МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ивановский государственный химико-технологический университет»

Утверждаю:

проректор по научной работе

_____ С.А. Сырбу

_____20___ г.

Программа
педагогической практики

Направление подготовки	**04.06.01 Химические науки**
Профиль подготовки	**Высокомолекулярные соединения**
Уровень высшего образования	**Подготовка кадров высшей квалификации**
Квалификация выпускника	**Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения	**очная**

Иваново, 2016

1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Педагогическая практика является практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. Цели педагогической практики аспирантов

формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению отдельных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков научного, проблемного, управленческого и творческого подхода к решению научно-педагогических задач будущей профессиональной деятельности.

формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности

3. Место практики в структуре ООП

Педагогическая практика входит в блок 2 «Практики» вариативной части образовательной программы аспирантуры. Она проводится после освоения курса «Проектирование образовательного процесса в вузе» и позволяет на практике применить «знания», «умения», «навыки», сформированные при изучении этой дисциплины.

Требования к входным знаниям и умениям определяются результатами изучения аспирантами учебных курсов психолого-педагогического и методического характера в бакалавриате, магистратуре, аспирантуре и выражаются в следующем.

Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;

основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе, а также определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО;

социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности;

сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий;

уметь:

составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.

конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий;

использовать компьютерные технологии в учебном процессе;

владеть:

способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;

опытом разработки КО РП и УМК;

технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;

способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, планируемые результаты обучения.

В результате прохождения педагогической практики у аспирантов должна формироваться общепрофессиональная компетенция ОПК-3: «готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования».

Планируемые результаты обучения - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы приведены в приложении А к данной рабочей программе.

5. Структура практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 8 з.е. (288 часов). Сроки прохождения практики, рекомендуемые учебным планом, – 2-ой и 3-ий годы обучения.

Всего	Трудоемкость практики по периодам обучения (з.е./часы)			
	2-ой год обучения, 3 семестр	2-ой год обучения, 4 семестр	3-ий год обучения, 5 семестр	3-ий год обучения, 6семестр
8/288	2/72	2/72	2/72	2/72
Вид промежуточной аттестации		зачет		зачет

Для каждого аспиранта в индивидуальном учебном плане устанавливается конкретный период (периоды) педагогической практики.

6. Содержание практики

Педагогическая практика может быть реализована в нескольких вариантах:

стажировка в процессе преподавания дисциплины у опытного преподавателя (проведение отдельных занятий, подготовка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов и т. п.);

проведение семинарских, лабораторных и практических занятий под руководством преподавателя, разработавшего этот курс и читающего лекции;

самостоятельное преподавание учебного курса: подготовка методических материалов, чтение лекций и проведение семинарских или практических занятий;

разработка и апробация новых учебных дисциплин, образовательных технологий и пр.

разработка компетентностно-ориентированных рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин;

руководство курсовым проектированием, научно-исследовательской работой и различными видами практики студентов.

Содержательные этапы планирования деятельности аспиранта могут быть представлены следующим образом (вариант):

№	Разделы (этапы)	Виды производственной деятельности	Возможные

п/п	практики	на практике, включая самостоятельную работу аспирантов	формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап. Разработка индивидуальной программы практики, составление развернутого плана	Выбор дисциплины, курса и группы, у которой будут проводиться занятия, согласование с научным руководителем количества часов на предполагаемые занятия (лекции и семинары)	проверяется научным руководителем и/или руководителем практики
2.	Определение темы (блока тем), модуля, в рамках которого планируется проведение лекции (ий) и семинара (ов)	Ознакомление с рабочей программой дисциплины, государственными образовательными стандартами. Прим.: Выбор темы производится в том числе с учетом собственных научных изысканий аспиранта, предыдущих исследовательских проектов, пожеланий научного руководителя.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
3.	Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения.	Проектирование и конструирование РП, модуля, отдельных тем. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
4.	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения	Лекция как основная форма изложения учебного материала. Традиционная и нетрадиционная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Этапы подготовки лекции и современные технические средства обучения. Методика проведения лекций-презентаций.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
5.	Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения	Семинар: сущность, особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе. Основы проектирования и конструирования, организация и проведение учебных занятий с использованием интерактивных методов обучения. Подготовка аспиранта к практическим занятиям по решению педагогических задач.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
6.	Конструирование и проектирование лекции (ий), выбор	1. Предварительная подготовка: сбор материала, аналитическая работа, структурирование, представление	согласовывается с научным руководителем

	формы лекции (традиционная, нетрадиционная)	чернового варианта лекции, корректировка и замечания, дополнения, возможность использования интерактивных и инновационных технологий, технические средства обучения, риторические аспекты, рекомендации по самостоятельной работе для студентов и др. 2. Проведение лекции/ий. 3. Анализ /саморефлексия 4.Разработка диагностических средств и средств контроля и оценки.	и/или руководителем практики
7.	Конструирование и проектирование семинара (ов), выбор формы (мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, круглый стол, деловая игра, др.)	1. Предварительная подготовка: сбор материала, аналитическая работа, структурирование, представление чернового варианта проведения семинара, корректировка и замечания, дополнения, возможность использования интерактивных и инновационных технологий, технические средства обучения, риторические аспекты, рекомендации по самостоятельной работе для студентов и др. 2. Проведение семинара/ов. 3. Анализ /саморефлексия 4.Разработка диагностических средств и средств контроля и оценки.	согласовывается с научным руководителем и/или руководителем практики
	Подготовка отчета	1. Самоанализ: аналитическая записка аспиранта о проведенном курсе, разработанной РП, отдельных темах лекции, семинаре. 2. Комментарии научного руководителя и руководителя практики, пожелания и замечания.	Отчет о проделанной работе, контроль: научный руководитель, руководитель практики, **зачет**

Содержание педагогической практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем практики.

По итогам прохождения практики необходимо представить следующую отчетную документацию:

- индивидуальную программу прохождения педагогической практики с визой руководителя;
- отчет о прохождении практики.

По итогам представленной отчетной документации руководителем практики выставляется зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике:

Приведен в приложении Б к данной рабочей программе.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимой для проведения практики:

Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2014. - 621 с. : ил. - (Учебник для вузов).

Современные образовательные технологии : [учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2011 – 431.

Психология : учеб. для вузов / под ред. А. А. Крылова. - М. : ПРОСПЕКТ, 2001. - 584 с. - Библиогр. : с. 576-579.

Интернет-ресурсы

Остренко М. Технология «Учебный портфель» в образовательном процессе // http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm

Карпов П.В. Практический курс «Разработка личной образовательной программы» // http://master.paideia.ru

Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебное пособие – электронный ресурс: http://modernlib.ru/books/yu_g_tatur/visshee_obrazovanie_metodologiya_i_opit_proektirovaniya/read_1/ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ModernLib.Ru

Девисилов В.А. Портфолио и метод проектов как педагогическая технология мотивации и личностно-ориентированного обучения студентов в высшей школе http://www.mhts.ru/science/Devisilov/Technologii_motivacii.pdf

Малкова И.Ю. Метод проектов. Методические материалы, Томск 2006 http://umu.utmn.ru/files/project.doc

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: Аркти, 2011. - 112 с. – http://www.ukazka.ru

www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки

www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области

http://window.edu/window - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

http://www.pedlib.ru/- Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)

www.standart.edu.ru – Сайт по стандартам

http://fgosvo.ru- Сайт по стандартам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/- Библиотека Гумер – педагогика

http://cyberleninka.ru/article/ - Научная библиотека КиберЛенинка.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

СИСТЕМНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Windows XP

ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox,Google, Opera.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: СДО Moodle, SunRAV TestOfficePro.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Аудитории, оснащенные ПК, проектором, экраном/интерактивной доской; выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Заведующий кафедрой истории и культурологии _____

к.ф.н., доц. Миловзорова М.А

Программа одобрена на заседании кафедры № протокола 5 от 18.11 2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПАСПОРТ
ОПК 3
при освоении ООП ВО

Направление подготовки	**04.06.01 Химические науки**
Профиль подготовки	**Высокомолекулярные соединения**
Уровень высшего образования	**Подготовка кадров высшей квалификации**
Квалификация выпускника	**Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения	**очная**

Иваново, 2016

Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Вид и код компетенции – Общепрофессиональная компетенция ОПК - 3

Содержание: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения

	Выпускник должен	**Результаты обучения, выраженные в действиях выпускника**
1	**знать:** основные понятия: ФГОС ВО, компетентностная модель специалиста, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура и т.д.;	**формулирует** определения основных понятий; **раскрывает** содержание основных понятий, выделяя существенные их признаки;
	подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе	**выделяет и формулирует** основные идеи различных подходов к образованию в высшей школе; **дает характеристику** педагогических идей, определяющих сущность каждого подхода; **сравнивает** содержание подходов к образованию, выделяет сходства и различия;
	основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию	**называет** основные нормативные документы, отражающие особенности современного образования в профессиональном образовании; в**оспроизводит** структуру и содержание ФГОС ВО по своему направлению подготовки; **называет** основные нормативные документы, определяющие деятельность преподавателя высшей школы;
	алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам;	**воспроизводит** алгоритм разработки РП по учебной дисциплине; **характеризует** основные компоненты макета РП;
2	**уметь:** анализировать предметное содержание УД; отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями;	**выделяет** основные содержательные линии предметного содержания; **структурирует** содержание по компонентам: предметное знание, умения, опыт владения; **распределяет** по разделам, темам, занятиям;
	характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего образования;	**осуществляет оценку** основных тенденций развития образования в России, в том числе и высшего образования;
	разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных и профессиональных компетенций;	**выполняет разработку** паспорта и программы формирования общекультурных компетенций и (или) профессиональных компетенций;
	разрабатывать компетентностно-	**выполняет разработку** рабочей программы

	ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий	по учебной дисциплине (модулю), практике; **составляет** планы занятий на основе современных образовательных технологий;
	работать в группе, в команде;	**создает** совместный продукт, работая в группе, команде;
3.	**владеть:** понятийно-терминологическим языком науки, которая отражается в учебных дисциплинах;	**использует** понятийно-терминологический язык в процессе преподавания УД;
	понятийно-терминологическим языком в сфере психолого-педагогического знания;	**использует** психолого-педагогическую терминологию при выступлениях перед преподавателями и студентами, при составлении методических материалов и т.д.;
	способами конструирования и организации различных форм работы со студентами;	**осуществляет проведение** различных форм учебной работы со студентами в рамках основной профессиональной образовательной программы;
	опытом разработки КО РП и методических материалов к ней;	**разрабатывает** КО РП и методические материалы к ней;
	технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности;	**анализирует** процесс и результат своей педагогической деятельности;

Планируемые уровни (этапы) сформированности компетенции

	Уровни сформированности компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Отличительные признаки уровня**
1	**Минимальный уровень**	Аспирант имеет общее представление о структуре профессионального образования в России, имеет понятие о предметном содержании учебных дисциплин ФГОС ВО, демонстрирует способность к анализу разработанной рабочей программе учебной дисциплины и навыки участия в групповой работе по решению проблемных задач и ситуаций.	**Воспроизводит** основное предметное содержание УД, определения основных психолого-педагогических понятий **Использует** предметное содержание для проектирования различных форм учебной работы со студентами **Воспроизводит** основные идеи ФГОС ВО, структуру и основные положения ОПОП по направлению

			подготовки бакалавров **Анализирует** и оценивает РП, разработанные другими авторами **Участвует** в разработке паспортов компетенций
2	**Базовый уровень**	Аспирант способен критически анализировать компетенции, владеет терминологическим аппаратом и использует его в учебной деятельности, способен разработать методические рекомендации, оценочные средства, взаимодействует в коллективе и активен в решении практических задач и ситуаций; проводит учебные занятия с учетом возрастных особенностей аудитории.	**Самостоятельно выделяе**т отдельные компоненты компетенций **Составляет** по образцу **и применяет** для организации учебного процесса РП, разработанные другими авторами **Использует** оценочные средства, разработанные на кафедре **Проводит учебные** занятия по планам, разработанным на кафедре **Осуществляет** продуктивное взаимодействие со студентами во время занятий
3	**Продвинутый уровень**	Аспирант глубоко разбирается в содержании учебной дисциплины в контексте компетентностного подхода и требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; самостоятельно разрабатывает рабочие программы по учебной дисциплине (модулю) и применяет образовательные технологии, методы и средства контроля и оценки в преподавании;. критически оценивает свою деятельность.	**Характеризует** компетентностный подход как основу ФГОС ВО **Разрабатывает** паспорт отдельных компетенций и программу их формирования **Разрабатывает** самостоятельно КО РП по УД (модулю, практике) **Проводит** учебные занятия по самостоятельно разработанным методическим материалам **Разрабатывает** и применяет различные оценочные средства **Сотрудничает** с коллегами при

			разработке методических материалов, выступая в роли инициатора и генератора методических идей **Осуществляет продуктивное взаимодействие** со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской работы

4. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ООП ВО

Блоки освоения ООП	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б1.В.ОД.1	Проектирование образовательного процесса в вузе		+						
Б2.1	Педагогическая практика			+	+	+	+		

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 04.06.01 Химические науки