

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Ивановский государственный химико-технологический университет»**  
**ИУФИС**  
**Кафедра экономики и финансов**



**Программа практики**  
**Производственная практика**  
**Научно-исследовательская работа**

***НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР ПО АНТИКРИЗИСНОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ***

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**  
Профиль подготовки **Менеджмент организации**  
Квалификация (степень) **Бакалавр**  
Форма обучения **очная**

**Иваново, 2016**

## 1. Вид практики, способы и формы ее проведения

Тип производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научно-исследовательская работа. Научно-практический семинар по антикризисному менеджменту.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

## 2. Цели освоения производственной практики

Целью является формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данного направления и профиля подготовки, а также закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины антикризисный менеджмент, в том числе формирование навыков и опыта практической работы по диагностике и разработке планов финансового оздоровления предприятия для конкретной сферы бизнеса.

В процессе практики бакалавр должен получить знания, приобрести навыки и умения в исследовании актуальной научной проблемы с целью использования полученных результатов для решения проблем, возникающих в профессиональной области деятельности.

В процессе прохождения практики бакалавр должен получить знания, приобрести навыки и умения:

- выявления и формулирования актуальных научных проблем в области антикризисного менеджмента;
- самостоятельного поиска и отбора научного материала, его осмысления;
- использования научной, учебной, справочной, периодической литературы, осмысления полученной информации в целях освоения методики диагностики несостоятельности организации;
- освоения методов исследовательской работы;
- использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, овладения современными методами исследований.

## 3. Место практики в структуре ООП

Научно-практический семинар по антикризисному менеджменту входит в Блок 2 программы подготовки бакалавриата по направлению «Менеджмент» и базируется на таких дисциплинах основной образовательной программы бакалавриата, как «Микроэкономика», «НПС по теории менеджмента», «Внутрифирменное планирование», «Маркетинг», «НПС по учету и анализу», «Основы финансового менеджмента», «Управление человеческими ресурсами».

Прохождение практики необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

Для успешного прохождения производственной практики студент должен:

### **Знать**

- сущность экономических процессов и их связи с другими процессами, происходящими в обществе;
- основные подходы к оценке деятельности хозяйствующих субъектов.

### **Уметь:**

- использовать основные методы экономического анализа статистической, бухгалтерской и финансовой информации;
- самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач;

- изучать полученную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

**Владеть:**

- основными навыками работы и поиска информации в компьютерной сети (в том числе Internet);
- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами;
- владеть навыками документального оформления решений.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

Бакалавры по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» в результате прохождения практики, в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должны обладать следующими компетенциями:

**Общекультурные компетенции:**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

**Общепрофессиональные компетенции:**

- способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать деловые коммуникации (ОПК-4).

**Профессиональные компетенции:**

- владеет навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК- 3);
- способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5).

**В результате прохождения практики бакалавр по направлению «Менеджмент» должен:**

**Знать:**

- источники информации, необходимой для самообразования в целях решения задач научного исследования (ОК-6);
- сущность, причины и типологию кризисных ситуаций (ПК-3);
- концептуальные подходы к управлению кризисными ситуациями в организациях (ПК-5);
- правила и принципы разработки презентаций материалов научного доклада (ОПК-4).

**Уметь:**

- формулировать цели и задачи научного исследования, а также разрабатывать план самостоятельной работы в процессе решения задач научного исследования (ОК-6);
- использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, интерпретировать полученную информацию в целях решения поставленных задач (ПК-5);
- проводить диагностику и прогнозирование кризисных ситуаций в организациях (ПК-3);
- оценивать необходимость проведения процедур банкротства и их возможные последствия (ПК-5).

**Владеть:**

- навыками организации самостоятельного поиска и отбора научного материала, его осмысления (ОК-6);
- навыками подготовки докладов о результатах проведенного исследования, а также

навыками составления презентаций доклада (ОПК-4).

## 5. Структура практики

Общая трудоемкость производственной практики НПС составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Время проведения практики – 7 семестр обучения (распределенная).

Формы отчетности - зачет с оценкой.

По окончании практики студент составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от высшего учебного заведения. Отчет о практике должен содержать задание на практику, выданное руководителем в первый день практики, и сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

Отчёт о практике имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- задание;
- аннотация - приводится краткая характеристика содержания и структуры работы.;
- содержание - включает наименование всех глав и пунктов, с которых начинаются эти элементы, с указанием номеров страниц;
- введение - вступительная часть работы, в которой обосновывается актуальность темы, формируются цель, задачи работы, объект и предмет исследования.

1. Теоретические аспекты финансового оздоровления организации.

2. Разработка рекомендаций по улучшению финансового состояния организации.

2.1. Характеристика деятельности организации и основные экономические показатели деятельности.

2.2. Анализ финансовых результатов и финансового состояния организации.

2.3. Комплексная оценка финансового состояния и вероятности банкротства организации.

2.4. Определение неблагоприятных тенденций развития организации и рекомендации к их корректировке.

2.5. Разработка мероприятий по финансовому оздоровлению организации и оценка эффективности их внедрения.

- заключение - должно содержать краткие выводы проведенного исследования, основные рекомендации, значимость работы.

- список использованных источников.

По согласованию с руководителем производственной практики от кафедры экономики и финансов допускается свободный выбор структуры основной части отчёта по производственной практике при условии соответствия компетенциям, указанным в п.4. Программы производственной практики.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Содержание раздела (этапа)
1. Сбор и анализ исходной информации		
1.1.	Теоретические аспекты финансового оздоровления организации	Понятие несостоятельности и финансового оздоровления организации Методы диагностики несостоятельности организации Мероприятия по финансовому оздоровлению организации
1.2.	Характеристика деятельности организации и основные экономические показатели дея-	Указать вид деятельности, организационно-правовую форму, размер организации; охарактеризовать технологию производства, производственную структуру. Для более полной характеристики объекта приводят таблицу с

	тельности	основными технико-экономическими показателями деятельности организации за последние 2-3 года с их анализом.
1.3	Анализ финансовых результатов и финансового состояния организации	Проводится анализ состояния объекта. Основу анализа должна составить методика исследования, охарактеризованная в первой главе работы. Данный раздел предполагает выявление причин несовершенной работы организации, то есть выделение проблем и недостатков в деятельности организации с целью нахождения путей и алгоритмов их решения в третьей главе.
1.4	Комплексная оценка финансового состояния и вероятности банкротства организации	Рекомендуется провести комплексную оценку финансового состояния организации (учитывая множественность показателей финансового состояния (рассчитанных в предыдущем параграфе), различия в уровне критических оценок, степень отклонений от них фактических значений коэффициентов, возникает сложность в общей оценке финансового положения организации). В качестве инструмента оценки можно, например, использовать метод рейтинговой или балльной оценки финансовой деятельности. И тот, и другой подход предполагают расчет системы показателей. В первом случае рассчитывается итоговый рейтинговый показатель, характеризующий удовлетворительность или неудовлетворительность финансового состояния. Сущность балльной оценки заключается в классификации организаций по уровню финансового риска, то есть любая анализируемая организация может быть отнесена к определенному классу в зависимости от набранного количества баллов, исходя из фактических значений финансовых коэффициентов. В заключение необходимо провести диагностику вероятности банкротства. Для оценки можно использовать официальные методики определения угрозы банкротства, а также отечественные и зарубежные факторные модели (Альтмана, Лиса, Таффлера, Тишоу, Бивера и др.).
1.5.	Определение неблагоприятных тенденций развития организации и рекомендации к их корректировке	Выделить проблемы и недостатки в деятельности организации с целью нахождения путей и алгоритмов их решения. На основе аналитических выводов по результатам проведенного анализа с целью ликвидации финансовых затруднений, неплатежеспособности и предотвращения возможной несостоятельности студенту предлагается разработать комплекс мероприятий по финансовому оздоровлению организации.
1.6.	Разработка мероприятий по финансовому оздоровлению организации и оценка эффективности их внедрения	В рамках исследовательской работы возможно реализовать только часть обозначенного комплекса, сообразуясь с выявленными проблемами в деятельности организации (например, совершенствование маркетинга, инвестиционной политики, производственного процесса, управления персоналом, реструктуризация предприятия и пр.). В процессе разработки программы мер по финансовому оздоровлению необходимо указать сроки выполнения мероприятий, затраты по ним, а также провести оценку эффективности их внедрения.

2	Оформление и защита отчёта по практике
---	--

№ п/п	Наименование раздела	Контактная работа	СРС	Всего час.
<b>1.</b>	<b>Сбор и анализ исходной информации, в т.ч.</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>90</b>
1.1.	Теоретические аспекты финансового оздоровления организации	5	10	15
1.2.	Характеристика деятельности организации и основные экономические показатели деятельности	5	10	15
1.3.	Анализ финансовых результатов и финансового состояния организации	5	10	15
1.4.	Комплексная оценка финансового состояния и вероятности банкротства организации	5	10	15
1.5	Определение неблагоприятных тенденций развития организации и рекомендации к их корректировке	5	10	15
1.6	Разработка мероприятий по финансовому оздоровлению организации и оценка эффективности их внедрения	5	10	15
<b>2.</b>	<b>Оформление и защита отчёта по практике</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>74</b>	<b>108</b>

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (модулю):**

Приведен в приложении А к программе практики. С целью более подробного изложения этапов формирования компетенций по практике, обеспечивающих достижение планируемых результатов, в приложении Б1-4 приведены паспорта компетенций.

#### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимой для проведения практики:**

##### **а) нормативно-правовые акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1, 2.

##### **б) основная литература:**

1. Попов, Р. А. Антикризисное управление: учебник. - М.: Высш. шк., 2005. - 429 с.: ил. - Библиогр.: в конце гл. - ISBN 5-06004494-7: 190-58.
2. Цветков, Г. А. Антикризисное управление организацией: учеб. пособие / М-во образования Рос. Федерации, Иван. гос. хим.-технол. ун-т. - Иваново: ИГХТУ, 2002. - 103 с. - Библиогр. : с. 101. - ISBN 5-230-01575-6.
3. Хомякова, А. А. Финансовое оздоровление предприятия / М-во образования и науки Рос. Федерации; ГОУ ВПО "Иван. гос. ун-т" ; ГОУ ВПО "Иван. гос. хим.-технол. ун-т". - Иваново: Изд-во "Иван. гос. ун-та", 2011. - 151 с. : ил. - ISBN 978-5-7807-0900-8.

##### **в) дополнительная литература:**

4. Антикризисное управление : учеб. для экон. вузов / Гос. ун-т управления ; под ред. Э. М. Короткова. - М. : Инфра-М, 2002. - 432 с. - (Высш. образование). -

ISBN 5-16-000156-5.

5. Антикризисное управление предприятиями и банками : учеб. пособие для экон. вузов / АНХ РФ . - М. : Дело, 2001. - 840 с. - Библиогр. : с. 233-239. - ISBN 5-7749-0213-7.

#### г) ресурсы сети «Интернет»

1. Электронный каталог ИГХТУ <http://www.isuct.ru>
2. Электронная библиотека Ивановского государственного химико-технологического университета с полнотекстовыми документами <http://www.isuct.ru/e-lib/>
3. Виртуальная образовательная среда Ивановского государственного химико-технологического университета <http://edu.isuct.ru>
4. Научная электронная библиотека Elibrary.ru URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Свободный доступ).
5. Интернет-журнал "Экономика, предпринимательство и право" URL: <http://www.creativeconomy.ru/publishers/>.
6. СПС КонсультантПлюс URL: <http://www.consultant.ru/> (Свободный доступ).
7. Информационно-правовой портал Гарант.ру URL: <http://www.garant.ru/> (Свободный доступ).
8. Единая межведомственная информационно-статистическая система URL: <http://www.fedstat.ru/indicators/start.do> (Свободный доступ).
9. Центральная база статистических данных URL: <http://cbsd.gks.ru/> (Свободный доступ).
10. Официальный интернет портал правовой информации URL: <http://pravo.gov.ru/> (Свободный доступ).

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Общесистемное обеспечение: Microsoft Windows 7. Студентам предоставляется доступ к:  
- СПС «Консультант Плюс». Семейство программ Консультант Плюс представляет собой справочно-правовую систему. Компьютерная справочная правовая система (СПС) - это программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющие специалисту работать с этим массивом информации (производить поиск конкретных документов или фрагментов, выводить информацию на печать и т.д.).  
- СПС «ГАРАНТ». СПС «ГАРАНТ-Максимум» (Платформа F1) представляет собой справочно-правовую систему.


### **10. Материально-техническое обеспечение практики**

Для подготовки отчёта по производственной практике студентам предоставляется возможность работы в компьютерном классе кафедры, оборудованном ПЭВМ типа Pentium с выходом в сеть Интернет. Общесистемное обеспечение: Microsoft Windows 7. Студентам предоставляется доступ к:

- СПС «Консультант Плюс». Семейство программ Консультант Плюс представляет собой справочно-правовую систему. Компьютерная справочная правовая система (СПС) - это программный комплекс, включающий в себя массив правовой информации и программные инструменты, позволяющие специалисту работать с этим массивом информации (производить поиск конкретных документов или фрагментов, выводить информацию на печать и т.д.).

- СПС «ГАРАНТ», СПС «ГАРАНТ-Максимум» (Платформа F1) представляет собой справочно-правовую систему.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

И.о. заведующего кафедрой ЭиФ  (профессор, д.э.н. Ермолаев М.Б.)

Программа одобрена на заседании кафедры № протокола 6 от 16 11 2016 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(тип – научно-исследовательская работа)  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР  
ПО АНТИКРИЗИСНОМУ МЕНЕДЖМЕНТУ**

**38.03.02 Менеджмент**

---

*Менеджмент организации*

---

*бакалавриат*

---

## 1. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения практики.

### Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

### Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать деловые коммуникации (ОПК-4).

### Профессиональные компетенции:

- владеет навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК- 3);

- способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5).

Подробно этапы формирования данных компетенций в соответствии с учебным планом по данной образовательной программе приведены в приложении Б1-4 к рабочей программе практики.

## 2. Паспорт фонда оценочных средств по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### Научно-практический семинар по антикризисному менеджменту

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства	
			Вид	Кол-во
1.	Сбор и анализ исходной информации			
1.1.	Теоретические аспекты финансового оздоровления организации	ОК-6 ПК-3 ПК-5	Отзыв руководителя	
1.2.	Характеристика деятельности организации и основные экономические показатели деятельности	ОК-6 ПК-3 ПК-5	Отзыв руководителя	
1.3.	Анализ финансовых результатов и финансового состояния организации	ОК-6 ПК-3 ПК-5	Отзыв руководителя	
1.4	Комплексная оценка финансового состояния и вероятности банкротства организации	ОК-6 ПК-3 ПК-5	Отзыв руководителя	

1.5	Определение неблагоприятных тенденций развития организации и рекомендации к их корректировке	ОК-6 ПК-3	Отзыв руководителя	
1.6	Разработка мероприятий по финансовому оздоровлению организации и оценка эффективности их внедрения	ОК-6 ОПК-4 ПК-3 ПК-5	Отзыв руководителя	
2.	Защита отчёта по производственной практике	ОК-6 ОПК-4	Комплект вопросов	30

### 3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах формирования, шкалы и процедуры оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (по 5-ти бальной шкале)				
		1	2	3	4	5
Минимальный уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации, необходимой для самообразования в целях решения задач научного исследования (ОК-6);</li> <li>- сущность, причины и типологию кризисных ситуаций (ПК-3).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи научного исследования (ОК-6);</li> <li>- использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу (ПК-5);</li> <li>- проводить диагностику и прогнозирование кризисных ситуаций в организациях (ПК-3).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации самостоятельного поиска и отбора научного материала (ОК-6);</li> <li>- навыками подготовки докладов о результатах проведённого исследования, а также навыками составления презентаций доклада (ОПК-4).</li> </ul>	Студент лишь частично овладел минимальным уровнем знаний. Умения и навыки не развиты	Студент имеет общие знания минимального уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Умения и навыки развиты слабо.	Студент демонстрирует минимальный уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Студент демонстрирует минимальный уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Студент полностью овладел минимальным уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает.

<p>Базовый уровень</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации, необходимой для самообразования в целях решения задач научного исследования (ОК-6);</li> <li>- сущность, причины и типологию кризисных ситуаций (ПК-3);</li> <li>- концептуальные подходы к управлению кризисными ситуациями в организациях (ПК-5).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи научного исследования, а также разрабатывать план самостоятельной работы в процессе решения задач научного исследования (ОК-6);</li> <li>- использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, интерпретировать полученную информацию в целях решения поставленных задач (ПК-5);</li> <li>- проводить диагностику и прогнозирование кризисных ситуаций в организациях (ПК-3);</li> <li>- оценивать необходимость проведения процедур банкротства и их возможные последствия (ПК-5).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации самостоятельного поиска и отбора научного материала, его осмысления (ОК-6);</li> <li>- навыками подготовки докладов о результатах проведенного исследования, а также навыками со-</li> </ul>	<p>Студент лишь частично овладел базовым уровнем знаний. Базовые умения и навыки не развиты</p>	<p>Студент имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>Студент демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>Студент демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>Студент полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает.</p>
------------------------	---	---	--	--	---	--

	ставления презентаций доклада (ОПК-4).					
Продвинутый уровень	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации, необходимой для самообразования в целях решения задач научного исследования (ОК-6);</li> <li>- сущность, причины и типологию кризисных ситуаций (ПК-3);</li> <li>- концептуальные подходы к управлению кризисными ситуациями в организациях (ПК-5);</li> <li>- правила и принципы разработки презентаций материалов научного доклада (ОПК-4).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи научного исследования, а также разрабатывать план самостоятельной работы в процессе решения задач научного исследования (ОК-6);</li> <li>- использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, интерпретировать полученную информацию в целях решения поставленных задач (ПК-5);</li> <li>- проводить диагностику и прогнозирование кризисных ситуаций в организациях (ПК-3);</li> <li>- оценивать необходимость проведения процедур банкротства и их возможные последствия (ПК-5).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации самостоятельного поиска и отбора научно-</li> </ul>	Студент лишь частично овладел продвинутым уровнем знаний. Продвинутые умения и навыки не развиты.	Студент имеет общие знания продвинутого уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Продвинутое умения и навыки развиты слабо.	Студент демонстрирует продвинутый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке продвинутых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Студент демонстрирует продвинутый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Студент полностью овладел продвинутым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснять их в логической последовательности.

	го материала, его осмысления (ОК-6); - навыками подготовки докладов о результатах проведённого исследования, а также навыками составления презентаций доклада (ОПК-4).					
--	---	--	--	--	--	--

Более подробно критерии оценки и шкалы для оценки результатов рассмотрены в локальном акте университета «Порядок об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов» (<http://isuct.ru/education/orders> ).

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков (и (или) опыта деятельности, с учетом этапов и уровней формирования компетенций)**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Научно-практический семинар по антикризисному менеджменту

Автор (студент/ка) \_\_\_\_\_

Факультет ИУФИС \_\_\_\_\_

Кафедра Экономики и финансов \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направление (специальность) 38.03.02 «Менеджмент» \_\_\_\_\_

Профиль (программа) подготовки Менеджмент организации \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

**Оценка компетенций в соответствии с требованиями  
ФГОС ВО по направлению подготовки**

Требования к профессиональной подготовке (компетенции, указанные в ООП)	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)			
- способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать деловые коммуникации (ОПК-4)			
- владеет навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК- 3)			
- способен анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5)			

**Показатели оценки отчета**

	Показатели	Оценка			
		5	4	3	*
Профессиональные	1.Оригинальность и новизна полученных результатов				
	2. Степень самостоятельного и творческого участия студента в работе				



	3. Корректность формулирования цели и задач исследования				
	4. Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования				
	5. Практическая значимость полученных результатов				
Универсальные	6. Использование современных пакетов компьютерных программ и технологий				
	7. Использование информационных ресурсов Internet				
	8. Наличие публикаций, участие в н.-т. конференциях, награды за участие в конкурсах				
	9. Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения				
	10. Качество оформления отчета (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандарта к этим документам)				

\* Не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства:

---



---



---



---

Отмеченные недостатки:

---



---



---



---

Заключение:

---



---



---



---

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Перечень примерных вопросов к защите отчёта по практике

1. Причины и последствия возникновения кризисов организации
2. Нормативно-правовое регулирование антикризисного управления в России
3. Диагностика кризисного состояния организации
4. Общая характеристика исследуемой организации
5. Анализ финансовых результатов и финансового состояния организации
6. Комплексная оценка финансового состояния и вероятности банкротства организации
7. Определение неблагоприятных тенденций развития организации
8. Разработка мероприятий по финансовому оздоровлению организации
9. Что служит информационной базой анализа финансовой несостоятельности организации?
10. Охарактеризовать основные показатели, свидетельствующие о кризисном состоянии организации
11. Каковы критерии прогнозирования банкротства организации?
12. Какие признаки банкротства можно выявить по данным бухгалтерского баланса?
13. Охарактеризовать результаты оценки вероятности банкротства организации
14. Выявить преимущества и недостатки использования отечественных и зарубежных методов прогнозирования банкротства
15. Какие финансовые показатели используются в двухфакторной модели оценки вероятности банкротства?
16. Как рассчитать коэффициент текущей ликвидности и каково его экономическое содержание?
17. Как определить коэффициент обеспеченности собственными средствами, что он характеризует?
18. В чем состоят недостатки пятифакторной модели Альтмана для прогнозирования банкротства и почему ее применение ограничено в российской практике?
19. В чем состоит сущность рейтинговой и балльной оценки финансового состояния организации?
20. Каковы основные направления финансового оздоровления анализируемой организации?
21. Каковы особенности управления текущими финансовыми потоками в период финансового оздоровления?
22. Каковы цель и задачи маркетинга в антикризисном управлении?
23. Каковы задачи кадровой политики в условиях кризиса?
24. Сделать выводы об эффективности предложенных мероприятий.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены на сайте университета по адресу: <http://isuct.ru/education/orders> и включают:**

1. Порядок об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов
2. Положение о практике обучающихся.

**ПАСПОРТ**

компетенции способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

при освоении ООП ВО

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки Менеджмент организации

Уровень подготовки бакалавриат

Нормативный срок обучения 4 года

Иваново, 2016

## 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Вид и код компетенции общекультурная (ОК-6)

Содержание способность к самоорганизации и самообразованию

## 2. Принятая структура компетенции

	<b>Выпускник должен</b>	<b>Результаты обучения, выраженные в действиях выпускника</b>
1.	<b>Знать:</b>  - источники информации, необходимой для самообразования в целях решения задач научного исследования; - основы самостоятельного планирования рабочего времени в процессе выполнения задания.	Раскрывает содержание и особенности процессов самоорганизации и самообразования; называет источники информации, необходимой для самообразования в целях решения задач научного исследования, и даёт оценку полноты информации, представленной в различных источниках. Студент знает пути и средства профессионального самосовершенствования.
2.	<b>Уметь:</b>  - осуществлять поиск экономической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; - формулировать цели и задачи научного исследования, а также разрабатывать план самостоятельной работы в процессе решения задач научного исследования	Формулирует цели и задачи научного исследования с учетом условий их достижения; дает аргументированное обоснование соответствия выбранных задач намеченным целям; выделяет этапы проведения научного исследования; определяет оптимальную последовательность этапов проведения НИР; определяет продолжительность каждого этапа НИР Проводит анализ источников информации в соответствии с поставленной задачей (сайты, форумы, периодические издания), анализирует изменения в законодательстве и учитывает их при анализе деятельности организации и интерпретации полученных результатов, а так же принимает на их основе управленческие решения. Оформляет литературные источники для публикаций и рефератов в соответствии с требованиями ГОСТ. Систематизирует источники информации и формирует из них базу.
3.	<b>Владеть:</b>  - навыками определения направления дополнительного самообразования, в целях решения поставленных задач; - навыками самостоятельной организации работы по сбору необходимых данных; - навыками организации самостоятельного поиска и отбора научного материала, его осмысления.	Имеет опыт поиска и отбора научного материала по выбранной теме исследования; аргументирует обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования для решения задач научного исследования; характеризует приемы организации собственной познавательной деятельности в целях профессионального развития для решения задач научного исследования Способен самостоятельно изучать изменения в законодательстве, разрабатывать предложения по улучшению работы организации.

### 3. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Отличительные признаки уровня
1	<b>Минимальный уровень</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации, необходимой для самообразования в целях решения задач научного исследования;</li> <li>- основы самостоятельного планирования рабочего времени в процессе выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск экономической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;</li> <li>- формулировать цели и задачи научного исследования, а также разрабатывать план самостоятельной работы в процессе решения задач научного исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения направления дополнительного самообразования, в целях решения поставленных задач;</li> <li>- навыками самостоятельной организации работы по сбору необходимых данных;</li> <li>- навыками организации самостоятельного поиска и отбора научного материала, его осмысления.</li> </ul>	<p>Называет источники информации, необходимой для самообразования в целях решения задач научного исследования, и при консультативной поддержке даёт оценку полноты информации, представленной в различных источниках.</p> <p>При консультативной поддержке формулирует цели и задачи научного исследования с учетом условий их достижения; выделяет этапы проведения научного исследования.</p> <p>При консультативной поддержке проводит анализ источников информации в соответствии с поставленной задачей (сайты, форумы, периодические издания), анализирует изменения в законодательстве и учитывает их при анализе деятельности организации и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Имеет опыт поиска и отбора научного материала по выбранной теме исследования.</p> <p>Способен при консультативной поддержке изучать изменения в законодательстве, разрабатывать предложения по улучшению работы организации.</p>
2	<b>Базовый уровень</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации, необходимой для самообразования в целях решения за-</li> </ul>	<p>Самостоятельно раскрывает содержание и особенности процессов самоорганизации и самообразования; называет источники</p>

	<p>дач научного исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы самостоятельного планирования рабочего времени в процессе выполнения задания.</li> </ul>	<p>информации, необходимой для самообразования в целях решения задач научного исследования, и при консультативной поддержке даёт оценку полноты информации, представленной в различных источниках.</p> <p>Студент знает пути и средства профессионального самосовершенствования.</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск экономической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;</li> <li>- формулировать цели и задачи научного исследования, а также разрабатывать план самостоятельной работы в процессе решения задач научного исследования</li> </ul>	<p>При консультативной поддержке формулирует цели и задачи научного исследования с учетом условий их достижения; дает аргументированное обоснование соответствия выбранных задач намеченным целям; выделяет этапы проведения научного исследования; определяет оптимальную последовательность этапов проведения НИР; определяет продолжительность каждого этапа НИР</p> <p>Самостоятельно проводит анализ источников информации в соответствии с поставленной задачей (сайты, форумы, периодические издания), при консультативной поддержке анализирует изменения в законодательстве и учитывает их при анализе деятельности организации и интерпретации полученных результатов, а так же принимает на их основе управленческие решения.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения направления дополнительного самообразования, в целях решения поставленных задач;</li> <li>- навыками самостоятельной организации работы по сбору необходимых данных;</li> <li>- навыками организации самостоятельного поиска и отбора научного материала, его осмысления.</li> </ul>	<p>Имеет опыт поиска и отбора научного материала по выбранной теме исследования; аргументирует обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования для решения задач научного исследования; характеризует приемы организации собственной познавательной деятельности в целях профессионального развития для решения задач научного исследования</p> <p>Способен при консультативной поддержке изучать изменения в</p>

			законодательстве, разрабатывать предложения по улучшению работы организации.
3	<b>Продвинутый уровень</b>	<b>Знать:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники информации, необходимой для самообразования в целях решения задач научного исследования;</li> <li>- основы самостоятельного планирования рабочего времени в процессе выполнения задания.</li> </ul>	<p>Самостоятельно раскрывает содержание и особенности процессов самоорганизации и самообразования; называет источники информации, необходимой для самообразования в целях решения задач научного исследования, и даёт оценку полноты информации, представленной в различных источниках.</p> <p>Студент знает пути и средства профессионального самосовершенствования.</p>
		<b>Уметь:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск экономической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;</li> <li>- формулировать цели и задачи научного исследования, а также разрабатывать план самостоятельной работы в процессе решения задач научного исследования</li> </ul>	<p>Самостоятельно формулирует цели и задачи научного исследования с учетом условий их достижения; дает аргументированное обоснование соответствия выбранных задач намеченным целям; выделяет этапы проведения научного исследования; определяет оптимальную последовательность этапов проведения НИР; определяет продолжительность каждого этапа НИР</p> <p>Самостоятельно проводит анализ источников информации в соответствии с поставленной задачей (сайты, форумы, периодические издания), анализирует изменения в законодательстве и учитывает их при анализе деятельности организации и интерпретации полученных результатов, а так же принимает на их основе управленческие решения. Систематизирует источники информации и формирует из них базу.</p>
		<b>Владеть:</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения направления дополнительного самообразования, в целях решения поставленных задач;</li> <li>- навыками самостоятельной</li> </ul>	<p>Имеет опыт поиска и отбора научного материала по выбранной теме исследования; аргументирует обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования для решения задач научного</p>

	организации работы по сбору необходимых данных; - навыками организации самостоятельного поиска и отбора научного материала, его осмысления.	исследования; характеризует приемы организации собственной познавательной деятельности в целях профессионального развития для решения задач научного исследования Способен самостоятельно изучать изменения в законодательстве, разрабатывать предложения по улучшению работы организации.
--	--	---

#### 4. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ООП ВО

Блоки освоения ООП	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>БЛОК 1</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>								
Б1. Б.4	Философия			x					
Б1. Б.6	Психология				x				
<b>БЛОК 2</b>	<b>ПРАКТИКИ</b>								
Б2.У.1	Учебная практика	x	x						
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа				x				
Б2.Н.2	Научно-практический семинар по учету и анализу					x			
Б2.Н.3	Научно-практический семинар по антикризисному менеджменту							x	
Б2.Н.4	Научно-практический семинар по производственному менеджменту						x		
Б2.Н.5	Научно-практический семинар по логистике							x	
Б2.Н.6	Научно-практический семинар			x					



Блоки освоения ООП	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	нар по теории менеджмента								
Б2.П.1	Производственная практика						x		
Б2.П.2	Преддипломная практика								x
<b>БЛОК 3</b>	<b>ГИА</b>								x

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Менеджмент

и профилю подготовки Менеджмент организации

**ПАСПОРТ**

компетенции способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4)

(вид компетенции и ее код)

при освоении ООП ВО

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки Менеджмент организации

Уровень подготовки бакалавриат

Нормативный срок обучения 4 года

## 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Вид и код компетенции общепрофессиональная (ОПК-4)

Содержание способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

## 2. Принятая структура компетенции

	<b>Выпускник должен</b>	<b>Результаты обучения, выраженные в действиях выпускника</b>
1.	<b>знать:</b> - теоретические основы деловых коммуникаций - правила и принципы разработки презентаций материалов научного доклада	Знает основные понятия коммуникаций и коммуникационного процесса. Характеризует особенности вербальных и невербальных коммуникаций. Различает особенности массовой, групповой и межличностной коммуникации. Характеризует этапы коммуникационного процесса. Характеризует коммуникационные барьеры, различает фонетические, логические, семантические барьеры непонимания. Характеризует репрезентативные системы восприятия человека в невербальных коммуникациях. Характеризует особенности визуальной, акустической, тактильной и ольфакторной систем общения. Характеризует основные формы невербального общения кинесика, просодика, такесика, проксемику, знает их отличительные особенности. Знает основные правила разработки презентаций материалов научного доклада; характеризует типичные ошибки разработки презентаций материалов научного доклада.
2.	<b>уметь:</b> - <i>осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации</i> - <i>работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций</i>	Знает основные правила делового этикета и культуры общения. Умеет подготовить публичное выступление и презентацию. Знает основы проведения деловых переговоров и подготовки деловых совещаний. Умеет осуществлять деловую переписку и пользоваться электронными коммуникациями. Умеет оформлять материалы доклада по результатам проведённого исследования с помощью прикладных программ: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций
3.	<b>владеть:</b> - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; - навыками подготовки докладов о результатах проведённого исследования, а также навыками со-	Проводит поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для осуществления деловых коммуникаций. Владеет современными технологиями получения, обработки и передачи информации по деловым коммуникациям. Эффективно осуществляет коммуникационный процесс. Формулирует цель и задачи проведённого исследования, формирует план доклада о результатах проведённого исследования, формулирует

<p>ставления презентаций доклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения высказываний и целых текстов с учетом конкретных речевых ситуаций (собрание, совещание, презентация, консультирование, заключение контракта, договора и др.);</li> <li>- навыками ведения дискуссий и полемики</li> </ul>	<p>основные выводы по результатам проведенного исследования и иллюстрирует их материалами презентации</p> <p>Имеет опыт построения высказываний и целых текстов в различных коммуникативных ситуациях; применяет конкретные приемы трансформации текстов и высказываний и способы подачи информации; применяет правила составления различных жанров письменной научной речи; оценивает значимость устной научной речи в современной практике и применяет различные ее виды в конкретных ситуациях; имеет опыт проведения научной дискуссии и полемики и участия в них.</p>
--	--

### 3. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Отличительные признаки уровня
1	<b>Минимальный уровень</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы деловых коммуникаций</li> <li>- правила и принципы разработки презентаций материалов научного доклада</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации</i></li> <li>- <i>работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций</i></li> </ul>	<p>Знает основные понятия коммуникаций и коммуникационного процесса. Характеризует особенности вербальных и невербальных коммуникаций. Различает особенности массовой, групповой и межличностной коммуникации. Характеризует этапы коммуникационного процесса. Характеризует коммуникационные барьеры, различает фонетические, логические, семантические барьеры непонимания.</p> <p>Умеет при консультативной поддержке подготовить публичное выступление и презентацию. Знает основы проведения деловых переговоров и подготовки деловых совещаний.</p> <p>Умеет при консультативной поддержке оформлять материалы доклада по результатам проведенного исследования с помощью прикладных программ: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций</p>

		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;</li> <li>- навыками подготовки докладов о результатах проведенного исследования, а также навыками составления презентаций доклада;</li> <li>- навыками построения высказываний и целых текстов с учетом конкретных речевых ситуаций (собрание, совещание, презентация, консультирование, заключение контракта, договора и др.);</li> <li>- навыками ведения дискуссий и полемики</li> </ul>	<p>При консультативной поддержке проводит поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для осуществления деловых коммуникаций.</p> <p>При консультативной поддержке формулирует цель и задачи проведенного исследования, формирует план доклада о результатах проведенного исследования, формулирует основные выводы по результатам проведенного исследования и иллюстрирует их материалами презентации.</p>
2	<b>Базовый уровень</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы деловых коммуникаций</li> <li>- правила и принципы разработки презентаций материалов научного доклада</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации</i></li> <li>- <i>работать в прикладных про-</i></li> </ul>	<p>Знает основные понятия коммуникаций и коммуникационного процесса. Характеризует особенности вербальных и невербальных коммуникаций. Различает особенности массовой, групповой и межличностной коммуникации. Характеризует этапы коммуникационного процесса. Характеризует коммуникационные барьеры, различает фонетические, логические, семантические барьеры непонимания.</p> <p>Знает основные правила разработки презентаций материалов научного доклада; характеризует типичные ошибки разработки презентаций материалов научного доклада.</p> <p>Умеет при консультативной поддержке подготовить публичное выступление и презентацию. Знает основы проведения деловых переговоров и подготовки деловых совещаний. Умеет осущест-</p>

	<p><i>граммах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций</i></p>	<p>влять деловую переписку и пользоваться электронными коммуникациями. Умеет при консультативной поддержке оформлять материалы доклада по результатам проведённого исследования с помощью прикладных программ: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций</p>	
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;</li> <li>- навыками подготовки докладов о результатах проведённого исследования, а также навыками составления презентаций доклада;</li> <li>- навыками построения высказываний и целых текстов с учетом конкретных речевых ситуаций (собрание, совещание, презентация, консультирование, заключение контракта, договора и др.);</li> <li>- навыками ведения дискуссий и полемики</li> </ul>	<p>При консультативной поддержке проводит поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для осуществления деловых коммуникаций. Владеет современными технологиями получения, обработки и передачи информации по деловым коммуникациям. При консультативной поддержке формулирует цель и задачи проведённого исследования, формирует план доклада о результатах проведённого исследования, формулирует основные выводы по результатам проведённого исследования и иллюстрирует их материалами презентации.</p>	
3	<p><b>Продвинутый уровень</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы деловых коммуникаций</li> <li>- правила и принципы разработки презентаций материалов научного доклада</li> </ul>	<p>Знает основные понятия коммуникаций и коммуникационного процесса. Характеризует особенности вербальных и невербальных коммуникаций. Различает особенности массовой, групповой и межличностной коммуникации. Характеризует этапы коммуникационного процесса. Характеризует коммуникационные барьеры, различает фонетические, логические, семантические барьеры непонимания. Характеризует репрезентативные системы восприятия человека в невербальных коммуникациях.</p>

			<p>Характеризует особенности визуальной, акустической, тактильной и ольфакторной систем общения. Характеризует основные формы невербального общения кинесика, просодика, такесика, проксемику, знает их отличительные особенности.</p> <p>Знает основные правила разработки презентаций материалов научного доклада; характеризует типичные ошибки разработки презентаций материалов научного доклада.</p>
		<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации</li> <li>- работать в прикладных программах: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций</li> </ul>	<p>Умеет самостоятельно подготовить публичное выступление и презентацию. Знает основы проведения деловых переговоров и подготовки деловых совещаний. Умеет осуществлять деловую переписку и пользоваться электронными коммуникациями. Умеет оформлять материалы доклада по результатам проведенного исследования с помощью прикладных программ: текстовых и табличных редакторах, редакторе презентаций</p>
		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;</li> <li>- навыками подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;</li> <li>- навыками подготовки докладов о результатах проведенного исследования, а также навыками составления презентаций доклада;</li> <li>- навыками построения высказываний и целых текстов с учетом конкретных речевых ситуаций (собрание, совещание, презентация, консультирование, заключение контракта, договора и др.);</li> </ul>	<p>Самостоятельно проводит поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для осуществления деловых коммуникаций. Владеет современными технологиями получения, обработки и передачи информации по деловым коммуникациям. Эффективно осуществляет коммуникационный процесс. Самостоятельно формулирует цель и задачи проведенного исследования, формирует план доклада о результатах проведенного исследования, формулирует основные выводы по результатам проведенного исследования и иллюстрирует их материа-</p>

		- навыками ведения дискуссий и полемики	лами презентации Имеет опыт построения высказываний и целых текстов в различных коммуникативных ситуациях; применяет конкретные приемы трансформации текстов и высказываний и способы подачи информации; применяет правила составления различных жанров письменной научной речи; оценивает значимость устной научной речи в современной практике и применяет различные ее виды в конкретных ситуациях; имеет опыт проведения научной дискуссии и полемики и участия в них.
--	--	---	---

#### 4. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ООП ВО

Блоки освоения ООП	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>БЛОК 1</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>								
Б1.Б.11	Деловые коммуникации	x							
Б1.В.ОД.2	Основы информационных технологий	x	x						
Б1.В.ОД.1 2	Культура речи и деловое общение	x							
<b>БЛОК 2</b>	<b>ПРАКТИКИ</b>								
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа				x				
Б2.Н.2	Научно-практический семинар по учету и анализу					x			
Б2.Н.3	Научно-практический семинар по антикризисному ме-							x	



Блоки освоения ООП	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	менеджменту								
Б2.Н.4	Научно-практический семинар по производственному менеджменту						х		
Б2.Н.5	Научно-практический семинар по логистике							х	
Б2.Н.6	Научно-практический семинар по теории менеджмента			х					
<b>БЛОК 3</b>	<b>ГИА</b>			х					х

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Менеджмент

и профилю подготовки Менеджмент организации

**ПАСПОРТ**

**компетенции владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности (ПК-3)**

(вид компетенции и ее код)

**при освоении ООП ВО**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**

**Профиль подготовки Менеджмент организации**

**Уровень подготовки бакалавриат**

**Нормативный срок обучения 4 года**

## 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Вид и код компетенции профессиональная (ПК-3)

Содержание: владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности

## 2. Принятая структура компетенции

	<b>Выпускник должен</b>	<b>Результаты обучения, выраженные в действиях выпускника</b>
1.	<b>знать:</b> сущность, причины и типологию кризисных ситуаций; основы государственного регулирования кризисных ситуаций; - теоретические основы и методологию стратегического анализа; - основные понятия, модели и методы количественного и качественного анализа внутренней и внешней среды организации; - основные виды корпоративных, деловых, функциональных и операционных стратегий, а также особенности их планирования, разработки и реализации в деловой практике современных предприятий.	Даёт определение понятий «кризис», «функционирование», «развитие». Проводит классификацию кризисов по причинам, последствиям, типам. Приводит ключевые характеристики оценки кризиса. Раскрывает сущность понятия «кризис экономического развития». Объясняет причины цикличности и возникновения кризисов экономического развития с точки зрения различных теорий. Характеризует развитие теоретических представлений о рынке и рыночном механизме. Раскрывает сущность государственного антикризисного управления как разработки и реализации стратегий формирования эффективных рынков. Характеризует инструменты государственного регулирования рынков. Характеризует механизмы государственного антикризисного регулирования деятельности организаций в условиях кризиса. .Дает определение понятий, показателей и критериев стратегического менеджмента на уровне деятельности предприятия; называет основные подходы к проведению стратегического анализа; проводит классификацию инструментов стратегического и конкурентного анализа; оценивает состояние и тенденции развития теорий стратегического менеджмента; характеризует достоинства и недостатки методологии и методов анализа рынка и хозяйственной отрасли,
2.	<b>уметь:</b> - принимать стратегические решения по предупреждению кризисных ситуаций - проводить диагностику и прогнозирование кризисных ситуаций в организациях - применять методы современного стратегического анализа для проведения научных исследований; - оценивать конкурентные	Умеет выделять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на развитие кризисной ситуации на предприятии. Называет основные этапы разработки стратегии антикризисного управления. Формирует алгоритм выполнения основных этапов антикризисного управления. Самостоятельно решает поставленную задачу стратегического анализа с использованием накопленных знаний; применяет изученные методы стратегического анализа при решении профессиональных задач, в том числе в

	<p>преимущества и эффективность бизнес – процессов;</p> <p>- использовать результаты анализа для разработки корпоративной стратегии и в управлении производством.</p>	<p>условиях неопределенности; анализирует, систематизирует, обобщает, оценивает, интерпретирует и представляет собранную информацию; разрабатывает политику конкурентоспособности фирмы; решает системные задачи и проблемы стратегического анализа; принимает стратегические управленческие решения, связанные с эффективным использованием человеческих, материальных и финансовых ресурсов; оценивает эффективность инвестиционных программ, проектов методами: дисконтирования денежного потока, опционного подхода.</p>
3	<p><b>владеть:</b></p> <p>- терминологией и основными понятиями курса;</p> <p>- навыками системного подхода к анализу конкурентов и сегментации рынка;</p> <p>-современными экономико-математическими моделями и компьютерными технологиями имитационного моделирования стратегических процессов.</p>	<p>Применяет конкретные методы стратегического анализа; использует методы экономико-статистического анализа; обладает навыками оценки последствий и рисков при принятии решения; российской и мировой практикой оценки проектов стратегического анализа; имеет опыт в использовании приемов и методик диагностической работы в организации; обладает опытом организационного консультирования.</p>

### 3. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Отличительные признаки уровня
1	<b>Минимальный уровень</b>	<p><b>знать:</b></p> <p>сущность, причины и типологию кризисных ситуаций;</p> <p>основы государственного регулирования кризисных ситуаций;</p> <p>- теоретические основы и методологию стратегического анализа;</p> <p>- основные понятия, модели и методы количественного и качественного анализа внутренней и внешней среды организации;</p> <p>- основные виды корпоративных, деловых, функциональных и операционных стратегий, а</p>	<p>Даёт определение понятий «кризис», «функционирование», «развитие».</p> <p>Раскрывает сущность государственного антикризисного управления как разработки и реализации стратегий формирования эффективных рынков. Характеризует инструменты государственного регулирования рынков. Характеризует механизмы государственного антикризисного регулирования деятельности организаций в условиях кризиса.</p> <p>.Дает определение понятий, показателей и критериев стратегического менеджмента на уровне деятельности предприятия; называет основные подходы к проведению стратегического анализа.</p>

		также особенности их планирования, разработки и реализации в деловой практике современных предприятий.	
		<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать стратегические решения по предупреждению кризисных ситуаций</li> <li>- проводить диагностику и прогнозирование кризисных ситуаций в организациях</li> <li>- применять методы современного стратегического анализа для проведения научных исследований;</li> <li>- оценивать конкурентные преимущества и эффективность бизнес – процессов;</li> <li>- использовать результаты анализа для разработки корпоративной стратегии и в управлении производством.</li> </ul>	<p>При консультативной поддержке умеет выделять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на развитие кризисной ситуации на предприятии.</p> <p>При консультативной поддержке решает поставленную задачу стратегического анализа; применяет изученные методы стратегического анализа при решении профессиональных задач; решает системные задачи и проблемы стратегического анализа; оценивает эффективность инвестиционных программ, проектов методами: дисконтирования денежного потока, опционного подхода.</p>
		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией и основными понятиями курса;</li> <li>- навыками системного подхода к анализу конкурентов и сегментации рынка;</li> <li>-современными экономико-математическими моделями и компьютерными технологиями имитационного моделирования стратегических процессов.</li> </ul>	<p>При консультативной поддержке применяет конкретные методы стратегического анализа; обладает навыками оценки последствий и рисков при принятии решения; российской и мировой практикой оценки проектов стратегического анализа.</p>
2	<b>Базовый уровень</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность, причины и типологию кризисных ситуаций;</li> <li>основы государственного регулирования кризисных ситуаций;</li> <li>- теоретические основы и методологию стратегического анализа;</li> <li>- основные понятия, модели и методы количественного и качественного анализа внутренней и внешней среды организации;</li> </ul>	<p>Даёт определение понятий «кризис», «функционирование», «развитие». Проводит классификацию кризисов по причинам, последствиям, типам.. Объясняет причины цикличности и возникновения кризисов экономического развития с точки зрения различных теорий.</p> <p>Раскрывает сущность государственного антикризисного управления как разработки и реализации стратегий формирования эффективных рынков. Характеризует инструменты государственного регулирования рынков. Характеризует ме-</p>

	<p>- основные виды корпоративных, деловых, функциональных и операционных стратегий, а также особенности их планирования, разработки и реализации в деловой практике современных предприятий.</p>	<p>ханизмы государственного антикризисного регулирования деятельности организаций в условиях кризиса.          .Дает определение понятий, показателей и критериев стратегического менеджмента на уровне деятельности предприятия; называет основные подходы к проведению стратегического анализа; проводит классификацию инструментов стратегического и конкурентного анализа.</p>
	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать стратегические решения по предупреждению кризисных ситуаций</li> <li>- проводить диагностику и прогнозирование кризисных ситуаций в организациях</li> <li>- применять методы современного стратегического анализа для проведения научных исследований;</li> <li>- оценивать конкурентные преимущества и эффективность бизнес – процессов;</li> <li>- использовать результаты анализа для разработки корпоративной стратегии и в управлении производством.</li> </ul>	<p>Умеет выделять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на развитие кризисной ситуации на предприятии. При консультативной поддержке формирует алгоритм выполнения основных этапов антикризисного управления. При консультативной поддержке решает поставленную задачу стратегического анализа с использованием накопленных знаний; применяет изученные методы стратегического анализа при решении профессиональных задач, в том числе в условиях неопределенности; анализирует, систематизирует, обобщает, оценивает, интерпретирует и представляет собранную информацию; разрабатывает политику конкурентоспособности фирмы; решает системные задачи и проблемы стратегического анализа; принимает стратегические управленческие решения, связанные с эффективным использованием человеческих, материальных и финансовых ресурсов; оценивает эффективность инвестиционных программ, проектов методами: дисконтирования денежного потока, опционного подхода.</p>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией и основными понятиями курса;</li> <li>- навыками системного подхода к анализу конкурентов и сегментации рынка;</li> <li>-современными экономико-математическими моделями и компьютерными технологиями имитационного моделирования стратегических процес-</li> </ul>	<p>При консультативной поддержке применяет конкретные методы стратегического анализа; использует методы экономико-статистического анализа; обладает навыками оценки последствий и рисков при принятии решения; российской и мировой практикой оценки проектов стратегического анализа.</p>

3	<b>Продвину- тый уро- вень</b>	<p>сов.</p> <p><b>знать:</b> сущность, причины и типологию кризисных ситуаций; основы государственного регулирования кризисных ситуаций; - теоретические основы и методологию стратегического анализа; - основные понятия, модели и методы количественного и качественного анализа внутренней и внешней среды организации; - основные виды корпоративных, деловых, функциональных и операционных стратегий, а также особенности их планирования, разработки и реализации в деловой практике современных предприятий.</p>	<p>Даёт определение понятий «кризис», «функционирование», «развитие». Проводит классификацию кризисов по причинам, последствиям, типам. Приводит ключевые характеристики оценки кризиса. Раскрывает сущность понятия «кризис экономического развития». Объясняет причины цикличности и возникновения кризисов экономического развития с точки зрения различных теорий. Характеризует развитие теоретических представлений о рынке и рыночном механизме. Раскрывает сущность государственного антикризисного управления как разработки и реализации стратегий формирования эффективных рынков. Характеризует инструменты государственного регулирования рынков. Характеризует механизмы государственного антикризисного регулирования деятельности организаций в условиях кризиса. . Дает определение понятий, показателей и критериев стратегического менеджмента на уровне деятельности предприятия; называет основные подходы к проведению стратегического анализа; проводит классификацию инструментов стратегического и конкурентного анализа; оценивает состояние и тенденции развития теорий стратегического менеджмента; характеризует достоинства и недостатки методологии и методов анализа рынка и хозяйственной отрасли,</p>
		<p><b>уметь:</b> - принимать стратегические решения по предупреждению кризисных ситуаций - проводить диагностику и прогнозирование кризисных ситуаций в организациях - применять методы современного стратегического анализа для проведения научных исследований; - оценивать конкурентные преимущества и эффективность бизнес – процессов; - использовать результаты анализа для разработки</p>	<p>Умеет выделять факторы внешней и внутренней среды, влияющие на развитие кризисной ситуации на предприятии. Называет основные этапы разработки стратегии антикризисного управления. Формирует алгоритм выполнения основных этапов антикризисного управления. Самостоятельно решает поставленную задачу стратегического анализа с использованием накопленных знаний; применяет изученные методы стратегического анализа при решении профессиональных задач, в том числе в условиях неопределенности; анализирует, систематизирует, обобщает, оценивает, интерпретирует и</p>

	корпоративной стратегии и в управлении производством.	представляет собранную информацию; разрабатывает политику конкурентоспособности фирмы; решает системные задачи и проблемы стратегического анализа; принимает стратегические управленческие решения, связанные с эффективным использованием человеческих, материальных и финансовых ресурсов; оценивает эффективность инвестиционных программ, проектов методами: дисконтирования денежного потока, опционного подхода.
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией и основными понятиями курса;</li> <li>- навыками системного подхода к анализу конкурентов и сегментации рынка;</li> <li>-современными экономико-математическими моделями и компьютерными технологиями имитационного моделирования стратегических процессов.</li> </ul>	Применяет конкретные методы стратегического анализа; использует методы экономико-статистического анализа; обладает навыками оценки последствий и рисков при принятии решения; российской и мировой практикой оценки проектов стратегического анализа; имеет опыт в использовании приемов и методик диагностической работы в организации; обладает опытом организационного консультирования.

#### 4. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ООП ВО

Блоки освоения ООП	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>БЛОК 1</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>								
Б1.В.ДВ.5.1	Антикризисный менеджмент								x
Б1.В.ДВ.5.2	Финансовое оздоровление								x
Б1.Б.18	Стратегический менеджмент						x		
<b>БЛОК 2</b>	<b>ПРАКТИКИ</b>								
Б2.Н.3	Научно-практический се-								x



Блоки освоения ООП	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	минар по антикризисному менеджменту								
<b>БЛОК 3</b>	<b>ГИА</b>								x

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Менеджмент  
и профилю подготовки Менеджмент организации

**ПАСПОРТ**

**компетенции способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5)**

(вид компетенции и ее код)

**при освоении ООП ВО**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент**

**Профиль подготовки Менеджмент организации**

**Уровень подготовки бакалавриат**

**Нормативный срок обучения 4 года**

## 1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Вид и код компетенции профессиональная (ПК-5)

Содержание: способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений

## 2. Принятая структура компетенции

	Выпускник должен	Результаты обучения, выраженные в действиях выпускника
1.	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- общие закономерности стратегического планирования, классификацию стратегий, основные компоненты и этапы стратегического управления;</li><li>- особенности функциональных стратегий организации;</li><li>- концептуальные подходы к управлению кризисными ситуациями в организациях;</li><li>- современные методы управления формированием имущественных ценностей предприятия, стратегический подход к управлению имуществом и принципы управления имуществом предприятия.</li></ul>	Раскрывает сущность функциональных стратегий организации; характеризует общие закономерности стратегического планирования, классификацию стратегий, основные компоненты и этапы стратегического управления, Характеризует содержание различных видов анализа при проведении комплексной бизнес-диагностики состояния организации (ситуационный; организационно-управленческий; финансово-экономический; производственно-хозяйственный; анализ кадрового потенциала). Характеризует содержание различных методов диагностики кризиса. Характеризует методы оценки платежеспособности и прогнозирования банкротства организации.
2.	<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать эффективность использования ресурсов предприятия, выявлять соответствующие резервы;</li><li>- разрабатывать функциональные стратегии на основе установленных целей развития организации</li><li>- анализировать проблемные ситуации и определять надлежащую базу для оценок в целях формулирования проблем и нахождения путей их решения;</li><li>- оценивать необходимость проведения процедур банкротства и их возможные последствия;</li><li>- проводить диагностику и прогнозирование кризисных ситуаций в организациях.</li></ul>	Осуществляет ситуационный анализ внешней и внутренней среды организации, выявляет стратегические проблемы, интерпретирует полученные результаты и формулирует соответствующие варианты управленческих решений. Использует методы оценки эффективности деятельности, платежеспособности и прогнозирования банкротства организации (методы финансового анализа на основе абсолютных, относительных показателей ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности, прибыли, рентабельности; официальные методики оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия; зарубежные и отечественные методы прогнозирования угрозы банкротства). Интерпретирует полученные в ходе анализа результаты. Выявляет стратегические направления решения проблемной ситуации и повышения эффективности деятельности организации.
3.	<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками систематизации и обобщения информации по разра-</li></ul>	Подготавливает исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-

<p>ботке функциональных стратегий организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки вариантов стратегических управленческих решений и обоснования оптимального выбора, исходя из критериев социально-экономической эффективности.</li> </ul>	<p>экономических показателей, характеризующих деятельность организации и последующей разработки её функциональных стратегий.</p> <p>Применяет методы реструктуризации организации (реструктуризация собственности; реструктуризация бизнеса; реструктуризация имущественного комплекса; реструктуризация задолженности; реструктуризация системы управления).</p>
--	---

### 3. Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Отличительные признаки уровня
1	<b>Минимальный уровень</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности стратегического планирования, классификацию стратегий, основные компоненты и этапы стратегического управления;</li> <li>- особенности функциональных стратегий организации;</li> <li>- концептуальные подходы к управлению кризисными ситуациями в организациях;</li> <li>- современные методы управления формирования имущественных ценностей предприятия, стратегический подход к управлению имуществом и принципы управления имуществом предприятия.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность использования ресурсов предприятия, выявлять соответствующие резервы;</li> <li>- разрабатывать функциональные стратегии на основе установленных целей развития организации</li> <li>- анализировать проблемные ситуации и определять надлежащую базу для оценок в целях формулирования проблем и нахождения путей их решения;</li> </ul>	<p>Раскрывает сущность функциональных стратегий организации, классификацию стратегий, основные компоненты и этапы стратегического управления,</p> <p>Характеризует содержание различных видов анализа при проведении комплексной бизнес-диагностики состояния организации (ситуационный; организационно-управленческий; финансово-экономический; производственно-хозяйственный; анализ кадрового потенциала).</p> <p>Характеризует методы оценки платежеспособности и прогнозирования банкротства организации.</p> <p>При консультативной поддержке осуществляет ситуационный анализ внешней и внутренней среды организации, выявляет стратегические проблемы.</p> <p>При консультативной поддержке использует методы оценки эффективности деятельности, платежеспособности и прогнозирования банкротства организации (методы финансового анализа на основе абсолютных, относительных показателей ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности, прибыли, рентабельности; официальные методики оценки финансово-</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать необходимость проведения процедур банкротства и их возможные последствия;</li> <li>- проводить диагностику и прогнозирование кризисных ситуаций в организациях.</li> </ul>	хозяйственной деятельности предприятия; зарубежные и отечественные методы прогнозирования угрозы банкротства).
		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации и обобщения информации по разработке функциональных стратегий организации;</li> <li>- навыками разработки вариантов стратегических управленческих решений и обоснования оптимального выбора, исходя из критериев социально-экономической эффективности.</li> </ul>	При консультативной поддержке подготавливает исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации и последующей разработки её функциональных стратегий.
2	<b>Базовый уровень</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности стратегического планирования, классификацию стратегий, основные компоненты и этапы стратегического управления;</li> <li>- особенности функциональных стратегий организации;</li> <li>- концептуальные подходы к управлению кризисными ситуациями в организациях;</li> <li>- современные методы управления формирования имущественных ценностей предприятия, стратегический подход к управлению имуществом и принципы управления имуществом предприятия.</li> </ul>	<p>Самостоятельно раскрывает сущность функциональных стратегий организации; характеризует общие закономерности стратегического планирования, классификацию стратегий, основные компоненты и этапы стратегического управления, Самостоятельно характеризует содержание различных видов анализа при проведении комплексной бизнес-диагностики состояния организации (ситуационный; организационно-управленческий; финансово-экономический; производственно-хозяйственный; анализ кадрового потенциала).</p> <p>Самостоятельно характеризует содержание различных методов диагностики кризиса. Характеризует методы оценки платежеспособности и прогнозирования банкротства организации.</p>
		<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность использования ресурсов предприятия, выявлять соответствующие резервы;</li> <li>- разрабатывать функциональные стратегии на основе установленных целей развития организации</li> <li>- анализировать проблемные ситуации и определять надлежащую базу для оценок в целях формулирования про-</li> </ul>	<p>При консультативной поддержке осуществляет ситуационный анализ внешней и внутренней среды организации, выявляет стратегические проблемы, интерпретирует полученные результаты и формулирует соответствующие варианты управленческих решений.</p> <p>При консультативной поддержке использует методы оценки эффективности деятельности, платежеспособности и прогнозирования банкротства организации (методы финансового анализа на основе</p>

		<p>блем и нахождения путей их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать необходимость проведения процедур банкротства и их возможные последствия;</li> <li>- проводить диагностику и прогнозирование кризисных ситуаций в организациях.</li> </ul>	<p>абсолютных, относительных показателей ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности, прибыли, рентабельности; официальные методики оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия; зарубежные и отечественные методы прогнозирования угрозы банкротства). Интерпретирует полученные в ходе анализа результаты.</p> <p>При консультативной поддержке выявляет стратегические направления решения проблемной ситуации и повышения эффективности деятельности организации.</p>
		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации и обобщения информации по разработке функциональных стратегий организации;</li> <li>- навыками разработки вариантов стратегических управленческих решений и обоснования оптимального выбора, исходя из критериев социально-экономической эффективности.</li> </ul>	<p>При консультативной поддержке подготавливает исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации и последующей разработки её функциональных стратегий.</p>
3	<b>Продвину- тый уро- вень</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие закономерности стратегического планирования, классификацию стратегий, основные компоненты и этапы стратегического управления;</li> <li>- особенности функциональных стратегий организации;</li> <li>- концептуальные подходы к управлению кризисными ситуациями в организациях;</li> <li>- современные методы управления формирования имущественных ценностей предприятия, стратегический подход к управлению имуществом и принципы управления имуществом предприятия.</li> </ul>	<p>Самостоятельно раскрывает сущность функциональных стратегий организации; характеризует общие закономерности стратегического планирования, классификацию стратегий, основные компоненты и этапы стратегического управления, Самостоятельно характеризует содержание различных видов анализа при проведении комплексной бизнес-диагностики состояния организации (ситуационный; организационно-управленческий; финансово-экономический; производственно-хозяйственный; анализ кадрового потенциала).</p> <p>Самостоятельно характеризует содержание различных методов диагностики кризиса. Характеризует методы оценки платежеспособности и прогнозирования банкротства организации.</p>
		<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность использования ресурсов предприятия, выявлять соответствующие резервы;</li> </ul>	<p>Самостоятельно осуществляет ситуационный анализ внешней и внутренней среды организации, выявляет стратегические проблемы, интерпретирует полу-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать функциональные стратегии на основе установленных целей развития организации</li> <li>- анализировать проблемные ситуации и определять надлежащую базу для оценок в целях формулирования проблем и нахождения путей их решения;</li> <li>- оценивать необходимость проведения процедур банкротства и их возможные последствия;</li> <li>- проводить диагностику и прогнозирование кризисных ситуаций в организациях.</li> </ul>	<p>ченные результаты и формулирует соответствующие варианты управленческих решений.</p> <p>Самостоятельно использует методы оценки эффективности деятельности, платежеспособности и прогнозирования банкротства организации (методы финансового анализа на основе абсолютных, относительных показателей ликвидности и платежеспособности, финансовой устойчивости, деловой активности, прибыли, рентабельности; официальные методики оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия; зарубежные и отечественные методы прогнозирования угрозы банкротства). Интерпретирует полученные в ходе анализа результаты.</p> <p>Самостоятельно выявляет стратегические направления решения проблемной ситуации и повышения эффективности деятельности организации.</p>
	<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации и обобщения информации по разработке функциональных стратегий организации;</li> <li>- навыками разработки вариантов стратегических управленческих решений и обоснования оптимального выбора, исходя из критериев социально-экономической эффективности.</li> </ul>	<p>Самостоятельно подготавливает исходные данные для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организации и последующей разработки её функциональных стратегий.</p> <p>Самостоятельно применяет методы реструктуризации организации (реструктуризация собственности; реструктуризация бизнеса; реструктуризация имущественного комплекса; реструктуризация задолженности; реструктуризация системы управления).</p>

#### 4. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ООП ВО

Блоки освоения ООП	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<b>БЛОК 1</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>								
Б1.В.ДВ.5 . 1	Антикризисный менеджмент							x	

Блоки освоения ООП	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Б1.В.ДВ.5.2	Финансовое оздоровление							x	
Б1.В.ОД.6	Управление имуществом предприятия			x					
<b>БЛОК 2</b>	<b>ПРАКТИКИ</b>								
Б2.Н.3	Научно-практический семинар по антикризисному менеджменту							x	
Б2.П.2	Преддипломная практика								x
<b>БЛОК 3</b>	<b>ГИА</b>								x

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению Менеджмент

и профилю подготовки Менеджмент организации