

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ивановский государственный химико-технологический университет»

Гуманитарный факультет

Кафедра истории и культурологии



Утверждаю:

профессор по научной работе

С.А. Сырбу

20 / 16 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

Проектирование образовательного процесса в вузе

Направление подготовки	27.06.01 Управление в технических системах
Профиль подготовки	Системный анализ, управление и обработка информации
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная

Иваново, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Цель: создать условия для изучения аспирантами научно-методических основ проектирования образовательного процесса в вузе на основе разработки учебно-методического сопровождения учебного процесса, отвечающего требованиям ФГОС ВО.

Задачи курса:

- расширить и углубить понимание основных тенденций развития высшего образования;
- осмыслить и понять роль и место преподавателя в современном вузе, требования к его деятельности и личности, особенности личности и учебной деятельности современного студента;
- изучить концептуальные основы, структуру и содержание ФГОС, технологию разработки образовательных программ бакалавриата, магистратуры;
- изучить основы компетентного подхода в образовании и компетентностно-ориентированных технологий;
- овладеть методикой разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине: компетентностно-ориентированной рабочей программы, материалов к лекциям, методических разработок и т.д.
- освоить современные средства оценки результатов обучения; уметь разрабатывать их;
- включить аспирантов в проектную деятельность по разработке методического обеспечения дисциплин (курсов, модулей, практик) на компетентностной основе, анализу и рецензированию методических материалов;
- развивать рефлекссию способов и результатов своих профессиональных действий; содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в анализе и оценке деятельности специалистов современных образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП аспирантуры

Курс «Проектирование образовательного процесса в вузе» включается в вариативную часть. Его освоение опирается на знание аспирантами понятийно-терминологического аппарата курса «Психология и педагогика», изучаемых в бакалавриате, «Технология профессионально-ориентированного обучения» – в магистратуре; сложившиеся представления о структуре и содержании ведущих видов деятельности преподавателя. Изучение курса содействует также формированию у аспирантов, как будущих преподавателей вуза, навыков по сопровождению студентов на индивидуальных образовательных маршрутах в период освоения учебных дисциплин, учебной практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Поэтому требования к входным знаниям и умениям обусловлены результатами изучения аспирантами учебных курсов психолого-педагогического и методического характера в бакалавриате, магистратуре и выражаются в следующем.

Должны знать:

- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;
- основные тенденции развития образования в России и в мире на современном этапе;
- особенности педагогической деятельности преподавателя вуза;
- основные идеи теории обучения: структуру процесса обучения, подходы к
- определению содержания образования, основные технологии обучения, особенности
- контрольно-оценочной деятельности, основы конструирования учебных занятий в
- школе и в вузе;

уметь:

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;
- конструировать занятия в общеобразовательной школе и в вузе;
- быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов;

владеть:

- способами самообразования и самосовершенствования;
- способами работы с психолого-педагогическими источниками, ведения педагогической дискуссии, творчески выполнять поставленные задачи.

Изучение аспирантом данного курса создает условия для успешного прохождения ими научно-педагогической практики в вузе, так как формирует современное педагогическое мышление, способствует формированию проективной компетентности аспирантов – будущих вузовских педагогов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, планируемые результаты обучения.

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования - ОПК-6

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы приведены в приложении А к данной рабочей программе.

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
			2		
Аудиторные занятия (всего)	54				
В том числе:		-		-	-
Лекции	18				
Практические занятия (ПЗ)	36				
Самостоятельная работа (всего)	54				
В том числе:		-		-	-
Разработка проекта	14				
Изучение дополнительного материала к темам модулей	20				
Анализ образовательных ресурсов и система дистанционного обучения	20				
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой)	Зачет с оценкой				

оценкой, зачет))					
Общая трудоемкость	час	108			
	зач. ед.	3			

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Модуль 1. Вводный.	<p>Знакомство с аспирантами, представление рабочей программы курса. Обоснование инвариантной части содержания курса.</p> <p>Особенности использования в изучении курса технологий проектного обучения, уровневой дифференциации, выбора, презентаций.</p> <p>Особенности контроля и оценки: входной контроль, процессуальный контроль, итоговый контроль, реализация принципа сочетания самооценки, взаимооценки и экспертной оценки.</p>
2.	Модуль 2. Запуск проектов.	<p>КО РП учебного курса как основной проект, выполняемый в ходе изучения данной учебной дисциплины. Макет (шаблон) компетентностно-ориентированной РП. Требования к разработке КО РП в соответствии с ФГОС ВПО. Знакомство с методикой анализа РП, методом самооценки и экспертной оценки.</p> <p>Примеры дополнительных проектов, их характеристика.</p> <p>Методика выполнения проекта: постановка цели, задач, составления плана и т.д.</p>
3.	Модуль 3. Преподаватель и студент в условиях ФГОС. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента.	<p>Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза: особенности, структура, содержание, результат. Анализ основных компетенций, необходимых современному преподавателю высшей школы.</p> <p>Нормативные документы, определяющие деятельность преподавателя вуза в современных условиях.</p> <p>Деятельность преподавателя по разработке РП учебных курсов.</p> <p>Социально-психологический портрет современного студента. Педагогические условия, стимулирующие профессиональный и личностный рост студентов в современном вузе.</p> <p>Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)</p>
4.	Модуль 4. Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные	<p>Болонский процесс и его реализация в системе высшего образования в России. Многоуровневое образование в России: бакалавриат, магистратура, аспирантура, система повышения квалификации (дополнительное образование).</p> <p>Характеристика основных документов, определяющих</p>

	<p>государственные стандарты ВО (ФГОС ВО) как основа для проектирования основных образовательных программ (ООП).</p>	<p>развитие высшего образования в России на 2013-2020 года: Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г., принятая Правительством РФ 11.11.2012 г. История вопроса введения стандартов в высшем образовании. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа разработки ФГОС ВО: общая характеристика. ФГОС ВО как система трех типов требований: требования к структуре основной образовательной программы (ООП), требования к условиям реализации ООП, требования к результатам освоения ООП. Понятие о Примерных основных образовательных программах (ПрООП), основных образовательных программах (ООП) по направлениям подготовки. Подходы к разработке ООП направления подготовки (бакалавры, магистры). Особенности проектирования образовательного процесса в магистратуре. Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)</p>
5.	<p>Модуль 5. Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО.</p>	<p>Основные понятия компетентностного подхода: компетенции и компетентности. Основные идеи компетентностного подхода. Понятие компетентностной модели выпускника, виды компетенций. Макет паспорта компетенций, подходы к разработке паспортов конкретных компетенций. Понятие компетентностно-ориентированного учебного плана в структуре ООП. Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение)</p>
6.	<p>Модуль 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ООП.</p>	<p>Понятие технологического подхода в высшем образовании. Классификация технологий, используемых в вузах. Обзор современных образовательных технологий: кейс-технология, технологии проектного, модульного, рейтингового, проблемного обучения, технология критического мышления, технология выбора, индивидуализации и дифференциации и т.д. Интерактивные технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Моделирование занятий с использованием современных образовательных технологий. Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение).</p>
7.	<p>Модуль 7. Современные средства контроля и оценки результатов обучения.</p>	<p>Понятия – «учебные достижения студентов», «результаты обучения». Особенности современных средств оценки и контроля результатов обучения. Педагогические условия продуктивного применения тестов. Портфолио как современное средство качественной оценки. Структура</p>

		<p>контрольно-оценочной деятельности преподавателя и студента. Основные принципы современного оценивания: уровневость, критериальность, открытость и т.д.</p> <p>Система контроля и оценки в учебном курсе: входной, процессуальный и итоговый контроль.</p> <p>Особенности применения различных форм и средств оценивания в учебном процессе. Взаимосвязь самооценки, взаимооценки и экспертной оценки.</p> <p>Подходы к конструированию диагностических средств выявления уровня развития компетентности студентов.</p> <p>Компетентностно-ориентированные диагностические задания.</p> <p>Рефлексия: значение представленного в лекции материала для разработки проектов (совместное обсуждение).</p>
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Всего
		лекц.	лаборат.	практич.	СР	
1.	Модуль 1. Вводный.	2		2	2	
2.	Модуль 2. Запуск проектов.	2		4	4	
3.	Модуль 3. Преподаватель и студент в условиях ФГОС. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента.	2		10	8	
4.	Модуль 4. Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные государственные стандарты ВО (ФГОС ВО) как основа для проектирования основных образовательных программ (ООП).	4		6	10	
5.	Модуль 5. Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО.	2		4	8	
6.	Модуль 6. Современные образовательные технологии – основа реализации ООП.	4		6	14	
7.	Модуль 7. Современные средства контроля и оценки результатов обучения.	2		6	8	
	Итого часов:	18		36	54	

6. Практические занятия (семинары)

№	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)
1.	Модуль 1.	Самоопределение в стратегии и уровне изучения курса 2 ч.
2.	Модуль 2.	Запуск проекта: «Компетентностно-ориентированная рабочая программа (РП) по учебному курсу (дисциплине, модулю)». 2ч. Преподаватель и студент в современном вузе. 2 ч.
3.	Модуль 3.	Преподаватели и студенты в условиях ФГОС 2 ч. Изучение основных нормативных документов: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», государственная программа «Развитие образования», тексты ФГОС и т.д. 4 ч. Работа над проектом: определение курса, изучение макета РП, составление п. 1-3 РП 4 ч.
4.	Модуль 4.	ФГОС ВО по направлениям подготовки как основа проектирования ООП 6 ч.
5.	Модуль 5.	Современные образовательные технологии – основа реализации ООП. Разработка паспорта компетенций 4 ч.
6.	Модуль 6.	Современные образовательные технологии как средство формирования компетенций. 4 ч. Подходы к контролю и оценке с позиций компетентностного подхода. 2 ч.
7.	Модуль 7.	Проблемы контрольно-оценочной деятельности и пути их решения в современном вузе. 2ч. Оформление проекта РП, самооценка и экспертная оценка проекта. Подготовка к защите Защита проекта 4 ч.

7. Самостоятельная работа

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Модуль 1	Знакомство с РП «Проектирование образовательного процесса в вузе». Предварительные вопросы по курсу.
2.	Модуль 2	Чтение и критический анализ современных исследований по проблемам образования.
3.	Модуль 3	Работа над проектом: определение курса, изучение макета РП, составление п. 1-3 РП
4.	Модуль 4	Аннотирование документальной базы современного образования в РФ.
5.	Модуль 5	Работа над проектом: определение курса, изучение макета РП, составление п. 4-7 РП
6.	Модуль 6	Чтение, критический анализ исследований в области образовательных технологий, выбор одной из нестандартных ОТ с точки зрения применимости в своей профессиональной области. Дистанционное обучение и массовые открытые он-лайн курсы: выбор, стратегии, возможности и ограничения.
7.	Модуль 7	Защитное слово: технология создания, риторические приемы. Способы работы с аудиторией. Мастерство лектора. Составление библиографии по проблеме.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Приведен в приложении Б к данной рабочей программе.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2014. - 621 с. : ил. - (Учебник для вузов).
2. Малыгин А.А. Адаптивное тестирование в дистанционном обучении: монография. Иваново: ИГХТУ, 2012. - 136 с.
3. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 219 с. : ил. - (Учебное пособие)
4. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011 - 431.
5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. : учеб. для пед. вузов. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 574 с. : ил.

б) дополнительная литература

1. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М.: Логос, 2002.
2. Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учеб. пособие. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 280 с.
3. Практические рекомендации к составлению контрольно-измерительных материалов : метод. пособие для преподавателей / Федерал. агентство по образованию РФ, Иван. гос. хим.- технол. ун-т, Центр тестирования, Иван. гос. ун-т, Центр мониторинга качества образования ; [авт.- сост.: А. А. Малыгин, В. И. Светцов, С. В. Щаницина]. - Иваново, 2005. - 34 с.
4. Психология : учеб. для вузов / под ред. А. А. Крылова. - М. : ПРОСПЕКТ, 2001. - 584 с. - Библиогр. : с. 576-579.
5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. : учеб. для пед. вузов. Кн. 2. Процесс воспитания. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 256 с. : ил.
6. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебник. - М. : ТАНДЕМ, 1999. - 351 с.

в) программное обеспечение

- СИСТЕМНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Windows XP
- ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Google, Opera.

- СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: СДО Moodle, SunRAV TestOfficePro.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Остренко М. Технология «Учебный портфель» в образовательном процессе // <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>
2. Карпов П.В. Практический курс «Разработка личной образовательной программы» // <http://master.paideia.ru>
3. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация как прикладная область коммуникативных исследований http://ifts.ieee.org/russian/depository/v8_i2/html/4.
4. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебное пособие – электронный ресурс: http://modernlib.ru/books/you_g_tatur/visshee_obrazovanie_metodologiya_i_opit_proektirovaniya/read_1/ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ModernLib.Ru
5. Девисиллов В.А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно-ориентированного обучения студентов в высшей школе http://www.mhts.ru/science/Devisilov/Technologii_motivacii.pdf
6. Малкова И.Ю. Метод проектов. Методические материалы, Томск 2006 <http://umu.utmn.ru/files/project.doc>
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Аркти, 2011. - 112 с. – <http://www.ukazka.ru>
8. www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки
9. www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области
10. <http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
11. <http://www.pedlib.ru/>- Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)
12. www.standart.edu.ru – Сайт по стандартам
13. <http://fgosvo.ru/>- Сайт по стандартам
14. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/- Библиотека Гумер – педагогика
15. <http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основой самостоятельной деятельности является выполнение проекта «РП учебной дисциплины (курса, модуля, практики)», который может носить характер разработки, или быть оценочным (аналитическим). Аспирантам предоставляется выбор тематики и характера выполнения проекта.

Основным принципом освоения учебного материала по курсу является *выбор* аспирантом стратегий и уровней его изучения. Выделяем *три стратегии изучения курса*:

1. Аспиранты посещают все аудиторские занятия (лекции, практические), выполняют все текущие задания, работают над проектом под руководством преподавателя через очные консультации (очная).
2. Аспиранты выборочно посещают аудиторские занятия (только лекции, или только семинары, или выборочно и то и другое), но более 50% аудиторских занятий, работают над проектом через дистанционные консультации (смешанная).
3. Аспиранты самостоятельно изучают курс в дистанционной форме (дистанционная).

Определяем следующие уровни освоения курса:

1. Высокий: изучен весь программный материал, выполнены все задания лекционного практикума (листы обратной связи), семинарских и практических занятий; выполнен основной проект на высоком уровне: разработана КО РП, проведена ее самооценка и экспертная оценка
2. Продвинутый: изучен весь программный материал, выполнена основная часть заданий лекционного практикума (листы обратной связи), семинарских и практических занятий; основной проект выполнен на продвинутом уровне, то есть носит аналитический характер с развернутой рецензией.
3. Базовый: изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий лекционного практикума (листы обратной связи), семинарских и практических занятий; выполнен основной проект на базовом уровне: проведен анализ КО РП по предлагаемой методике.

Семинарские и практические занятия также предполагают выбор заданий, стратегий подготовки к ним и вариантов выполнения этих заданий.

Ко всем занятиям составлены информационные кейсы, которые помогут глубже разобраться в изучаемых вопросах, рассмотреть различные точки зрения.

Достаточно большой материал представлен в электронном виде: презентации к лекциям, к самостоятельной работе; материал для выполнения проектов, информационные кейсы к занятиям.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории, оснащенные ПК, проектором, экраном/ интерактивной доской; возможность выхода студентов в Интернет; копировальная техника; библиотечный фонд.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Заведующий кафедрой истории и культурологии

к.ф.н., доцент Миловзорова М.А. _____ (подпись, ФИО)

Программа одобрена на заседании кафедры № протокола 5 от 18.11 2016 г.

**ПАСПОРТ
ОПК 6
при освоении ООП ВО**

Направление подготовки	27.06.01 Управление в технических системах
Профиль подготовки	Системный анализ, управление и обработка информации
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации

1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Вид и код компетенции – Общепрофессиональная компетенция ОПК - 6

Содержание: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

2. Планируемые результаты обучения

	Выпускник должен	Результаты обучения, выраженные в действиях выпускника
1	знать: основные понятия: ФГОС ВО, компетентностная модель специалиста, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура и т.д.;	формулирует определения основных понятий; раскрывает содержание основных понятий, выделяя существенные их признаки;
	подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе	выделяет и формулирует основные идеи различных подходов к образованию в высшей школе; дает характеристику педагогических идей, определяющих суть каждого подхода; сравнивает содержание подходов к образованию, выделяет сходства и различия;
	основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию	называет основные нормативные документы, отражающие особенности современного образования в профессиональном образовании; воспроизводит структуру и содержание ФГОС ВО по своему направлению подготовки; называет основные нормативные документы, определяющие деятельность преподавателя высшей школы;
	алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам;	воспроизводит алгоритм разработки РП по учебной дисциплине; характеризует основные компоненты макета РП;
2	уметь: анализировать предметное содержание УД; отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями;	выделяет основные содержательные линии предметного содержания; структурирует содержание по компонентам: предметное знание, умения, опыт владения; распределяет по разделам, темам, занятиям;
	характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего образования;	осуществляет оценку основных тенденций развития образования в России, в том числе и высшего образования;
	разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных и профессиональных компетенций;	выполняет разработку паспорта и программы формирования общекультурных компетенций и (или) профессиональных компетенций;

	разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий	выполняет разработку рабочей программы по учебной дисциплине (модулю), практике; составляет планы занятий на основе современных образовательных технологий;
	работать в группе, в команде;	создает совместный продукт, работая в группе, команде;
3	владеть: понятийно-терминологическим языком науки, которая отражается в учебных дисциплинах;	использует понятийно-терминологический язык в процессе преподавания УД;
	понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;	использует психолого-педагогическую терминологию при выступлениях перед преподавателями и студентами, при составлении методических материалов и т.д.;
	способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;	осуществляет проведение различных форм учебной работы со студентами в рамках основной профессиональной образовательной программы;
	опытом разработки КО РП и методических материалов к ней;	разрабатывает КО РП и методические материалы к ней;
	технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;	анализирует процесс и результат своей педагогической деятельности;

3. Планируемые уровни (этапы) сформированности компетенции

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Отличительные признаки уровня
1	Минимальный уровень	Аспирант имеет общее представление о структуре профессионального образования в России, имеет понятие о предметном содержании учебных дисциплин ФГОС ВО, демонстрирует способность к анализу разработанной рабочей программы учебной дисциплины и навыки участия в групповой работе по решению проблемных задач и ситуаций.	Воспроизводит основное предметное содержание УД, определения основных психолого-педагогических понятий Использует предметное содержание для проектирования различных форм учебной работы со студентами Воспроизводит основные идеи ФГОС ВО, структуру и основные положения

			ОПОП по направлению подготовки бакалавров Анализирует и оценивает РП, разработанные другими авторами Участвует в разработке паспортов компетенций
2	Базовый уровень	Аспирант способен критически анализировать компетенции, владеет терминологическим аппаратом и использует его в учебной деятельности, способен разработать методические рекомендации, оценочные средства, взаимодействует в коллективе и активен в решении практических задач и ситуаций; проводит учебные занятия с учетом возрастных особенностей аудитории.	Самостоятельно выделяет отдельные компоненты компетенций Составляет по образцу и применяет для организации учебного процесса РП, разработанные другими авторами Использует оценочные средства, разработанные на кафедре Проводит учебные занятия по планам, разработанным на кафедре Осуществляет продуктивное взаимодействие со студентами во время занятий
3	Продвинутый уровень	Аспирант глубоко разбирается в содержании учебной дисциплины в контексте компетентностного подхода и требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; самостоятельно разрабатывает рабочие программы по учебной дисциплине (модулю) и применяет образовательные технологии, методы и средства контроля и оценки в преподавании; критически оценивает свою деятельность.	Характеризует компетентностный подход как основу ФГОС ВО Разрабатывает паспорт отдельных компетенций и программу их формирования Разрабатывает самостоятельно КО РП по УД (модулю, практике) Проводит учебные занятия по самостоятельно разработанным методическим материалам Разрабатывает и применяет различные оценочные средства Сотрудничает с

		коллегам при разработке методических материалов, выступая в роли инициатора и генератора методических идей Осуществляет продуктивное взаимодействие со студентами в процессе учебной и учебно- исследовательской работы
--	--	---

4. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ООП ВО

Блоки освоения ООП	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 се- мestr	2 се- мestr	3 се- мestr	4 се- мestr	5 се- мestr	6 се- мestr	7 се- мestr	8 се- мestr
Б1.В.ОД.1	Проектирование образовательного процесса в вузе		+						
Б2.1	Педагогическая практика			+	+	+	+		

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 27.06.01 Управление в технических системах

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Проектирование образовательного процесса в вузе
(наименование дисциплины)

27.06.01 Управление в технических системах
(код и наименование направления подготовки)

Системный анализ, управление и обработка информации
(профиль подготовки)

Подготовка кадров высшей квалификации
(уровень подготовки)

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Проектирование образовательного процесса в вузе»

№ п/п	Контролируемые модули	Контролируемые компетенции	Оценочные средства	
			Вид	Количество тестов или заданий
	Вводный. Запуск проектов	ОПК -6 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Листы обратной связи. Методики 1 и 2 (См. Задание 1 и 2). Письменные задания	10
	Преподаватель и студент в условиях ФГОС. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и личности современного студента.	ОПК -6	Информационный кейс (Задание 3)	2
	Основные тенденции развития высшего образования в России. Федеральные государственные стандарты ВО (ФГОС ВО) как основа для проектирования основных образовательных программ (ООП).	ОПК -6	Письменная работа с публичным выступлением (Задание 4)	2
	Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО	ОПК -6	Письменная работа с публичным выступлением (Задание 5)	2
	Современные образовательные технологии как средство формирования компетенций	ОПК -6	Письменная работа с публичным выступлением (Задание 6)	3
	Современные средства контроля и оценки результатов обучения	ОПК -6	Составление оценочных заданий разного типа для формируемых знаний, умений, навыков, способов деятельности в рамках разрабатываемой / анализируемой рабочей программы	10
	Контроль по процессу усвоения учебного материала	ОПК -6	Вопросы для самоконтроля (Задание 7)	21

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах формирования, шкалы оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы достижения заданного уровня освоения компетенций)**	Критерии оценивания результатов обучения (по 5-ти бальной шкале)				
		1	2	3	4	5
Минимальный уровень	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания; -способами конструирования и организации различных форм работы со студентами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России; – разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); – конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; – использовать компьютерные технологии в учебном процессе; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе. – основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе; – нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя; – алгоритм разработки РП, УМК по учебным дисциплинам; 	+	+			

<p>Базовый уровень</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами конструирования и организации различных форм работы со студентами; – опытом разработки КО РП и УМК; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать паспорта общекультурных и профессиональных компетенций; – разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); – конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; – использовать компьютерные технологии в учебном процессе; – выстраивать продуктивные отношения со студентами, анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе; – нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза; – социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности; – алгоритм разработки РП, 			+	+	
-------------------------------	---	--	--	---	---	--

	<p>УМК по учебным дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий; 					
Продвинутый уровень	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки КО РП и УМК; – технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать паспорта общекультурных и профессиональных, компетенций; – разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); – конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; – разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д. – выстраивать продуктивные отношения со студентами, анализировать свою деятельность, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться; – работать в группе, в команде; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные документы, отражающие современное содержание 					+

	<p>образования в вузе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности; – социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности; – алгоритм разработки РП, УМК по учебным дисциплинам; – сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий; – особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов. – ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях; 					
--	---	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков (и (или) опыта деятельности, с учетом этапов и уровней формирования компетенций.

ЗАДАНИЕ 1

Лист знакомства и рефлексии

1. Я (ф.и.о) _____
2. Факультет, который закончили _____
3. Год выпуска _____
4. Кафедра, на которой Вы проходите аспирантуру _____
5. Ф.И.О. научного руководителя _____
6. Шифр и название научной специальности _____
7. Какой уровень высшего образования Вы получили?
 - 7.1 Бакалавриат (Б)
 - 7.2 магистратура (М)
 - 7.3 специальность (С)
8. **Каковы ваши дальнейшие намерения после обучения в аспирантуре? (выберите и обведите кружочком один вариант ответа)**
 - 8.1 работать преподавателем в вузе, совмещая научную и преподавательскую деятельности;
 - 8.2 работать по специальности, но не в вузе (в фирме, организации, властных структурах и т.д.);
 - 8.3 заняться бизнесом, открыть свое дело;
 - 8.4 продолжать исследование в научно-исследовательском институте или другой научной организации;
 - 8.5 Ваш вариант _____

9. Какие психолого-педагогические учебные курсы Вы изучали в вузе и каковы результаты?

Название учебных курсов	Результаты изучения		
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1. Педагогика (Б)			
2. Психология и педагогика (Б)			
3. Психология (Б)			
4. Педагогика высшей школы (М)			
5. Современные образовательные (педагогические) технологии (Б, М)			
6. Практикум педагогического мастерства (М)			
Другие:			

10. Я считаю, что для успешной работы преподавателем вуза уровень моих психолого-педагогических знаний и умений

10.1. достаточный 10.2. недостаточный 10.3 Ваш вариант _____

11. Мои ожидания от данного учебного курса: в результате изучения данного курса я хотел(а) бы

11.1 знать _____

11.2 уметь _____

11.3 владеть _____

12. Рефлексия

12.1 Я выбираю _____ уровень изучения курса и _____ стратегию его изучения

12.2. Сегодня на занятии я _____

Методика 2. Задание для входного контроля

Воспользовавшись моделью деятельности преподавателя, разработанной школой Н.В.Кузьминой, оцените уровень своей готовности к профессиональной педагогической деятельности на данном этапе образовательного маршрута.

В структуре профессиональной деятельности преподавателя Н.В.Кузьмина выделяет пять компонентов: гностический (познавательный), проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский.

Инструкция: прочитайте действия, характеризующие деятельность преподавателя. Если в списке нет действий, с Вашей точки зрения очень важных, допишите их. Справа оцените внесенные в шкалу признаки: 1. «Важно» / с Вашей точки зрения/ 2. «Реально» /осуществить/

По 1 шкале: 5 – очень важно, 4 – важно, 3 – важно в средней степени, 2 – в малой степени, 1 – в минимальной степени, 0 – неважно.

По 2 шкале: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – иногда, 2 – от случая к случаю, 1 – редко, 0 – никогда.

Шкала № 1. Гностический (познавательный) компонент.

Включает умения анализировать производственную ситуацию, формулировать задачи, добывать новые знания, необходимые для их решения, анализировать достоинства и недостатки в знаниях, деятельности, поведении сотрудников, собственной деятельности и поведении.

Важно Реально

- 1) Анализировать ситуации профессиональной деятельности, вскрывать причины, их вызывающие
- 2) Анализировать и выявлять наиболее эффективные способы взаимодействия в группах и коллективах
- 3) Выявлять причины неудач в наблюдаемой деятельности сотрудников
- 4) Выбирать способы воздействия на других, позволяющие добиваться желаемых результатов
- 5) В решении задач опираться на сильные стороны своей личности
- 6) Пристально изучать опыт своих коллег
- 7) Изучать психологию людей
- 8) Учиться на собственном опыте

Шкала № 2. Проектировочный компонент.

Предполагает предвосхищение, «забегание вперед» – прогнозирование возможных последствий от тех или иных действий. Включает умения формулировать систему стратегических и тактических задач в разных сферах деятельности, подчиняя развитию личностно-профессиональной компетентности

Важно Реально

- 1) Составлять перспективный план работы
- 2) Устанавливать связи и отношения, проектируя совместные мероприятия и общие дела
- 3) Соотносить предполагаемые решения производственных проблем с потребностями и возможностями других
- 4) Анализировать возможные последствия принимаемых решений до их согласования с исполнителями
- 5) Выделить узловые вопросы поставленных задач, предусматривая возможные затруднения людей в их решении
- 6) Выбирать наиболее рациональные виды деятельности исполнителей, предусматривая характер их трудностей
- 7) Определять методы и наиболее эффективные приемы организации работы на

разных этапах решения задач

- 8) Располагая задания в порядке увеличения их сложности

Шкала № 3. Конструктивный компонент.

Включает действия, связанные с композиционным построением предстоящего мероприятия, в расчете на достижение общего конечного результата – развития творческой готовности каждого исполнителя замысла:

Важно Реально

- 1) Выбирать наиболее рациональные виды работы
- 2) Определять характер деятельности различных групп участников на разных этапах подготовки и проведения дела (мероприятия)
- 3) Увеличивать степень самостоятельности участников в проведении работ
- 4) Распределять время на отдельных этапах работы

Шкала № 4. Коммуникативный компонент

Включает умения возбуждать интерес к предстоящему занятию, устанавливая целесообразные взаимоотношения с подчинёнными, коллегами по работе, администрацией, не упуская задачи – стимулировать всех к творческому овладению профессией, саморазвитию личностно-профессиональной компетентности:

Важно Реально

- 1) Возбуждать интерес к предстоящей деятельности, содержанию
- 2) Сочетать индивидуальные, групповые, коллективные формы работы
- 3) Помогать отстающим, поддерживать творческую активность всех в общем деле
- 4) Завоевывать авторитет, делать коллектив своим помощником
- 5) Управлять своим настроением
- 6) Справедливо оценивать возможности и достижения других
- 7) Стимулировать творческие успехи коллег и подчинённых
- 8) Строить целесообразные партнёрские взаимоотношения с коллегами и администрацией

Шкала № 5. Организаторский компонент

Синтезирует гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный. Проявляется в использовании всего арсенала средств, форм, методов взаимодействия при включении в различные виды деятельности и руководстве людьми в процессе их выполнения, создании условий для проявления самоорганизации, саморегуляции, самоконтроля.

Сделайте вывод о степени своей готовности к педагогической деятельности и сформулируйте задачи нового этапа своего образовательного маршрута в направлении повышения своего профессионализма.

Задание к работе над проектом

Приступаем к анализу (разработке) КО РП по учебной дисциплине.

1. Разрабатываем пункты 3, 1, 2 КО РП.
2. Анализируем эти же пункты КО РП:
 - 2.1. Проанализировать состав заявленных в РП компетенций (количество, соответствие стандарту и т.д.)
 - 2.2. Проанализировать отражение компетенций (через паспорта или через ссылки на название или № компетенций) в результатах освоения учебного курса
 - 2.3. Соотносятся ли цель и задачи курса (п.1) с результатами освоения курса?
 - 2.4. Все ли позиции, заявленные в макете, автор РП отражает в п. 2?

Задание 1. Прочитайте информационный кейс «Преподаватель высшей школы: избранные проблемы и их решения».

Преподаватель высшей школы: избранные проблемы и решения

Заявленная в заглавии проблема в настоящее время не воспринимается всерьез в большинстве случаев – как раз теми, кого она непосредственно касается – преподавателями высших учебных заведений. Более того, часто она вызывает их снисходительную ухмылку – дескать, в чем дело, предмет обсуждения отсутствует: для успешного обучения студентов преподавателю вполне достаточно хорошо знать свой предмет, а все остальное решится само собой, придет и опытом работы. Многие попытки преподавателей вузов заниматься серьезными педагогическими и даже частнодидактическими исследованиями зачастую встречают скрытое раздражение заведующих кафедрами – как общеобразовательными, так и специальными – термины «педагогика», «методика», в их сознании невольно связывается со школьным образованием, а в условиях вузовского обучения представляются излишними и надуманными. Учебно-методическая работа, поэтому имеет крайне низкий статус в практике работы вузовских кафедр, никак не поощряется и не стимулируется. В качестве обоснования иногда приводится якобы несравнимо более высокий уровень подготовки выпускников западных институтов и университетов, преподаватели которых не изучают ни методики, ни педагогики, а в числе специальностей, по которым защищаются диссертации, педагогика вообще отсутствует.

Проблема подготовки преподавателей вузов оставалась долгое время за пределами рассмотрения тех или иных конкретных учебных дисциплин, изучаемых студентами на кафедрах. Сегодня преподаватели вузов проходят курс обучения лишь на ФПК (здесь и далее – факультет повышения квалификации) или стажировку, да и уровень общепедагогических лекций ФПК даже при ближайшем рассмотрении оставляет желать лучшего.

Данная проблема особо обострилась в последнее десятилетие, если раньше в учебные заведения поступали абитуриенты, имевшие вполне приличный уровень знаний за курс средней школы, то сегодня этот уровень на порядок ниже (за исключением «элитных» вузов) и перед вузовскими педагогами стоят на порядок более сложные задачи. Необходимо создание и использование таких методик и технологий обучения, которые как вполне очевидный исходный факт принимали бы отсутствие начальных знаний и умений у студентов, отсутствие у них элементарной общеметодологической культуры и научного мировоззрения и предусматривали бы возможность оперативного «доведения» вчерашнего школьника до уровня минимально необходимого для обучения в вузе

Положение осложняется и еще рядом обстоятельств. Одним из них является следующее: приходящий на кафедру молодой преподаватель сегодня зачастую не имеет ученой степени и одновременно учится в заочной аспирантуре или прикреплен к кафедре в качестве соискателя и потому все свободное время тратит на сдачу кандидатских экзаменов, на работу над диссертацией, на ее внедрение и т.п. – учебный процесс для него лишь досадная и мучительная, неприятная обязанность. О каком методическом совершенствовании может в таких условиях идти речь?! Да и термин «молодой преподаватель» для многих учебных кафедр сегодня экзотика и роскошь: социальная ситуация такова, что еще около 10-12 лет назад престижная профессиональная деятельность стала сегодня уделом лишь пенсионеров и людей предпенсионного возраста.

Как нельзя более актуальная аналогия: приступающий к приему больных врач хорошо и подробно знает анатомию, физиологию, биохимию и другие науки о человеке, но никогда не изучал способов лечения конкретных болезней – ни в теории, ни на практике. Каков будет результат деятельности такого врача? Или инженер-электрик, прекрасно знающий математику, физику, химию, сопротивление материалов, электродинамику, но не представляющий, как конкретно проявляются те или иные

причины неисправности электропроводки и как их устранить?! Последствия использования этих «специалистов» всем очевидны – потому и не бывает ни таких врачей, ни таких инженеров, ибо возникает огромный риск за жизни людей. Почему же считается возможным использовать на педагогическом поприще выпускника классического университета, прослушавшего (в прямом смысле: прослушавшего и забывшего) только урезанный курс общей педагогики без намека на теорию и методику обучения в вузе физике, химии, географии и т.п. Или выпускника вуза педагогического профиля, не слышавшего ничего из педагогики вообще?! Ответ очевиден: острая проблема налицо и требует нестандартного решения.

В вузовской преподавательской среде имеет место «феномен непогрешимости»: собственно сконструированные (авторские) учебные программы, лекционные курсы, учебники, пособия и руководства считаются единственно верными и лишены каких бы то ни было недостатков, а все остальные – непригодными, даже минимальная критика коллег принимается в штыки и начисто отвергается.

Вместе с тем анализ уровня знаний студентов, степени восприятия и понимания ими предлагаемого материала со всей убедительностью показывают, что представленный в огромном множестве учебников и пособий (как следует не рецензировавшихся и не апробировавшихся) материал требует существенной переработки. Многие самостоятельно составленные кафедрами учебные программы отражают не приведенную в дидактических исследованиях систему критериев отбор учебного материала, а соответствуют лишь одному определению – вкусовщина. В них произвольно включается материал, отражающий личные научные приоритеты составителя, который озадачен лишь одной целью – самореализоваться, показать на страницах программы или учебника важность и значимость собственных научных изысканий. А готовы ли студенты понять все то, что предлагается, осознать, усвоить и применить усвоенное на практике, сколько времени на это необходимо, какой нужен минимальный исходный уровень знаний, насколько важен и значим тот или иной фрагмент материала – обо всем этом зачастую никто даже не задумывается.

В практике работы авторы неоднократно слышали мнение коллег о том, что в «поголовном» неуспеении даже основополагающих базовых фрагментов материала читаемых курсов нет ничего страшного – дескать, кто действительно хочет учиться, научится сам. Такова печальная реальность сегодняшнего высшего образования.

1.1. Сформулируйте заявленные проблемы

1.2. Каково Ваше видение путей их решения

Задание 2. Изучите проект профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»

2.1. С какими положениями ППСП Вы согласны (обосновать).

2.2. Какие положения вызывают у Вас вопросы (почему?)

2.3. С какими положениями не согласны. Почему? Как можно их изменить или дополнить (скорректировать)?

ЗАДАНИЕ 4

1. На основе изучения текста ФГОС по направлению подготовки.....: дайте краткую характеристику профессиональной деятельности бакалавра, (магистра), определив объекты, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи

2. Изучите текст ООП по направлению подготовки.....:

Есть ли в тексте ООП компетентностная модель выпускника? Из каких видов компетенций она состоит? Есть ли паспорта этих компетенций?

Приведена ли матрица соответствия учебных дисциплин формируемым компетенциям? Есть ли компетентностно-ориентированный учебный план (КО УП)?

Источники:

1. Тексты ФГОС по различным направлениям подготовки - на сайте Минобрнауки РФ.
2. Текст ООП по направлению подготовки в деканате или на сайте вуза
3. КО учебный план в составе ООП на сайте вуза (факультета, кафедры)
4. Разработанные паспорта компетенций входят в состав компетентностной модели выпускника и должны быть в приложении к ООП.

ЗАДАНИЕ 5

1. Формированию каких компетенций должна способствовать учебная дисциплина, рабочую программу которой Вы собираетесь разрабатывать (анализировать)? Как определяется (Вы определяли) количество и перечень этих компетенций?
2. На основе макета паспорта компетенции разработайте паспорт одной компетенции (ОК или ОПК), или проведите рецензирование уже разработанного паспорта какой-либо компетенции.

Источники:

1. Тексты ФГОС по различным направлениям подготовки: www.fgosvo.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
2. Текст ООП по направлению подготовки на сайте вуза
3. КО учебный план в составе ООП на сайте вуза (факультета, кафедры)
4. Разработанные паспорта компетенций входят в состав компетентностной модели выпускника и находятся в приложении к ООП.

ЗАДАНИЕ 6

1. **Выберите** для подготовки к семинару задание 1.1 или задание 1.2 по желанию. Обсуждение результатов выполнения заданий возможно в групповой работе или путем индивидуального выступления.

Задание 1.1

1. Выберите одну из технологий, охарактеризуйте ее, покажите, на формирование каких компетенций она направлена.
2. Смоделируйте занятие или фрагмент его (лекция, семинар и т.д.) на основе методических приемов, входящих в эту технологию. **Докажите**, что при такой организации занятия у студентов будут формироваться определенные компетенции, укажите какие.

Задание 1.2.

1. **Выберите** несколько компетенций, которые необходимо формировать в учебном курсе «_(название учебного курса)_». Покажите, какие технологии (или методы и приемы) для этого можно применить.
2. Смоделируйте занятие (или фрагмент), в процессе которого будут формироваться данные компетенции и **обоснуйте** выбор технологий (или методов и приемов)

2. **Придумайте педагогическую задачу: педагогическая ситуация + вопросы.**

Тема «Проблемы реализации педагогических технологий (или отдельных методов, приемов и средств) в реальном образовательном процессе вуза».

Запишите задачу на отдельный лист (печатный вариант), чтобы можно было предложить ее для решения (обсуждения) в групповой работе.

Например:

Ситуация: преподаватель предлагает провести семинар в виде дискуссии, но студенты высказывают мнение, что они не готовы к такой форме работы и предлагают, в свою очередь, просто осветить те пункты плана, которые были заявлены в задании к семинару.

Вопросы: 1. Каковы наиболее вероятные мотивы такого поведения студентов? 2. Могли ли действия преподавателя спровоцировать такое поведение студентов? 3. Каковы варианты выхода из этой ситуации? 4. Что необходимо предусмотреть, чтобы ее избежать?

Контроль по процессу усвоения учебного материала**Вопросы для самоконтроля**

1. Основные тенденции развития высшего образования в РФ: бакалавриат, магистратура, аспирантура, система повышения квалификации (дополнительное образование).
2. Основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», стандарты (ФГОС), программы, учебники, учебно-методические пособия и др.
3. Нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО.
4. Подходы к проектированию процесса обучения в вузе: традиционный, личностно-деятельный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный.
5. Основные понятия компетентностного подхода: компетенции и компетентности. Основные идеи компетентностного подхода.
6. Понятие проектирование и конструирование образовательного процесса в вузе. Способы проектирования.
7. Особенности проектной деятельности в вузе. Этапы разработки проекта. Планирование деятельности по выполнению проекта.
8. Учебная рабочая программа дисциплины как документ, проект и конструктор: алгоритм разработки.
9. Особенности ФГОС ВО, их структура и содержание. Компетентностная модель бакалавра, магистра по направлению подготовки.
10. Паспорт компетенций: особенности разработки.
11. Проектирование и конструирование занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий.
12. Современные образовательные технологии. Выявление условий эффективного использования ОТ в учебном процессе.
13. Классификации современных образовательных технологий, используемых в вузах: кейсы, проекты, технологии модульного, рейтингового, проблемного обучения, критического мышления и т.д.
14. Интерактивные технологии. Информационно-коммуникативные технологии. Моделирование занятий с использованием современных ОТ.
15. Проблемы контрольно-оценочной деятельности и пути их решения в современном вузе.
16. Разработка диагностических средств и современных средств контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и др.
17. Самостоятельная работа студента: условия организации, методическое сопровождение, контроль и оценивание.
18. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза: особенности, структура, содержание, результат, основные компетенции.
19. Психолого-педагогическая компетентность: профессиональный и личностный рост преподавателя высшей школы, направления саморазвития.
20. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза в решении конфликтных ситуаций учебного и неучебного характера.
21. Особенности компетентностной модели преподавателя вуза: новые роли, функции, затруднения молодого преподавателя.
22. Социально-психологический портрет современного студента и особенности его учебной деятельности.
23. Поведенческие паттерны студентов различных поколений и специфика работы преподавателя с ними: «миллениалы» (Y) и «центениалы» (Z).

24. Мировые тренды в образовании: вузовские учебные он-лайн курсы в системе дистанционного обучения.
25. Онлайн-курсы в образовательном процессе: их научное, методическое и техническое сопровождение преподавателем и мотивация студента.