

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Ивановский государственный химико-технологический университет»**



Утверждаю:  
Проректор по научной работе  
- С.А. Сырбу

"21" 11 2016 г.

## **Программа педагогической практики**

Направление подготовки	<b>18.06.01 Химическая технология</b>
Профиль подготовки	<b>Технология неорганических веществ</b>
Уровень высшего образования	<b>Подготовка кадров высшей квалификации</b>
Квалификация выпускника	<b>Исследователь. Преподаватель-исследователь</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

## **1. Вид практики, способы и формы ее проведения**

Педагогическая практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## **2. Цели педагогической практики аспирантов**

- формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

- закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков научного, проблемного, управленческого и творческого подхода к решению научно-педагогических задач будущей профессиональной деятельности.

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности

## **3. Место практики в структуре ООП**

Педагогическая практика входит в блок 2 «Практики» вариативной части образовательной программы аспирантуры. Она проводится после освоения курса «Проектирование образовательного процесса в вузе» и позволяет на практике применить «знания», «умения», «навыки», сформированные при изучении этой дисциплины.

Требования к входным знаниям и умениям определяются результатами изучения аспирантами учебных курсов психолого-педагогического и методического характера в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре и выражаются в следующем.

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен

### **знать:**

- подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;
- основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе, а также определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;
- сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;

### **уметь:**

- составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;

### **владеть:**

- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;
- опытом разработки КО РП и УМК;

- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;
- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, планируемые результаты обучения.**

В результате прохождения педагогической практики у аспирантов должна формироваться общепрофессиональная компетенция ОПК-6: «**Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы приведены в приложении А к данной рабочей программе.

#### **5. Структура практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8 з.е. (288 часов). Сроки прохождения практики, рекомендуемые учебным планом, – 2-ой и 3-ий годы обучения.

Всего	Трудоемкость практики по периодам обучения (з.е./часы)			
	2-ой год обучения, 3 семестр	2-ой год обучения, 4 семестр	3-ий год обучения, 5 семестр	3-ий год обучения, бсеместр
8/288	2/72	2/72	2/72	2/72
Вид промежуточной аттестации		зачет		зачет

Для каждого аспиранта в индивидуальном учебном плане устанавливается конкретный период (периоды) педагогической практики.

#### **6. Содержание практики**

Педагогическая практика может быть реализована в нескольких вариантах:

- стажировка в процессе преподавания дисциплины у опытного преподавателя (проведение отдельных занятий, подготовка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов и т. п.);
- проведение семинарских, лабораторных и практических занятий под руководством преподавателя, разработавшего этот курс и читающего лекции;
- самостоятельное преподавание учебного курса: подготовка методических материалов, чтение лекций и проведение семинарских или практических занятий;
- разработка и апробация новых учебных дисциплин, образовательных технологий и пр.
- разработка компетентностно-ориентированных рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин;
- руководство курсовым проектированием, научно-исследовательской работой и различными видами практики студентов.

Содержательные этапы планирования деятельности аспиранта могут быть представлены следующим образом (вариант):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной деятельности на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	Возможные формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Разработка индивидуальной программы практики, составление развернутого плана	Выбор дисциплины, курса и группы, у которой будут проводиться занятия, согласование с научным руководителем количества часов на предполагаемые занятия (лекции и семинары)	проверяется научным руководителем и/или руководителем практики
2.	Определение темы (блока тем), модуля, в рамках которого планируется проведение лекции (ий) и семинара (ов)	Ознакомление с рабочей программой дисциплины, государственными образовательными стандартами. Прим.: Выбор темы производится в том числе с учетом собственных научных изысканий аспиранта, предыдущих исследовательских проектов, пожеланий научного руководителя.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
3.	Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения.	Проектирование и конструирование РП, модуля, отдельных тем. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
4.	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения	Лекция как основная форма изложения учебного материала. Традиционная и нетрадиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Этапы подготовки лекции и современные технические средства обучения. Методика проведения лекций-презентаций.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
5.	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения	Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Основы проектирования и конструирования, организация и проведение учебных занятий с использованием интерактивных методов обучения. Подготовка аспиранта к практическим занятиям по решению	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики

		педагогических задач.	
6.	Конструирование и проектирование лекции (ий), выбор формы лекции (традиционная, нетрадиционная)	1. Предварительная подготовка: сбор материала, аналитическая работа, структурирование, представление чернового варианта лекции, корректировка и замечания, дополнения, возможность использования интерактивных и инновационных технологий, технические средства обучения, риторические аспекты, рекомендации по самостоятельной работе для студентов и др. 2. Проведение лекции/ий. 3. Анализ /саморефлексия 4.Разработка диагностических средств и средств контроля и оценки.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
7.	Конструирование и проектирование семинара (ов), выбор формы (мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, круглый стол, деловая игра, др.)	1. Предварительная подготовка: сбор материала, аналитическая работа, структурирование, представление чернового варианта проведения семинара, корректировка и замечания, дополнения, возможность использования интерактивных и инновационных технологий, технические средства обучения, риторические аспекты, рекомендации по самостоятельной работе для студентов и др. 2. Проведение семинара/ов. 3. Анализ /саморефлексия 4.Разработка диагностических средств и средств контроля и оценки.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
	Подготовка отчета	1. Самоанализ: аналитическая записка аспиранта о проведенном курсе, разработанной РП, отдельных темах лекции, семинаре. 2. Комментарии научного руководителя и руководителя практики, пожелания и замечания.	Отчет о проделанной работе, контроль: научный руководитель, руководитель практики, <b>зачет</b>

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем практики.

По итогам прохождения практики необходимо представить следующую отчетную документацию:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой руководителя;
- отчет о прохождении практики.

По итогам представленной отчетной документации руководителем практики выставляется зачет.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### **обучающихся по практике:**

Приведен в приложении Б к данной рабочей программе.

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимой для проведения практики:**

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2014. - 621 с. : ил. - (Учебник для вузов).
2. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011 – 431.
3. Психология : учеб. для вузов / под ред. А. А. Крылова. - М. : ПРОСПЕКТ, 2001. - 584 с. - Библиогр. : с. 576-579.

### **Интернет-ресурсы**

1. Остренко М. Технология «Учебный портфель» в образовательном процессе // <http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm>
2. Карпов П.В. Практический курс «Разработка личной образовательной программы» // <http://master.paideia.ru>
3. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебное пособие – электронный ресурс: [http://modernlib.ru/books/you\\_g\\_tatur/visshee\\_obrazovanie\\_metodologiya\\_i\\_opit\\_proektirovaniya/read\\_1/](http://modernlib.ru/books/you_g_tatur/visshee_obrazovanie_metodologiya_i_opit_proektirovaniya/read_1/) ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА [ModernLib.Ru](http://ModernLib.Ru)
4. Девисилов В.А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно-ориентированного обучения студентов в высшей школе [http://www.mhst.ru/science/Devisilov/Technologii\\_motivacii.pdf](http://www.mhst.ru/science/Devisilov/Technologii_motivacii.pdf)
5. Малкова И.Ю. Метод проектов. Методические материалы, Томск 2006 <http://umu.utmn.ru/files/project.doc>
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Аркти, 2011. - 112 с. – <http://www.ukazka.ru>
7. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт Министерства образования и науки
8. [www.iv-edu.ru](http://www.iv-edu.ru) – сайт Департамента Образования Ивановской области
9. <http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
10. <http://www.pedlib.ru/>- Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)
11. [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – Сайт по стандартам
12. <http://fgosvo.ru/>- Сайт по стандартам
13. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/)- Библиотека Гумер – педагогика
14. <http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- СИСТЕМНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Windows XP
- ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Google, Opera.
- СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: СДО Moodle, SunRAV TestOfficePro.

## **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Аудитории, оснащенные ПК, проектором, экраном/интерактивной доской; выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Заведующий кафедрой истории и культурологии \_\_\_\_\_



к.ф.н., доц. Миловзорова М.А

Программа одобрена на заседании кафедры № протокола 5 от 18.11 2016 г.



**ПАСПОРТ**

**компетенции «ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования»  
при освоении ООП ВО**

**Направление подготовки 18.06.01 – Химическая технология**

**Профиль подготовки «Технология неорганических веществ»**

## 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Вид и код компетенции. Общепрофессиональная компетенция ОПК-6

Содержание: **готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.**

Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника аспирантуры.

## 2. Принятая структура компетенции

	<b>Выпускник должен</b>	<b>Результаты обучения, выраженные в действиях выпускника</b>
1.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, УМК по учебной дисциплине т. д.</li><li>подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;</li><li>основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС); программы, учебники, учебно-методические пособия;</li><li>нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВПО;</li><li>социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;</li><li>алгоритм разработки рабочих программ и учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам;</li><li>сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;</li><li>особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.</li><li>ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.</li></ul>	Приводит психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий; объясняет подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе; называет основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе и определяющие характер педагогической деятельности преподавателя; характеризует социально - психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности; раскрывает алгоритм разработки рабочих программ и учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам, сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий; выделяет особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов; приводит ориентировочные схемы анализа и самоанализа основных образовательных программ, рабочих программ, деятельности педагогов и студентов на занятиях.
2.	<b>уметь:</b>	Называет, характеризует и

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;</li> <li>- разрабатывать паспорта общекультурных и профессиональных компетенций;</li> <li>- разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);</li> <li>- составлять учебно-методическое и научно-методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т. д.</li> <li>- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;</li> <li>- использовать компьютерные технологии в учебном процессе;</li> <li>- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т. д.</li> <li>- выстраивать продуктивные отношения со студентами, анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться;</li> <li>- работать в группе, в команде.</li> </ul>	<p>оценивает основные тенденции развития образования в современной России; разрабатывает паспорта общекультурных и профессиональных компетенций, рабочую программу учебной дисциплины; применяет знания для составления учебно-методического и научно-методического сопровождения учебной дисциплины; определяет характер и основания своих действий при выстраивании продуктивных отношений со студентами; называет и характеризует диагностические средства и современные средства контроля и оценки знаний, используемые в учебном процессе.</p>
3.	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;</li> <li>- способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;</li> <li>- опытом разработки КО РП и УМК;</li> <li>- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;</li> <li>- способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.</li> </ul>	<p>Применяет способность владения понятийно-терминологическим языком в практических ситуациях; способен использовать способы конструирования и организации различных форм при работе со студентами; владеет технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности; оценивает значимость поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.</p>

### 3. Планируемые уровни сформированности компетенции у аспирантов-выпускников вуза

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Отличительные признаки уровня
1. Минимальны	Аспирант имеет общее представление	Владеет основной психолого-

	<p><b>й уровень</b></p> <p>о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Ориентируется в психолого-педагогической терминологии и содержании основных понятий. Имеет навыки разработки паспортов общекультурных и профессиональных компетенций, рабочих программ учебных дисциплин. Способен при консультационной поддержке разрабатывать средства контроля и оценки знаний: тесты, задачи, контрольно-измерительные материалы.</p>	<p>педагогической терминологией и содержанием основных понятий; характеризует преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; имеет представление об основных средствах контроля и оценки знаний; раскрывает последовательность разработки паспортов общекультурных и профессиональных компетенций, рабочих программ учебных дисциплин.</p>
<p>2. <b>Базовый уровень</b></p>	<p>Аспирант знает основные современные подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, лично - деятельностный, компетентно - ориентированный, лично - ориентированный. Имеет понимание об основных нормативных документах, отражающих современное содержание образования в вузе и определяющих характер педагогической деятельности преподавателя. Способен самостоятельно применять знания для составления учебно - методического и научно-методического сопровождения учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т. д. Владеет способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.</p>	<p>Знает основные способы поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме; классифицирует и описывает основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе и определяющие характер педагогической деятельности преподавателя; приводит основные современные подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе; применяет знания для составления учебно-методического и научно-методического сопровождения учебной дисциплины.</p>
<p>3. <b>Продвинутый уровень</b></p>	<p>Аспирант имеет глубокие знания о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Свободно оперирует психолого-педагогической терминологией и понятийно - терминологическим языком в практических ситуациях. Владеет устойчивыми навыками самостоятельно выстраивать продуктивные отношения со</p>	<p>Самостоятельно использует знания о преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования для разработки рабочих программ и учебно-методических комплексов по соответствующим дисциплинам; оценивает возможность и способы</p>

	<p>студентами, анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться.</p> <p>Самостоятельно проводит анализ и самоанализ результатов и процесса своей педагогической деятельности.</p> <p>Имеет глубокие знания о способах разработки рабочих программ и учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам, сущности и содержанию компетентно - ориентированных образовательных технологий.</p> <p>Способен самостоятельно приводить ориентировочные схемы анализа и самоанализа основных образовательных программ, рабочих программ, деятельности педагогов и студентов на занятиях.</p>	<p>выстраивания продуктивных отношений со студентами; раскрывает сущность и содержание компетентно - ориентированных образовательных технологий; знает способы разработки рабочих программ и учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам; выполняет анализ основных образовательных программ, рабочих программ, деятельности педагогов и студентов на занятиях.</p>
--	---	---

**4. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ООП ВО**

Блоки освоения ООП	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы										
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс				
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр			
Б1.В.ОД.1	Проектирование образовательного процесса в вузе		+									
Б2.1	Педагогическая практика			+	+	+	+					

Документ составлен в соответствии с ФГОС ВО по направлению 18.06.01 «Химическая технология» и профилю подготовки «Технология неорганических веществ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**18.06.01. Химическая технология**

---

(направление подготовки)

**Технология неорганических веществ**

---

(профиль подготовки)

**Подготовка кадров высшей квалификации**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств по Педагогической практике

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
			Вид	Количество
1	Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения.	ОПК-6	Комплект тематик круглого стола	1
			Комплект тематик для дискуссий	1
2	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения. Лекция как основная форма изложения учебного материала.	ОПК-6	Комплект тестов	20
3	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения. . Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе.	ОПК-6	Комплект типовых задач	10
			Комплект тематик для кейс-метода	5
4	Конструирование и проектирование лекции (ий)/семинара/ов	ОПК-6	Комплект типовых задач	10
			Комплект тематик для мозгового штурма	1
Всего				

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах формирования, шкалы оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы достижения заданного уровня освоения компетенций)**	Критерии оценивания результатов обучения (по 5-ти бальной шкале)				
		1	2	3	4	5
<b>Минимальный уровень</b>	<p><b>Владеть:</b> -понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;</p> <p><b>Уметь:</b> -разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); -конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;</p> <p><b>Знать:</b> -основные понятия, подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе. -основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе;</p>	+	+			
<b>Базовый уровень</b>	<p><b>Владеть:</b> -способами конструирования и организации различных форм работы со студентами; -опытом разработки КО РП и УМК;</p> <p><b>Уметь:</b> -разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); -конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; -использовать компьютерные технологии в учебном процессе;</p> <p><b>Знать:</b> -основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе; нормативные документы, определяющие</p>			+	+	



	<p>характер педагогической деятельности преподавателя вуза;</p> <p>-социально-психологический портрет личности современного студента;</p> <p>-сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;</p>					
<b>Продвинутый уровень</b>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>-опытом разработки КО РП и УМК;</p> <p>-технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики);</p> <p>-конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;</p> <p>-разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки;</p> <p>-выстраивать продуктивные отношения со студентами, анализировать свою деятельность, работать в группе, в команде;</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе и определяющие характер педагогической деятельности;</p> <p>-социально-психологический портрет личности современного студента;</p> <p>-сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;</p> <p>-особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.</p> <p>-ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях;</p>					+

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков (и (или) опыта деятельности, с учетом этапов и уровней формирования компетенций.**

***Задание 1.***

***Рабочая программа дисциплины: воспроизведение чужого опыта.***

Изучите представленную на кафедре рабочую программу учебной дисциплины. Дополните ее содержание:

- остроактуальные проблемы,
- последние научные открытия, гипотезы;
- новая исследовательская и учебная литература;
- электронные ресурсы, открытые образовательные платформы: MOODLE, Coursera, Intuit, Универсариум и др. (если на них представлен близкий или идентичный курс/дисциплина).

***Задание 2.***

***Рабочая программа: создание авторского продукта.***

На основе анализа ООП по направлению подготовки рассмотрите возможность ее изменения с точки зрения включения новых дисциплин профиля.

Создайте проект РП дисциплины по образцу требований ФГОС ВО, отразите все содержательные части, создайте паспорт компетенции/ий, фонд оценочных средств.

Мотивируйте необходимость вашей авторской программы в учебном процессе (основной, вариативный блок, практики).

Предложите старшим коллегам по кафедре прорецензировать данную РП.

Если будут рекомендации, исправления и т.п. - учтите их в оформлении итогового варианта РП. (данное задание может быть составной частью обязательного для всех аспирантов Итогового отчета по практике).

***Задание 3.***

***Лекция-презентация: проектирование и конструирование***

Сконструируйте занятие - Вводную лекцию по дисциплине/курсу/модулю - на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий.

Тип лекции: лекции-презентация.

Требования: использование мультимедиафайлов, презентация в PPP (Power point presentation), если есть выход в сеть Интернет – Prezi.

Используйте лист обратной связи для последующей работы с визуализацией материала.

Подготовьте обзор актуальных отечественных и зарубежных исследований по проблеме качественной презентации визуального материала, структуре и работе с текстовым контентом, способам представления информации в вузовской среде.

## Задание 4.

### ***Современное образование: дополнительные возможности***

Сделайте обзор новых медиаресурсов, ориентированных на вопросы, проблемы современного образования (например: Newtonew, Arzamas, Meduza, Теории и практики, Мел, Постнаука и др.).

Составьте список наиболее актуальных медиаресурсов с учетом вашего направления подготовки.

Изучите текстовый контент этих ресурсов, способы работы с аудиторией, дополнительные возможности.

Охарактеризуйте. Как данные ресурсы могут быть задействованы при самостоятельной работе студентов вуза.

Предложите условия, при которых материалы данных ресурсов могут быть использованы в образовательном процессе вуза (проект семинара, дискуссии, круглого стола, проблемной лекции и т.д.).

Объясните: есть ли разница между профессиональным просветительством и профессиональными научными исследованиями?

## Задание 5.

### ***Отчет по практике: портфолио аспиранта***

#### ***Возможные аспекты содержания отчета***

В отчете по практике слушатель должен провести анализ ее реализации, ответив на следующие вопросы:

- удалось ли достичь заявленных целей;
- какой материал оказывается сложным для понимания, вызывает затруднения у студентов, а с чем они справляются легко;
- что вызывает интерес у студентов, способствует познавательной активности и инициативе, а что отвергается, кажется им незначительным;
- несколько эффективным являются используемые методы контроля и оценки, позволяет ли контроль дать преподавателю точное представление об уровне знаний и компетенциях студентов и пр.
- какие образовательные технологии эффективны в преподавании дисциплины/курса/модуля, какие использовать затруднительно

В отчет о практике включается также анализ затруднений, проблемных ситуаций, которые возникали в ходе педагогической деятельности (описание ситуации, предположение о причинах и возможных путях разрешения). В отчете могут быть представлены предложения слушателя по совершенствованию учебного процесса.

К отчету прикладываются разработанные аспирантом в период практики материалы (рабочие программы дисциплин, контрольно-измерительные материалы, тексты лекций, мультимедийные презентации и др.)