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы достижения заданного уровня освоения компетенций)**	Критерии оценивания результатов обучения (по 5-ти бальной шкале)				
		1	2	3	4	5
<b>Минимальный уровень</b>	<p><b>Владеть:</b> -понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;</p> <p><b>Уметь:</b> -разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); -конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;</p> <p><b>Знать:</b> -основные понятия, подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе. -основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе;</p>	+	+			
<b>Базовый уровень</b>	<p><b>Владеть:</b> -способами конструирования и организации различных форм работы со студентами; -опытом разработки КО РП и УМК;</p> <p><b>Уметь:</b> -разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); -конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; -использовать компьютерные технологии в учебном процессе;</p> <p><b>Знать:</b> -основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе; нормативные документы, определяющие</p>			+	+	

	<p>характер педагогической деятельности преподавателя вуза;  -социально-психологический портрет личности современного студента;  -сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;</p>					
<b>Продвинутый уровень</b>	<p><b>Владеть:</b>  -опытом разработки КО РП и УМК;  -технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b>  -разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);  -конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;  -разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки;  -выстраивать продуктивные отношения со студентами, анализировать свою деятельность, работать в группе, в команде;</p> <p><b>Знать:</b>  -основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе и определяющие характер педагогической деятельности;  -социально-психологический портрет личности современного студента;  -сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;  -особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.  -ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях;</p>					+



**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков (и (или) опыта деятельности, с учетом этапов и уровней формирования компетенций).**

**Задание 1.**

***Рабочая программа дисциплины: воспроизведение чужого опыта.***

Изучите представленную на кафедре рабочую программу учебной дисциплины. Дополните ее содержание:

- остроактуальные проблемы,
- последние научные открытия, гипотезы;
- новая исследовательская учебная литература;
- электронные ресурсы, открытые образовательные платформы: MOODLE, Coursera, Intuit, Универсарium и др. (если на них представлен близкий или идентичный курс/дисциплина).

**Задание 2.**

***Рабочая программа: создание авторского продукта.***

На основе анализа ООП по направлению подготовки рассмотрите возможность ее изменения с точки зрения включения новых дисциплин профиля.

Создайте проект РП дисциплины по образцу требований ФГОС ВО, отразите все содержательные части, создайте паспорт компетенции/ий, фонд оценочных средств.

Мотивируйте необходимость вашей авторской программы в учебном процессе (основной, вариативный блок, практики).

Предложите старшим коллегам по кафедре прорецензировать данную РП.

Если будут рекомендации, исправления и т.п. - учтите их в оформлении итогового варианта РП. (данное задание может быть составной частью обязательного для всех аспирантов Итогового отчета по практике).

**Задание 3.**

***Лекция-презентация: проектирование и конструирование***

Сконструируйте занятие- Вводную лекцию по дисциплине/курсу/модулю -на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий.

Тип лекции: лекция-презентация.

Требования: использование мультимедиа-файлов, презентация в PPP (Powerpoint presentation), если есть выход в сеть Интернет – Prezi.

Используйте лист обратной связи для последующей работы с визуализацией материала.

Подготовьте обзор актуальных отечественных и зарубежных исследований по проблеме качественной презентации визуального материала, структуре и работе текстовым контентом, способам представления информации в вузовской среде.

## Задание 4.

### ***Современное образование: дополнительные возможности***

Сделайте обзор новых медиа ресурсов, ориентированных на вопросы, проблемы современного образования (например: Newtonew, Arzamas, Meduza, Теории и практики, Мел, Постнаука и др.).

Составьте список наиболее актуальных медиа ресурсов с учетом вашего направления подготовки.

Изучите текстовый контент этих ресурсов, способы работы с аудиторией, дополнительные возможности.

Охарактеризуйте. Как данные ресурсы могут быть задействованы при самостоятельной работе студентов вуза.

Предложите условия, при которых материалы данных ресурсов могут быть использованы в образовательном процессе вуза (проект семинара, дискуссии, круглого стола, проблемной лекции и т.д.).

Объясните: есть ли разница между профессиональным просветительством и профессиональными научными исследованиями?

## Задание 5.

### ***Отчет по практике: портфолио аспиранта***

#### ***Возможные аспекты содержания отчета***

В отчете по практике слушатель должен провести анализ ее реализации, ответив на следующие вопросы:

- удалось ли достичь заявленных целей;
- какой материал оказывается сложным для понимания, вызывает затруднения у студентов, а с чем они справляются легко;
- что вызывает интерес у студентов, способствует познавательной активности и инициативе, а что отвергается, кажется им незначительным;
- насколько эффективным являются используемые методы контроля и оценки, позволяет ли контроль дать преподавателю точное представление об уровне знаний и компетенциях студентов и пр.
- какие образовательные технологии эффективны в преподавании дисциплины/курса/модуля, какие использовать затруднительно

В отчет о практике включается также анализ затруднений, проблемных ситуаций, которые возникали в ходе педагогической деятельности (описание ситуации, предположение о причинах и возможных путях разрешения). В отчете могут быть представлены предложения слушателя по совершенствованию учебного процесса.

К отчету прикладываются разработанные аспирантом в период практики материалы (рабочие программы дисциплин, контрольно-измерительные материалы, тексты лекций, мультимедийные презентации и др.)