

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ивановский государственный химико-технологический университет»

Факультет управления, финансов и информационных систем

Кафедра финансов и кредита



Утверждаю: проректор по УР
Н.Р.Кокина

20__ г.

Программа практики
Производственная практика
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Наименование магистерской программы «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Квалификация (степень) **Магистр**

Форма обучения **очная**

Иваново, 2016

1. Тип практики, способы и формы ее проведения

Научно-исследовательская работа является одним из типов производственной практики, может проводиться как стационарным, так и выездным способами.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. Цели освоения практики

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает бухгалтерский учет и налогообложение. Научно-исследовательская работа, которую проводят магистранты в данных областях, способствуют получению важных профессиональных качеств.

Объектами научных исследований в общем виде являются концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, связанные с бухгалтерским учетом и налогообложением; прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем (поведение хозяйственных агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы и т.п.), связанные с бухгалтерским учетом и налогообложением.

Программа научных исследований предполагает проведение научно-исследовательской работы по проблематике, связанной с бухгалтерским учетом и налогообложением.

Проведение научных исследований поможет магистрантам в будущем вести преподавательскую деятельность, в том числе вести:

- разработку учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности;

- научно-исследовательскую работу в образовательной организации, в том числе осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов.

Освоив программу научных исследований, магистрант будет в состоянии вести научную (научно-исследовательскую) деятельность в рамках сложных исследований в рамках реализуемых проектов и вести разработку научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

К целям проводимых научных исследований относятся закрепление магистрантами теоретических знаний, полученных за время обучения, приобретение опыта научно-исследовательской работы и соответствующих знаний, умений и навыков в области бухгалтерского учета и налогообложения, сбор материала, необходимого для выполнения магистерской диссертационной работы, получение значимых научных результатов, обладающих существенными признаками новизны и полезности, оформление полученных результатов в формализованном виде. Целью научно-исследовательской работы магистранта в рамках проводимых научных исследований является применение теоретических знаний, формирование исследовательских умений и навыков для осуществления научных исследований, получения научных результатов для решения актуальных проблем современной экономики в области исследования.

Задачи научно-исследовательской работы:

– проведение научных исследований позволяет магистрантам закрепить, углубить и расширить теоретические знания, умения и навыки, полученные в результате освоения теоретических курсов;

– проведение научных исследований дает магистрантам возможности соотнести теорию и экономическую практику; магистранты самостоятельно учатся ставить и решать научно-исследовательские задачи;

– в ходе проведения научных исследований формируется творческое мышление магистрантов на базе овладения научно-исследовательскими званиями, умениями и навыками;

– проведение научных исследований обеспечивает формирование навыков проведения научно-практической и научно-исследовательской деятельности;

– проведение научных исследований предполагает получение навыков организации научной деятельности, позволяет овладеть профессиональными навыками исследователя;

– в ходе проведения научных исследований магистранты получают опыт по самостоятельному применению методов научных исследований, изучают отечественный и зарубежный опыт;

– проведение научных исследований возможно в первую очередь в рамках темы магистерской диссертационной работы, однако для расширения кругозора можно затрагивать и иные вопросы;

– проведение научных исследований позволяет научиться анализировать специфические области знания, выделять проблемные места, формулировать проблемы и конкретизировать их до уровня задач, выстраивать научный аппарат и строить модели исследуемых процессов и явлений;

– при проведении научных исследований магистранты учатся планировать и непосредственно выполнять исследования, формулировать и ставить задачи, производить выбор методических способов и средств решения задач; обеспечивается выбор и освоение соответствующих методов научного исследования, исходя из тематики и задач диссертации;

– при проведении научных исследований возможна постановка и проведение экспериментов в экономической области; магистранты учатся производить сбор, обработку и анализ результатов экспериментов (включая их статистическую обработку) и обучаются, как можно интерпретировать результаты экспериментов;

– при проведении научных исследований магистранты учатся получать доступ к необходимой информации, книгам, периодическим изданиям, глобальным источникам знаний; магистранты получают навыки правильного и оптимизированного поиска информации, в том числе с использованием современных информационных технологий и Интернета; магистрант также должен научиться обрабатывать большие объемы информации и проводить репрезентативные выборки информации; магистранты также учатся практическому использованию информационных технологий для решения экономических задач;

– результаты научных исследований магистранты должны уметь представлять в виде завершенных научно-исследовательских разработок (планов работ, рефератов, отчетов, презентаций, тезисов докладов и самих докладов, научных статей, монографий, автореферата диссертации и самой диссертации);

– магистранты должны уметь действовать в условиях повышенных рисков и большой неопределенности при проведении научных исследований;

– в рамках научных исследований происходит развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности магистранта; магистрант учится решать научные задачи под руководством научного руководителя, а также учиться производить самостоятельные научные теоретические и практические суждения и выводы, учиться свободному научному поиску, вырабатывает стремление к применению научных знаний как в научной работе, так и в практической (в том числе образовательной) деятельности;

– возможно решение и иных задач по инициативе научного руководителя или самого магистранта в рамках написания магистерской диссертационной работы и проведения научных исследований.

Научно-исследовательская работа магистрантов включает как представленную общую программу, так и индивидуальные программы, которые разрабатываются научными руководителями для каждого магистранта в отдельности в зависимости от темы его магистерской диссертации.

3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

НИР относится к вариативной части Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа», и базируется на результатах изучения практически всех дисциплин магистратуры, в том числе: Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), Бухгалтерский учет и налогообложение различных отраслей экономики, Эконометрика (продвинутый уровень), Экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности (продвинутый уровень) и др.

Для успешного проведения научно-исследовательской работы магистрант должен:

знать:

- основные методы проведения научного исследования;
- технологии систематизации и структурирования информации;
- закономерности функционирования современной экономики на макро-, мезо- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- на профессиональном уровне теорию бухгалтерского учета и налогообложения;
- основные направления совершенствования теории, основные современные тенденции и новации в области бухгалтерского учета и налогообложения;
- наиболее значимые результаты научных изысканий в области бухгалтерского учета и налогообложения;
- основные теоретические подходы к выявлению и описанию проблем в области бухгалтерского учета и налогообложения;
- основные теоретические и методические подходы к анализу проблем в области бухгалтерского учета и налогообложения и поиску их решений;
- организационно-экономические и финансовые основы функционирования денежно-кредитной, банковской системы, платежных систем и т.п.;
- специфику региональной организации деятельности участников финансового рынка;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне;
- методы финансового и стратегического анализа;
- основные эконометрические модели;
- специфику функционирования банков и других организаций как участников финансового рынка;
- организационно-экономические и финансовые основы функционирования хозяйствующих субъектов, в том числе кредитных организаций;
- методические основы проведения экономического анализа деятельности организаций, финансово-промышленных групп и аналогичных структур;
- теорию рисков и организационные и методические основы функционирования системы риск-менеджмента в кредитных и финансовых организациях;
- современные технологии в области бухгалтерского учета и налогообложения;

- современное программное обеспечение, применяемое в бухгалтерском учете и налогообложении, в т.ч. в финансовых структурах;
- российские стандарты бухгалтерского учета и порядок составления финансовой отчетности;
- методику формирования, анализа и оценки финансовой отчетности в различных организациях, в том числе коммерческих банках и других организациях, работающих на финансовом рынке;

уметь:

- обосновывать актуальность выбранной темы исследования, формулировать цели и задачи исследования;
- составлять планы научно-исследовательской работы и планировать деятельность;
- проводить аналитические исследования, подбирать литературу и проводить библиографический поиск литературы, проводить систематизацию научной и методической литературы, подбирать источники информации;
- самостоятельно использовать для научных и исследовательских целей источники экономической, финансовой, социальной, политической и управленческой (в том числе учетной) информации;
- осуществлять сбор и анализ данных в соответствии с поставленными задачами, искать информацию согласно полученному заданию, в том числе в условиях полной и частичной неопределенности;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели для субъектов и объектов рынка, для регионов, специфических рынков, экономики страны в целом и для международного рынка в рамках области исследования;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических и иных данных в соответствии с поставленными задачами, анализировать результаты расчетов, делать выводы, обосновывать их, интерпретировать и давать рекомендации;
- проводить анализ нормативных актов, регулирующих экономические отношения;
- использовать знания, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин для понимания и раскрытия закономерностей развития процессов в области бухгалтерского учета и налогообложения;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности, информацию о состоянии рынков, секторов экономики и экономики страны в целом и использовать полученные сведения для выдачи рекомендаций и принятия решений;
- выявлять экономические и социальные проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и их возможных социально-экономических последствий;
- составлять и редактировать методические и иные документы, давать предложения и проводить мероприятия по реализации проектов и программ, разрабатывать стратегии поведения экономических агентов, регионов, регулирующих, контролирующих и надзорных органов;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде единого комплекса результатов;
- проводить обобщения, результатом которых становится научная продукция – рефераты, доклады, тезисы докладов, презентации, отчеты о проведении научно-исследовательской работы, статьи, монографии и т.п.;
- работать в качестве пользователя персонального компьютера, использовать внешние носители информации для обмена данными, создавать резервные копии и архивы данных и программ, работать с программами графического воспроизведения объектов;
- работать со справочными информационными системами (Консультант плюс, Гарант, Главбух и т.п.);

владеть:

- философскими методами анализа, синтеза, индукции, дедукции, обобщения, классификации и другими для понимания и критического осмысления научной литературы и экономической практики и проведения научных исследований;
- теоретическим и методологическим аппаратом предшествующих дисциплин;
- теоретическим и методологическим аппаратом в области бухгалтерского учета и налогообложения;
- статистическими методами анализа и обработки информации;
- инструментальными средствами для обработки экономических данных;
- навыками построения стандартных теоретических, эконометрических и иных моделей;
- современными техническими средствами и информационными технологиями;
- навыками подготовки научных статей, тезисов докладов, рефератов, отчетов о научно-исследовательской работе и других научных материалов;
- навыками научного редактирования;
- навыками оформления текстов научных работ, методических разработок и аналогичных материалов;
- навыками участия в научных конференциях и иных научных мероприятиях;
- методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;
- методами анализа сути и содержания взаимоотношений организаций с регулирующими органами;
- методиками анализа финансовой отчетности.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при изучении следующих дисциплин: Теория и практика современного управленческого учета, Технологии финансового и налогового планирования в организациях.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Научно-исследовательская работа для очного обучения разделена на 4 семестра и охватывает все время подготовки в магистратуре. В каждом из семестров формируются разные компетенции. В каждом из семестров формируются разные компетенции

По итогам I семестра магистрант должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

По итогам II семестра магистрант должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности:

– способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);

– способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

По итогам III семестра магистрант должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности:

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

По итогам IV семестра магистрант должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности:

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– научно-теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– методы исследований в соответствии с разработанной программой (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

Уметь:

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– самостоятельно приобретать и использовать новые знания (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– самостоятельно осваивать новые методы исследования при изменении научного и научно-производственного профиля своей деятельности (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– выявлять перспективные направления, составлять программы исследований (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– уметь предоставлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде законченного научного продукта (статьи, доклада и т.п.) (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

Владеть:

– навыками самостоятельного проведения научных исследований (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);

– навыками публичной и научной речи (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

5. Структура производственной практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы для очного обучения составляет 1512 часов, 41 зачетную единицу.

5.1. Для очной формы обучения

I семестр

Трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

II семестр

Трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

III семестр

Трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

IV семестр

Трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 21 зачетную единицу, 756 часов.

По окончании практики студент составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от высшего учебного заведения. Отчет о практике должен содержать задание на практику, выданное руководителем в первый день практики, и сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

6. Содержание практики

Научный руководитель совместно с магистрантом планируют научно-исследовательскую работу индивидуально таким образом, чтобы она обеспечивала получение законченных научных результатов и помогала написанию магистерской диссертационной работы.

Собственно научно-исследовательская деятельность предполагает:

- разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей;
- разработку инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
- подготовку данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;
- сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организацию и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований, опросов и т.п.;
- разработку теоретических и эконометрических моделей исследуемых явлений, объектов и процессов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценку и интерпретацию полученных результатов;
- представление результатов научной деятельности в виде конечного научного продукта.

Процесс организации научно-исследовательской работы направлен на обеспечение непрерывности процесса обучения в магистратуре и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Объем и сроки проведения научно-исследовательской работы устанавливаются в соответствии с учебными планами подготовки магистрантов и их индивидуальными планами, утверждаются научными руководителями и заведующим кафедрой Финансов и кредита.

Содержание научно-исследовательской работы определяется индивидуальной программой для каждого вида работы, которая разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем.

Руководителем научно-исследовательской работы является научный руководитель магистранта, который и должен осуществлять научно-методическое руководство научно-исследовательской работой. Исходя из этого научный руководитель:

- формирует совместно с магистрантом индивидуальные задания в рамках проведения научно-исследовательской работы, составляет календарный план и программу проведения научных исследований для магистранта;
- разъясняет цели и задачи проведения научных исследований, программу исследований и формы отчетности, основные требования к оформлению результатов научной работы и указывает на материал, который необходим для успешного написания диссертационной работы;
- определяет последовательность и порядок проведения научных исследований, объем и характер основных поручений магистранту, оставляя магистранту в то же время определенную свободу выбора и свободу для творческой деятельности и самосовершенствования;
- консультирует по вопросам подбора и подготовки методического и иного обеспечения научных исследований;
- обеспечивает заданное стандартом качество выполнения магистрантом всех заданий и соответствие его деятельности необходимым критериям;
- контролирует соблюдение сроков проведения научных исследований и их содержание;
- проверяет и утверждает отчет и иные научные материалы магистранта по этапам проведения научно-исследовательской работы и осуществляет руководство научно-исследовательской работой магистранта в других формах по мере необходимости;

В свою очередь, магистрант перед проведением научных исследований должен получить задание у научного руководителя. В период проведения научно-исследовательской работы магистрант обязан:

- в указанные в плане сроки приступить к проведению научных исследований;

- выполнять задания, предусмотренные программой научных исследований и указания научного руководителя;
- нести ответственность за выполненную работу;
- в срок подготавливать отчеты о результатах научно-исследовательской деятельности и иные научные материалы.

Магистрант совместно с научным руководителем выбирает сроки проведения различных научных исследований в соответствии с графиком учебного процесса, планом работы над магистерским диссертационным исследованием и т.п.

Магистрант имеет право обращаться к научному руководителю по всем вопросам, возникающим в процессе проведения научных исследований, пользоваться учебно-методическими пособиями и другими материалами кафедры, вносить предложения по усовершенствованию организации проведения научных исследований, изменения их содержания, формы и методов.

Формы научно-исследовательской работы подбираются таким образом, чтобы обеспечить в полной мере творческую научную деятельность.

Научно-исследовательская работа предполагает следующие стандартные этапы:

1. Планирование (выбор темы, формулировка темы, составление плана и т. д.). Обоснование актуальности.
2. Постановку целей, определение объекта и предмета исследования, формулировку гипотезы, выбор метода её проверки, выбор методики исследования.
3. Поиск материала, работа с литературой, анализ литературы и материала.
4. Описание теории.
5. Сбор данных, анализ данных, проведение экспериментов, подтверждение или опровержение гипотезы.
6. Подведение итогов. Создание отчета по результатам работы.
7. Публикация результатов работы в научных изданиях, участие в конференциях, семинарах и публичная защита результатов.

Предполагается в рамках научно-исследовательской деятельности проблемно-реферативная деятельность, аналитико-систематизирующая деятельность, диагностико-прогностическая деятельность, экспериментально-исследовательская деятельность, проектно-поисковая деятельность и т.п.

Предполагаются целостный подход к объекту научного изучения, изучение его сущности и форм, взаимодействий, причинно-следственных связей и т.п.

Формы проведения научно-исследовательской работы (частично пересекаются):

- планирование научно-исследовательской работы;
- сбор и анализ информации (в т.ч. литературных источников и эмпирической информации, информации, полученной в ходе экспериментов) и обобщение полученной информации;
- выполнение индивидуальных заданий в ходе практик;
- выполнение аналитической работы, в том числе с использованием электронно-вычислительной техники;
- верификация полученных результатов;
- подготовка сообщений к обсуждению; проведение аналитических работ;
- участие в научных конференциях, семинарах, коллоквиумах и участие в иных формах научного обсуждения и публичных мероприятиях;
- подготовка научных работ для участия в конкурсах научных работ;
- подготовка публикаций по результатам проведенных исследований;
- участие в других формах научной работы.

Результаты научно-исследовательской работы могут быть представлены в следующих формах:

- отчет о проделанной работе (научный отчет);
- доклад (письменный);

- устное выступление в разных формах (доклад или содоклад, участие в дискуссии, в «круглом столе», ответы на вопросы, «реплики» и т.п.);
- интервью;
- мастер-класс (или аналогичная форма);
- стендовый доклад;
- презентация;
- эссе;
- обзор литературы по проблеме (реферат литературы или обзорная статья);
- рецензия;
- научная статья, обобщающая результаты работы;
- аналитический реферат;
- проект;
- глава коллективной монографии, глава или раздел в книге;
- монография;
- визуализированная модель или аналогичный объект;
- компьютерная программа;
- депонированное исследование;
- учебник, учебное пособие, методические указания и иной учебно-методический материал;
- результаты проведения исследования по гранту (устанавливаются грантом);
- главы магистерской диссертации и сама магистерская диссертация и т.п.

По окончании каждого из семестров обучения магистрант сдает отчет о проведенной научно-исследовательской работе. По результатам отчета магистрант в каждом из семестров обучения получает зачет с оценкой.

Ввиду индивидуальности научной работы и тесной ее связи с темой магистерского диссертационного исследования не представляется возможным конкретно регламентировать число часов по конкретным видам работ. Число часов на конкретные виды работ определяется индивидуально научным руководителем исходя из темы магистерского исследования. Можно лишь рекомендовать руководителю посвящать лекции методическим проблемам по вопросам написания магистерской диссертации.

При необходимости магистранты с темами магистерских диссертаций по схожей проблематике могут объединяться в небольшие группы для проведения исследований и для прослушивания материала. Магистранты могут индивидуально или объединившись в группы участвовать в научных мероприятиях.

Научно-исследовательская работа предполагает осуществление следующих видов деятельности (конкретные положения деятельности подбираются исходя из темы диссертационного исследования).

В рамках теоретической подготовки:

- дальнейшее углубленное изучение источников экономической, финансовой, социальной, управленческой информации;
- расширение знаний основных понятий, категорий и инструментов экономических и прикладных экономических дисциплин.

В рамках практической работы:

- осуществление поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач;
- выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
- апробация современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических и эконометрических моделей;

- систематизация, анализ и интерпретация финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности организации, органа государственной или муниципальной власти, научно-исследовательской организации, учреждения системы высшего или дополнительного профессионального образования;

- оценка сведений о поведении хозяйствующих агентов, их затратах и результатах, о функционировании рынков, о финансовых и информационных потоках, о производственных и научно-исследовательских процессах;

- построение на основе описания теоретических и эконометрических моделей, анализ и содержательная интерпретация полученных результатов.

Также производятся:

- расчет на основе методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социальных показателей, необходимых для работы; анализ результатов расчетов и обоснование полученных выводов;

- составление прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, мировой экономики (в зависимости от темы диссертационного исследования);

- подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности, разработка соответствующих методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ, оценка их эффективности;

- разработка стратегий поведения экономических агентов на различных рынках и в разных социально-экономических условиях;

- разработка вариантов управленческих решений и обоснование их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности (с учетом ситуации и темы диссертационного исследования).

По итогам научно-исследовательской деятельности руководителем магистранта выставляется зачет.

Научно-исследовательская работа в основном представлена самостоятельной работой магистранта. Итоги самостоятельной работы должны оформляться законченным научным продуктом и отчетами.

По итогам выполнения научно-исследовательской работы в семестре магистранту необходимо представить отчет научному руководителю. Отчет рассматривается научным руководителем. Если отчет соответствует предъявляемым требованиям, то по результатам отчета научный руководитель выставляет магистранту зачет с оценкой. Отчет, не соответствующий требованиям, направляется на доработку и представляется повторно. Отчеты хранятся на кафедре финансов и кредита.

В отчете за 1 семестр необходимо описать направления проводимого исследования, дать библиографический список монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, самих диссертаций и описать другой научный материал, выбранный магистрантом для анализа. Обязательным является выступление на научных мероприятиях кафедры – на методологическом семинаре и на научных конференциях (круглых столах) в случае их проведения. Тексты докладов, статей, тезисов и т.п. также прикладываются к отчету.

Отчет за 2 семестр может представлять собой развернутое введение к магистерской диссертации, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования, описывается структура работы, обращается внимание на новизну и полезность и т.п.; представляются черновые наброски к диссертации. Участие магистрантов 2 семестра обучения в Днях науки вуза является обязательным. Тезисы и доклады на Дне науки прилагаются к отчету. Магистрант должен принять участие хотя бы в одном мероприятии вне вуза.

В отчете за 3 семестр необходимо изложить результаты обзора теоретических положений и практических моментов, полученных специалистами в области проводимого

магистрантом исследования, и дать оценку возможности их использования в рамках магистерской диссертации, указать, какой личный вклад с элементами новизны и полезности вносит сам магистрант в разработку темы. Магистрант должен принять участие в методологическом семинаре кафедры и хотя бы одном научном мероприятии вне вуза. К отчету необходимо приложить вчерне законченную 1 главу исследования и наброски 2 главы.

Отчет за 4 семестр предполагает представление готовой магистерской диссертации, которая и прилагается к отчету. В этом семестре магистрант должен обязательно принять участие в вузовских Днях науки и принять участие хотя бы в одном мероприятии вне вуза.

По семестрам самостоятельная работа должна включать следующее.

I СЕМЕСТР

Подготовка магистранта к написанию магистерской диссертации – магистрант должен освоить основные приемы научной работы, выяснить для себя, как организуется и проходит научный процесс, в каких мероприятиях нужно будет принимать участие. Магистрант должен изучить, через какие основные этапы придется пройти при написании магистерской диссертации.

Магистрант должен уяснить место магистерской диссертации в программе подготовки, понять требования к теме магистерского исследования и ее формулировке. Необходимо выбрать тему и научного руководителя и обсудить с руководителем тематические предпочтения.

Магистрант должен понять основные сложности написания Введения к работе. Необходимо описать актуальность, новизну и практическую значимость исследования. Магистрант должен описать постановочную часть исследования: объект, предмет, цели, задачи, методы, хронологические рамки исследования и т.п. Он должен научиться формулировать научные гипотезы и проблемы. Должна быть вчерне сформирована структура магистерской диссертации. Магистрант должен продумать тактику и стратегию при работе с литературными источниками.

Необходимо освоить способы классификации литературных научных источников. Необходимо понять, как следует анализировать работы предшественников в исследованиях и оценивать степень изученности темы. Необходимо освоить методы и приемы научного поиска, понять соотношение теории и практики, теории и методологии и т.п.

Магистрант должен научиться классифицировать научные источники, оценивать их по степени достоверности, репрезентативности и т.п.

Магистрант должен понять принципы деления материала в магистерской диссертации на главы и параграфы, должен понять, какой материал должен выноситься в выводы и практические предложения, должен контролировать логику изложения, уметь правильно использовать язык и стиль научной работы. Необходимо освоить ГОСТы по оформлению сносок, ссылок и составлению библиографического списка.

II СЕМЕСТР

Магистрант должен понять, как организуются научные мероприятия, через какие организационные этапы они проходят. Необходимо понять, какую подготовительную работу необходимо провести перед участием в научном мероприятии. Магистрант должен понять роль отдельных ученых при организации научного мероприятия и должен определить свою собственную роль. Необходимо понять особенности устного выступления и письменного изложения научных проблем. Необходимо понять, чем отличаются друг от друга выступления на конференциях, круглых столах, ответы на вопросы и реплики и освоить построение презентаций.

III СЕМЕСТР

Необходимо освоить навыки аннотирования, реферирования и написания научных текстов. Магистрант должен понимать пределы цитирования и недопустимость плагиата.

В этом семестре магистрант уже должен представлять основной перечень и краткую характеристику основных отечественных и зарубежных экономических изданий. Необходимо также освоить основные методы научной коммуникации, включая стажировки.

По итогам данного семестра проходит обсуждение 1 главы магистерской диссертации и идей 2 главы.

IV СЕМЕСТР

Магистрант должен освоить возможности участия в коллективном проекте, должен научиться подавать заявки на гранты и конкурсы.

Необходимо также освоить экспертную деятельность: написание рецензий, отчетов комиссий, аннотаций, написание отзывов, в том числе и в группе ученых.

Магистрант должен усвоить, как правильно оформляется законченный научный результат. Необходимо понять, как оформляются таблицы, графики, рисунки, схемы, титулы, аннотации, приложения к магистерской диссертации. Необходимо полностью освоить научный комментарий.

По итогам семестра проходит обсуждение всей магистерской диссертации. Магистрант должен пройти предзащиту и подготовить презентацию, доклад и т.п. В конце семестра назначается защита магистерской диссертации.

Тематика научно-исследовательских работ, тезисов, статей и т.п. научных исследований определяется магистрантом самостоятельно с учетом научных интересов магистранта и его научного руководителя, а также исходя из примерного перечня работ, утвержденного кафедрой Финансов и кредита.

Наименование раздела дисциплины	Контактная работа	СРС	Всего час.
1. Планирование (выбор темы, формулировка темы, составление плана и т. д.). Обоснование актуальности.		8	8
2. Постановку целей, определение объекта и предмета исследования, формулировку гипотезы, выбор метода её проверки, выбор методики исследования.		15	15
3. Поиск материала, работа с литературой, анализ литературы и материала.		12	12
4. Описание теории.		24	24
5. Сбор данных, анализ данных, проведение экспериментов, подтверждение или опровержение гипотезы.		14	14
6. Подведение итогов. Создание отчета по результатам работы.		22	22
7. Публикация результатов работы в научных изданиях, участие в конференциях, семинарах и публичная защита	3	10	13
Итого	3	105	108

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся практике

Приведен в приложении А к программе практики. С целью более подробного изложения этапов формирования компетенций по практике, обеспечивающих достижение планируемых результатов, в приложении Б приведены паспорта компетенций.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимой для проведения практики

а) основная литература

1. Электронный каталог ИГХТУ <http://www.isuct.ru>
2. Электронная библиотека Ивановского государственного химико-технологического университета с полнотекстовыми документами <http://www.isuct.ru/e-lib/>
3. Виртуальная образовательная среда Ивановского государственного химико-технологического университета <http://edu.isuct.ru>
4. ЭБС «Лань». Пакет «Экономика и Менеджмент» Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/books>
5. ЭБС «Библиотех» <https://isuct.bibliotech.ru>
6. ЭБС «Контекстум» <http://rucont.ru>
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф>

б) дополнительная литература

1. Методические материалы, размещенные в виртуальной образовательной среде Moodle по дисциплинам, на изучении которых основано прохождение практики.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения практики

http://www.gov.ru	Сервер органов государственной власти РФ
www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html	Субъекты России в сети Internet
www.minregion.ru	Министерство регионального развития Российской Федерации
www.economy.gov.ru	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации
www.gks.ru	Федеральная служба государственной статистики
www.ecsocman.edu.ru	Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
www.dis.ru/manag	Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
www.rjm.ru	Российский журнал менеджмента
www.pmmagazine.ru	Управление проектами: информационно-аналитический журнал
www.cfin.ru	Сайт «Корпоративный менеджмент» – независимый проект, предоставляющий методическую и аналитическую информацию, относящуюся к управлению компаниями, инвестициям и маркетингу. Среди размещенных материалов — аналитические статьи, бизнес-планы предприятий, руководства, ссылки на другие источники информации в Интернете.
www.consulting.ru	Российский интернет-еженедельник, посвященный международным стандартам финансовой отчетности, системам автоматизации учета и управления, управленческому консультированию, реформе бухгалтерского учета в стране. Здесь размещаются статьи и информационные материалы, рецензии на книги и интернет-ресурсы, анонсы важных событий
www.aup.ru	Сайт представляет собой бесплатную электронную библиотеку по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
www.devbusiness.ru	Целью сайта является отбор наиболее полезных бизнес-идей, методологий, инструментов, приложений, продуктов, услуг, а также информационных материалов, способствующих развитию

	бизнеса.
www.dist-cons.ru	Сайт «Дистанционный консалтинг. Поддержка малого бизнеса» ориентирован на помощь предпринимателям при открытии собственного бизнеса
www.devbusiness.ru	Развитие Бизнеса.Ру. Коллекция полезных ссылок по управлению проектами
www.cbr.ru	официальный сайт ЦБ РФ
www.minfin.ru	официальный сайт Министерства финансов РФ
edu.isuct.ru	Виртуальная образовательная среда Moodle
www.1gl.ru	Бухгалтерская информационная система «Главбух»
www.1fd.ru	Система «Финансовый директор»
http://school.glavbukh.ru	Высшая школа Главбух (совместно с финансовым университетом)
http://school.fd.ru	Дистанционный образовательный проект «Школа финансового директора»
budgetform.appspot.com	Облачные сервисы по Бюджетированию
www.banki.ru	Облачные банковские сервисы
www.nalog.ru	Облачные сервисы налоговой службы
consultant.ru	Информационная система «Консультант-Плюс» (версия «Проф»)
garant.ru	Информационно-справочная система «Гарант»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) программное обеспечение

1. Системные программные средства: Microsoft Windows
2. Прикладные программные средства: Microsoft Office
3. Виртуальная образовательная среда Moodle (edu.isuct.ru).
4. Бухгалтерская информационная система «Главбух» <http://www.1gl.ru>
5. Высшая школа Главбух (совместно с финансовым университетом) <http://school.glavbukh.ru>
6. Корпоративная школа Главбух (совместно с финансовым университетом) <http://test.glavbukh.ru>
7. Облачные сервисы по бюджетированию <https://budgetform.appspot.com>
8. Торговая программа FinamTrade

б) информационные справочные системы

1. Информационная система «Консультант-Плюс» (версия «Проф») - consultant.ru.
2. Информационно-справочная система «Гарант» - garant.ru.
3. Бухгалтерская информационная система «Главбух» - www.1gl.ru.
4. Система «Финансовый директор»- <http://www.1fd.ru>

10. Материально-техническое обеспечение практики

При стационарном способе проведения производственной практики используются дисплейные классы кафедры, которые оснащены интерактивным оборудованием (44 компьютера (44 компьютера AMD Athlon 64 Processor 3000+ / 4096 / 500GB / 21,5" / KB / MS / MS WinXP), Интерактивная доска, мультимедийный проектор ViewSonic интерактивный Экран:115x150 см.), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на

активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения стационарной практики требует знаний, навыков и умения пользоваться информационными технологиями.

В ходе реализации практики используется электронная образовательная система Moodle: <http://edu.isuct.ru/enrol/index.php?id=232>, <http://edu.isuct.ru/enrol/index.php?id=405>.

При выездном способе проведения практики организации-партнеры содействуют в предоставлении помещений и оборудования, необходимых для проведения на высоком учебно-методическом и научном уровне прохождения практики, а так же обеспечивают в установленном порядке доступ студентов к собственным информационным ресурсам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению «Экономика».

Зав. кафедрой
финансов и кредита



(д.э.н., проф. Астраханцева Ирина Александровна)

Программа одобрена на заседании кафедры № протокола 6 от «14» ноября 2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Тип практики **Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Наименование магистерской программы **Бухгалтерский учет и налогообложение**

Квалификация (степень) **Магистр**

Форма обучения **очная**

Иваново, 2016

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Научно-исследовательская работа для очного обучения разделена на 4 семестра и охватывает все время подготовки в магистратуре. В каждом из семестров формируются разные компетенции. Научно-исследовательская работа для заочного обучения разделена на 5 семестров и охватывает все время подготовки в магистратуре. В каждом из семестров формируются разные компетенции

По итогам I семестра магистрант должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

По итогам II семестра магистрант должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

По итогам III семестра магистрант должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

По итогам IV семестра магистрант должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности:

– способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);

– способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

2. Паспорт фонда оценочных средств по НИР

№ п\п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины	Контролируемые компетенции (или их части)	Кол-во тестовых заданий	Оценочные средства	
				Вид	Кол-во
1	Сбор материалов к магистерской диссертации	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.	116	Примерный перечень тем для написания статей и научных дискуссий	116
2	Выполнение творческих заданий в рамках написания магистерской диссертации	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.	40	Примерный перечень вопросов творческих заданий	40
3	Подготовка к написанию и написание магистерской диссертации. Подготовка к зачету	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.	60	Примерный перечень возможных тем магистерских диссертаций	60
Всего			216		216

3. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах формирования, шкалы и процедуры оценивания

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы достижения заданного уровня освоения компетенций)**	Критерии оценивания результатов обучения (по 5-ти бальной шкале)				
		1	2	3	4	5
Минимальный уровень	<p>Знать: – научно-теоретические подходы отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);</p> <p>Уметь: – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);</p> <p>– самостоятельно приобретать и использовать новые знания (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);</p> <p>Владеть: – навыками самостоятельного проведения научных исследований (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);</p>	<p>1</p> <p>Студент лишь частично овладел минимальным уровнем знаний. Умения и навыки не развиты</p>	<p>2</p> <p>Магистрант имеет общие знания минимального уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Умения и навыки развиты слабо.</p>	<p>3</p> <p>Магистрант демонстрирует минимальный уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.</p>	<p>4</p> <p>Магистрант демонстрирует минимальный уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы</p>	<p>5</p> <p>Магистрант полностью овладел минимальным уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает.</p>
Базовый уровень	<p>Знать: – методы исследований в соответствии с разработанной программой (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);</p> <p>Уметь: – самостоятельно осваивать новые методы исследования при изменении научного и научно-производственного профиля своей деятельности (ОК-1, ОК-3,</p>	<p>Магистрант лишь частично овладел базовым уровнем знаний. Базовые умения и навыки не</p>	<p>Магистрант имеет общие знания базового уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Базовые</p>	<p>Магистрант демонстрирует базовый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен</p>	<p>Магистрант демонстрирует базовый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее</p>	<p>Магистрант полностью овладел базовым уровнем знаний, умений и навыков, понимает пройденный материал, отвечает четко и</p>

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы достижения заданного уровня освоения компетенций)**	Критерии оценивания результатов обучения (по 5-ти бальной шкале)				
	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4); – критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4); – выявлять перспективные направления, составлять программы исследований (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);	развиты	умения и навыки развиты слабо.	частично. При проверке базовых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает.
Продвинутый уровень	Уметь: – обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4); – уметь предоставлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде законченного научного продукта (статьи, доклада и т.п.) (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4); Владеть: – навыками публичной и научной речи (ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4). –	Магистрант лишь частично овладел продвинутым уровнем знаний. Продвинутое умение и навыки не развиты.	Магистрант имеет общие знания продвинутого уровня, но не умеет логически обосновать свои мысли. Продвинутое умение и навыки развиты слабо.	Магистрант демонстрирует продвинутый уровень знаний, но в ответе имеются существенные недостатки, материал усвоен частично. При проверке продвинутых умений и навыков в рассуждениях допускаются ошибки.	Магистрант демонстрирует продвинутый уровень знаний. При проверке умений и навыков показывает хорошее понимание пройденного материала, но не может теоретически обосновать некоторые выводы	Магистрант полностью овладел продвинутым уровнем знаний и умений, понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы достижения заданного уровня освоения компетенций)**	Критерии оценивания результатов обучения (по 5-ти бальной шкале)				
						логической последовательности.

Более подробно критерии оценки и шкалы для оценки результатов рассмотрены в локальном акте университета «Порядок об организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов» (<http://isuct.ru/education/orders>).

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков (и (или) опыта деятельности, с учетом этапов и уровней формирования компетенций)

Примерный перечень возможных тем магистерских диссертаций (на их базе формируются конкретные темы)

1. Аналитическое обоснование управленческих решений по снижению издержек и бухгалтерский учет.
2. Взыскание недоимок по налогам и сборам: теория и практика.
3. Выездные налоговые проверки правильности исчисления и уплаты налогов: практика и методики проведения, проблемы и их решения.
4. Годовая бухгалтерская отчетность организации: порядок составления и финансовый анализ ее основных показателей, принятие решений на основе анализа.
5. Двойное налогообложение и проблемы его устранения: российский и мировой опыт.
6. Земельный налог в Российской Федерации: проблемы и решения.
7. Квартальная бухгалтерская отчетность организации: порядок составления и финансовый анализ ее основных показателей, принятие решений на основе анализа.
8. Контроль за налогообложением проблемных налогоплательщиков.
9. Критерии оценки деятельности налоговых органов и их совершенствование.
10. Моделирование перспективного финансового состояния организации.
11. Налог на доход физических лиц: исчисление, механизм взимания у источника выплаты, основные проблемы и будущее налога.
12. Налог на недвижимость в РФ, ЕС и США.
13. Налоговая нагрузка в Российской Федерации: оценка уровня и проблемы оптимизации.
14. Налоговое администрирование в РФ и за рубежом: сравнительный анализ.
15. Налоговое планирование и прогнозирование в Российской Федерации.
16. Налоговое регулирование инвестиционной деятельности: проблемы и совершенствование.
17. Налогообложение внешнеэкономической деятельности организаций в РФ и странах СНГ: сравнительный анализ.
18. Налогообложение имущества организации: действующая система и перспективы развития
19. Налогообложение прибыли банков: современное состояние, проблемы и перспективы.
20. Налогообложение прибыли коммерческих организаций: механизмы, проблемы и направления совершенствования.
21. Налогообложение прибыли некоммерческих организаций: механизмы, проблемы и направления совершенствования.
22. Налогообложение сельхозпроизводителей: современное состояние, проблемы и перспективы.
23. Национальные стандарты бухгалтерского учета и международные стандарты финансовой отчетности: формирование и отличительные особенности.
24. Нормативное регулирование бухгалтерского учета в РФ.
25. Нормативное регулирование и методика аудиторских проверок в России: современное состояние и перспективы.
26. Нормативный метод учета затрат: принципы формирования себестоимости продукции, основные проблемы и решения.

27. Организация и методы контрольной работы налоговых органов: проблемы и их решения.
28. Отчетность о прибылях и убытках в РФ и за рубежом: сравнительный анализ.
29. Проблемы бухгалтерского учета анализа и аудита инвестиций.
30. Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита в единой системе управления финансово-хозяйственной деятельности организации.
31. Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита заемного капитала организации.
32. Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита запасов.
33. Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита затрат на производство и выпуск готовой продукции.
34. Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита операций по доверительному управлению различным имуществом.
35. Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита операций с ценными бумагами.
36. Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита расчетов с бюджетом.
37. Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита расчетов с дебиторами и кредиторами.
38. Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита расчетов с персоналом по оплате труда.
39. Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита расчетов с поставщиками и покупателями.
40. Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита собственного капитала организации.
41. Проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита финансовых вложений.
42. Проблемы бухгалтерского учета, анализа, аудита и налогообложения внешнеэкономической деятельности организации.
43. Проблемы бухгалтерского учета, анализа, аудита и налогообложения финансовых результатов деятельности организации.
44. Проблемы бухгалтерского учета, анализа, аудита распределения и использования прибыли организации.
45. Проблемы бухгалтерского учета, аудита и налогообложение расчетов с подотчетными лицами.
46. Проблемы управленческого учета, анализа и внутреннего аудита производства, выпуска, отгрузки и реализации готовой продукции.
47. Система «директ-костинг»: особенности, достоинства и недостатки.
48. Система местных налогов в РФ и странах СНГ: сравнительный анализ.
49. Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход: достоинства и недостатки.
50. Система региональных налогов в РФ и перспективы ее развития.
51. Соотношение прямого и косвенного налогообложения в Российской Федерации: основные проблемы и оптимизация соотношения.
52. Страховые взносы в фонды: современность, проблемы и перспективы.
53. Таможенные пошлины в РФ и ЕС: актуальные проблемы и перспективы.
54. Транспортный налог в РФ в сравнении с зарубежными странами.
55. Упрощенная система налогообложения: достоинства и недостатки.
56. Учет, отчетность и анализ налоговых поступлений в налоговых органах: методики, проблемы и решения.
57. Учетная политика организации в РФ: варианты, их достоинства и недостатки.
58. Формирование налоговой базы по налогу на доходы физических лиц.
59. Формирование налоговой базы по налогу на прибыль организаций.
60. Экономический анализ и планирование налоговых поступлений в территориальных налоговых органах.

Примерный перечень вопросов творческих заданий

1. АВ-костинг в бухучете.
2. Бизнес-процессы, стадии производства, материально-производственные запасы в бухгалтерском учете.
3. Бухгалтерские принципы раскрытия отчетных показателей во внутренней и внешней отчетности.
4. Возможности применения новых калькуляционных систем в отрасли.
5. Возможности применения новых учетных систем в отрасли.
6. Глобализация и бухгалтерский учет: глобальная унификация отчетности и дифференцированные подходы.
7. Денежные потоки транзитного и массового характера.
8. Денежные потоки: проблемы и решения.
9. Забалансовые статьи годовой бухгалтерской отчетности: основные проблемы и пути их решения.
10. Интеграция управленческой информации в бухгалтерском учете.
11. Информация о денежных потоках и прогнозы на ее базе.
12. Кайзен-костинг в бухгалтерском учете.
13. Калькулирование в бухгалтерском учете: основные проблемы и пути их решения.
14. Методические и организационные проблемы оценки деятельности структурных подразделений и организации в целом с помощью показателей отчетности.
15. Модульная структура управленческого учета: проблемы и решения.
16. МСФО: проблемы реформирования бухгалтерского учета и отчетности в РФ.
17. Нововведения во внутренней и внешней отчетности.
18. Новые методы калькулирования в бухгалтерском учете.
19. Основные тенденции изменения финансовой отчетности.
20. Основные элементы внешней отчетности и их связь с показателями внутренних отчетов центров ответственности и сводной управленческой отчетностью организации.
21. Отраслевые методики анализа показателей хозяйственной деятельности в рамках бухгалтерского учета.
22. Отчет о прибылях и убытках и его оценка.
23. Отчетность и показатели эффективности и рентабельности.
24. Проблемы в сочетании и взаимодействии в рамках постановки подсистем бухгалтерского учета в организации.
25. Проблемы и перспективы гармонизации показателей внешней и внутренней отчетности.
26. Проблемы и предпосылки развития бухгалтерского баланса как основной формы бухгалтерской отчетности.
27. Проблемы расчета прибыли в бухгалтерском учете.
28. Проблемы совершенствования механизма обобщения и распределения совокупных затрат.
29. Процессно-ориентированный подход в учете.
30. Раскрытие информации о бухгалтерской отчетности: основные проблемы и пути их решения.
31. Система инновационных счетов: проблемы и решения.
32. Социальная отчетность в РФ.
33. Тагет-костинг в бухгалтерском учете.
34. Управленческий учет и его особенности в РФ.

35. Управленческий учет как инструмент контроля.
36. Учет движения капитала: основные проблемы и решения.
37. Учет целевых затрат как особенная концепция.
38. Учетная политика организации: основные проблемы и пути их решения.
39. Финансовый и управленческий бухгалтерский учет: проблемы взаимодействия и различия.
40. Экспресс-анализ и его развитие в РФ.

Примерный перечень тем для написания статей и научных дискуссий

1. Амортизация основных средств в бухгалтерском учете.
2. Амортизация основных средств в налоговом учете.
3. Анализ механизмов, видов, каналов и инструментов регулирования в аудите.
4. Анализ модели аудита и специфических особенностей российского аудита.
5. Аудит в системе финансового контроля России.
6. Аудит в условиях компьютерной обработки данных.
7. Аудит как инструмент измерения (и повышения) достоверности бухгалтерской отчетности, его цели.
8. Аудит как инфраструктурная отрасль рыночной экономики.
9. Аудиторские доказательства (теория, методология, практика).
10. Базовые концепции и технология стратегического анализа организаций различной отраслевой принадлежности в условиях неопределенности внешней среды.
11. Бухгалтерский и налоговый учет использования материалов.
12. Бухгалтерский и налоговый учет поступивших объектов основных средств в качестве вклада в уставный капитал.
13. Бухгалтерский учет научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в соответствии с российскими и международными стандартами.
14. Взаимодействие аудита и бухгалтерского учета.
15. Взаимодействие аудита и налогового учета.
16. Взаимодействие аудита и экономического анализа.
17. Внутренние стандарты аудиторских организаций: теория и методология создания и использования.
18. Внутренний аудит: организация, теория и методология.
19. Возможности и целесообразность использования информации управленческого учета для составления отчетности по МСФО.
20. Возможности расширения сферы действия аудиторских организаций в части анализа проаудированной отчетности, поддержки принятия решений и т.д.
21. Гармонизация принципов управленческого учета и МСФО как
22. Документальное оформление операций, связанных с нематериальными активами.
23. Использование бухгалтерской документации и финансовой отчетности при проведении бухгалтерской экспертизы.
24. Использование данных аналитического учета при проведении бухгалтерской экспертизы.
25. Использование документальных данных бухгалтерского и налогового учета при расследовании правонарушений в области экономики.
26. Использование методов аналитической проверки достоверности информации в учетных документах.
27. Использование методов теории вероятностей и других наук в аудите.
28. Исследование системы учета и внутреннего контроля хозяйствующего субъекта в ходе аудита.
29. Компьютеризация аудиторской деятельности (теория, методология, практика).
30. Конкуренция на рынке аудиторских услуг (анализ, подходы к разрешению).

31. Консолидация отчетности по МСФО.
32. Контроль аудиторской деятельности.
33. Международные стандарты аудита (анализ, применение, адаптация к условиям России).
34. Место аудита (и сопутствующих ему услуг) в системе функционирования экономических субъектов.
35. Методика проведения аудита с использованием информационных технологий и персональных компьютеров (по отдельным видам работ).
36. Методика формирования отчета о финансовом положении компании на конец отчетного года и отчета о совокупном доходе.
37. Методические и организационные основы проведения экономического анализа отчетности, составленной по МСФО.
38. Методология проведения аудиторских проверок по разделам и счетам бухгалтерского учета.
39. МСФО и US GAAP: проблемы конвергенции.
40. Назначение и порядок подготовки примечаний к финансовой отчетности.
41. Необходимость, возможности и проблемы применения справедливой стоимости.
42. Нормативное регулирование формирования учетной политики.
43. Общие правила бухгалтерского и налогового учета расходов.
44. Определение нематериальных активов для целей бухгалтерского учета и налогообложения прибыли.
45. Определение основных средств для целей бухгалтерского и налогового учета.
46. Определение первоначальной стоимости нематериальных активов для целей бухгалтерского и налогового учета.
47. Определение первоначальной стоимости основных средств для целей бухгалтерского и налогового учета.
48. Определение сроков полезного использования и начисления амортизации нематериальных активов в бухгалтерском и налоговом учете.
49. Организация и методика проведения бухгалтерской экспертизы по оценке достоверности доходов и расходов хозяйствующего субъекта.
50. Организация учета прочих (внерезидентных) доходов.
51. Организация учетного процесса и способы выявления фальсификации записей в бухгалтерском учете и финансовой отчетности.
52. основа прозрачности финансовой отчетности.
53. Основные положения учетной политики для целей бухгалтерского учета и налогообложения.
54. Особенности бухгалтерского учета и методы выявления экономических правонарушений в организациях различных отраслей.
55. Особенности бухгалтерского учета и методы выявления экономических правонарушений внутри группы взаимосвязанных предприятий.
56. Особенности бухгалтерского учета и методы выявления экономических правонарушений в условиях автоматизации учетного процесса.
57. Особенности проведения финансовой отчетности, составленной по МСФО.
58. Отражение в бухгалтерском и налоговом учете расходов на проведение ремонта, реконструкцию и модернизацию основных средств.
59. Отраслевые особенности, влияющие на составление отчетности по МСФО.
60. Отчет о движении денежных средств: порядок подготовки, информационно-аналитическое значение.
61. Отчет о совокупном доходе компании: порядок подготовки, информационно-аналитическое значение.
62. Оценка эффективности внедрения аудита и отдельных мероприятий в его рамках.
63. Пользователи аудита и анализ их информационных потребностей.

64. Порядок бухгалтерского и налогового учета приобретенных материалов.
65. Порядок бухгалтерского и налогового учета сооруженных (изготовленных) объектов основных средств.
66. Порядок отражения в бухгалтерском и налоговом учете списания объекта основных средств.
67. Порядок отражения в бухгалтерском и налоговом учете списания объектов нематериальных активов.
68. Порядок отражения в отчетности условных фактов хозяйственной деятельности.
69. Порядок учета приобретенных прав использования нематериальных активов.
70. Проблемы введения в состав стратегической отчетности расширенных сведений финансового характера: отчетность о стоимости компании, о бизнес-перспективах в различных сферах бизнеса; о рисках в условиях неопределенности будущих финансовых событий; о корпоративном капитале и его структуре; о финансовых результатах.
71. Проблемы введения в состав стратегической отчетности расширенных сведений нефинансового характера: миссия организации; цели деятельности; состояние конкурентоспособности; структура собственности и права акционеров; система корпоративного управления; факторы прогнозируемых рисков; сведения о заказчиках и покупателях; внешний аудит, его независимость и т.д. в зависимости от инициативы организации.
72. Проблемы и перспективы применения МСФО в России.
73. Проблемы и перспективы расширения сферы использования результатов управленческого (тактического и стратегического) анализа.
74. Проблемы консолидации сложных вертикальных групп и ее отражение в отчетности.
75. Проблемы оценки активов и обязательств в МСФО.
76. Проблемы раскрытия информации об инфляции в отчетности, составленной по МСФО.
77. Прочие аудиторские услуги (принципы организации и проведения).
78. Раскрытие информации об обесценении активов в финансовой отчетности компании: проблемы и пути их решения.
79. Раскрытие информации об инвестиционной недвижимости в финансовой отчетности компании: проблемы и пути их решения.
80. Ревизия и контроль организаций и предприятий различных форм собственности (организация, методология, практика).
81. Регулирование качества услуг в аудите.
82. Реформирование российского аудита и его приближение к международным нормам.
83. Российские федеральные правила (стандарты) аудита, их роль и значение в развитии аудита.
84. Совершенствование методологии разработки и внедрения стандартов аудиторской деятельности.
85. Совершенствование учетной политики коммерческой организации.
86. Содержание концепции контроля в МСФО и возможности ее применения в российских организациях.
87. Содержание концепции стратегической отчетности, ее формирование и назначение.
88. Создание экономики аудита как отрасли.
89. Сопутствующие виды аудиторских услуг (классификация, применение в деятельности аудиторских организаций).
90. Существенность и аудиторский риск (теория, методология, практика).
91. Теоретические подходы и организация аудиторских проверок финансово-кредитных учреждений (теория и практика).

92. Теория и методология аудиторской деятельности в России.
93. Усиление роли экономического механизма регулирования в аудите.
94. Учет безвозмездно поступивших объектов основных средств.
95. Учет доходов по продаже готовой продукции.
96. Учет доходов по продаже работ, услуг.
97. Учет доходов по продаже товаров.
98. Учет затрат на подготовку и освоение производства.
99. Учет затрат, связанных с управлением производством.
100. Учет материальных расходов и использование материальных ресурсов.
101. Учет расходов будущих периодов.
102. Учет расходов на НИОКР.
103. Учет расходов на присоединение к технологическим сетям.
104. Учет расходов по коммунальным платежам при аренде нежилых помещений. Учет расходов на ремонт.
105. Учет расходов, связанных с организацией и оплатой труда работников.
106. Учет расходов, связанных с платежами за пользование правами на результаты интеллектуальной деятельности.
107. Учет расходов, связанных с созданием резервов.
108. Учет расходов, связанных со сбытом продукции.
109. Учетная политика организации и ее экспертная оценка.
110. Финансовая отчетность организации и ее использование при выявлении и доказывании правонарушений в системе бухгалтерского учета.
111. Формирование себестоимости незавершенного производства.
112. Формы контрольной деятельности: их взаимосвязь и отличительные особенности.
113. Функции бухгалтерского учета и их применение в юридической практике.
114. Экспертиза как инструмент выявления нарушений в системе бухгалтерского учета.
115. Элементы учетной политики в целях бухгалтерского учета и налогообложения.
Этический механизм регулирования в аудите и его реализация

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены на сайте университета по адресу: <http://isuct.ru/education/orders> и включают:

1. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки учебных достижений студентов.
2. Оценочные средства для текущего и итогового контроля представлены в виртуальной образовательной среде Moodle (edu.isuct.ru)

ПАСПОРТ

общекультурной компетенции:

«Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)»

при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Наименование магистерской программы «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Квалификация (степень) Магистр

Иваново, 2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Название и содержание компетенции

Общекультурная компетенция ОК-1:

«Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу».

1.2. Краткая характеристика компетенции

Компетенция формирует способности выпускника применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности в части способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу предполагает определенный уровень развития мыслительных способностей, возможности использовать логику в мыслительной деятельности, умение последовательно воспринимать и оценивать различные стороны и свойства объектов, что обеспечивает полноту, точность, глубину, быстроту восприятия информации, способность к адекватному отражению в понятиях и других мыслительных формах объективной логики бытия и собственного существования, способность к самосовершенствованию и повышению своего общекультурного и профессионального уровня – все это является одной из основных задач профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа «Бухгалтерский учет и налогообложение».

1.3. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ООП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Значимость компетенции определяется необходимостью подготовки профессионалов высокого уровня, обладающих теоретическими, аналитическими и прикладными знаниями и навыками для среды современного российского и международного бизнеса, способных вести исследования и реализовывать современные достижения науки в области бухгалтерского учета и налогообложения, быстро адаптироваться в условиях изменяющегося законодательства, правильно оценивать макро и микроэкономические условия и действовать, добиваясь успеха, в выбранном направлении.

1.4. Перечень признаков проявления компетенции:

- В рамках абстрактного мышления анализирует основные концепции экономической теории;
- Знает методологию научной деятельности и умеет ее использовать;
- Знает и использует для анализа закономерности функционирования современной экономики на разных уровнях;

- Знает, понимает и использует в своей деятельности основные результаты опубликованных исследований, в том числе новейших;
- Понимает особенности социокультурных сред, в которых предстоит работать и использует эти особенности в своей профессиональной деятельности;
- Знает виды экономического анализа и использует их в своей профессиональной деятельности;
- Умеет использовать самоорганизацию и основные формы профессионального становления, знает особенности своей личности и использует их для реализации потенциала;
- Владеет основными средствами и методами познания;
- Умеет подбирать и использовать источники для поиска информации;
- Знает, как можно формализовать цели и задачи в профессиональной деятельности;
- Знает современные информационные технологии на профессиональном уровне;
- Анализирует закономерности экономического развития;
- Применяет современный математический инструментарий для решения экономических задач;
- Рационально организует процессы ведения своей профессиональной деятельности и адаптируется к меняющимся условиям;
- Широко использует навыки самостоятельной работы, включен в процессы самопознания, самовыражения, самообразования, профессионального саморазвития, самореализации и самосовершенствования;
- Может подбирать кадры для ведения экономической деятельности;
- Способен организовывать деятельность подчиненных.

1.5. Структура компетенции

Магистр должен знать:

- основные **концепции** экономической теории;
- **особенности** методологии научной деятельности в экономической сфере;
- основные **методы** научного исследования в экономике и основные **подходы** к ним;
- межкультурные и иные **различия**, влияющие на общение в деловой и научной сфере, особенности социокультурных сред, в которых ему предстоит работать;
- **закономерности функционирования** современной экономики на микро-, мезо-, макро- и мегауровне;
- основные **результаты** исследований по проблемам экономики и финансов, в том числе новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных изданиях;
- **виды** экономического анализа и области их применения;
- основные **методики** экономического анализа, включая последовательность анализа, систему методов;
- **потенциал** собственной личностной самоорганизации и возможные формы профессионального становления, возможности реализации своего потенциала и особенности своей личности;
- **особенности формирования** личностных характеристик, важных для профессионального роста и возможностей саморазвития; самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность и др.;
- основные **средства** и **методы** познания,
- основные **средства** и **методы** обучения, самообучения и самоконтроля;

- из каких **источников** можно получать экономическую информацию;
- основные **методы** сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных сферах;
- **способы** формализации целей и задач, а также методы их достижения;
- современные информационные технологии на уровне, близком к профессиональному.

Магистр должен уметь:

- анализировать **закономерности** экономического развития в историческом ключе в рамках комплексного подхода;
- применять нужную **методологию** в научной и практической деятельности;
- использовать полученные **знания** в процессе самообразования и саморазвития;
- применять современный математический **инструментарий** для решения конкретных экономических задач;
- формировать **прогнозы** развития конкретных экономических процессов на разных уровнях развития экономики;
- осуществлять **поиск** информации, а также сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- осуществлять **выбор** инструментальных средств для обработки экономических данных, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- применять **факторный анализ** и другие методы для изучения экономических явлений и процессов;
- формировать системно-ориентированную **информационную базу**;
- **формулировать предложения** по оценке и вероятностным вариантам изменения изучаемых экономических процессов и явлений;
- **обучаться** новым знаниям, методикам и технологиям, работать с инструкциями и нормативным материалом;
- **рационально организовывать** и поэтапно выполнять процесс самообразования, осуществлять его коррекцию, учитывать промежуточные результаты с целью повышения эффективности и совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний;
- **адаптироваться** к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, повышать свой интеллектуальный и
- **развивать** социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности.
- **анализировать**, обобщать и воспринимать информацию;
- **ставить** цели и формулировать задачи по их достижению;
- **использовать** современные технические средства и информационные технологии;
- **применять** методы и средства познания, обучения и самоконтроля.

Магистр должен владеть:

- принципом **историзма** и методом **единства** логического и исторического, навыками системного и сравнительно-исторического методов исследования;
- **методологией** научного познания в целом и ее теоретическими подходами и конкретными методами исследования;
- **культурой** мышления;
- **приемами** запоминания, усвоения, обобщения материала;
- **методикой** и **методологией** проведения научных исследований в профессиональной сфере;
- **навыками методологией** самостоятельной исследовательской работы;
- **навыками** экономического моделирования с применением современных инструментов;

- современными **методиками расчета и анализа** социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне;
- **навыками** самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений;
- **процессами** самопознания, самовыражения, самообразования, профессионального саморазвития, самореализации и самосовершенствования;
- **сведениями** в области новых информационных технологий в области экономики и финансов.

1.6. Планируемые уровни сформированности компетенции у магистров

	Уровни сформированности компетенции	Индикаторы сформированности компетенции
1	2	3
1.	Базовый уровень (магистр владеет основными навыками, опытом их применения в профессиональной деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках абстрактного мышления анализирует основные концепции экономической теории; • Знает методологию научной деятельности и умеет ее использовать; • Знает и использует для анализа закономерности функционирования современной экономики на разных уровнях; • Знает, понимает и использует в своей деятельности основные результаты опубликованных исследований, в том числе новейших; • Понимает особенности социокультурных сред, в которых предстоит работать и использует эти особенности в своей профессиональной деятельности; • Знает виды экономического анализа и использует их в своей профессиональной деятельности; • Умеет использовать самоорганизацию и основные формы профессионального становления, знает особенности своей личности и использует их для реализации потенциала; • Владеет основными средствами и методами познания; • Умеет подбирать и использовать источники для поиска информации; • Знает, как можно формализовать цели и задачи в профессиональной деятельности; • Знает современные информационные технологии на профессиональном уровне; • Анализирует закономерности экономического развития;

	Уровни сформированности компетенции	Индикаторы сформированности компетенции
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> • Применяет современный математический инструментарий для решения экономических задач; • Рационально организует процессы ведения своей профессиональной деятельности и адаптируется к меняющимся условиям; • Широко использует навыки самостоятельной работы, включен в процессы самопознания, самовыражения, самообразования, профессионального саморазвития, самореализации и самосовершенствования; • Может подбирать кадры для ведения экономической деятельности; • Способен организовывать деятельность подчиненных.
2.	<p>Продвинутый уровень(магистр владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях, максимально приближенных к профессиональной деятельности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках абстрактного мышления анализирует основные концепции экономической теории и может их оценить с позиций сегодняшнего дня; • Знает методологию научной деятельности и умеет ее использовать, в том числе в сложных видах научной деятельности; • Знает и использует для анализа закономерности функционирования современной экономики на разных уровнях, понимает разницу между уровнями экономики и особенности экономической деятельности на разных уровнях; • Знает, понимает и использует в своей деятельности основные результаты опубликованных исследований, в том числе новейших, в случае необходимости может творчески переосмыслить результаты исследований; • Понимает особенности социокультурных сред, в которых предстоит работать и использует эти особенности в своей профессиональной деятельности; • Знает виды экономического анализа и использует их в своей профессиональной деятельности, в том числе в комплексе; • Умеет использовать самоорганизацию и основные формы профессионального становления, знает особенности своей личности и использует их для реализации как собственного потенциала, так и потенциала своих сотрудников; • Владеет основными средствами и методами

	Уровни сформированности компетенции	Индикаторы сформированности компетенции
1	2	3
		<p>познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет подбирать и использовать источники для поиска информации, умеет в полном объеме анализировать информацию, в том числе с использованием междисциплинарного подхода; • Знает, как можно формализовать цели и задачи в профессиональной деятельности; • Знает современные информационные технологии на профессиональном уровне; • Анализирует закономерности экономического развития; • Применяет современный математический инструментарий для решения экономических задач; • Рационально организует процессы ведения своей профессиональной деятельности и адаптируется к меняющимся условиям; • Широко использует навыки самостоятельной работы, включен в процессы самопознания, самовыражения, самообразования, профессионального саморазвития, самореализации и самосовершенствования; • Может подбирать кадры для ведения экономической деятельности; • Способен организовывать деятельность подчиненных, в том числе сложноструктурированную.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы: сформировать у магистрантов данную компетенцию при освоении ООП ВО с учетом междисциплинарного взаимодействия.

2.2. Название учебных дисциплин, курсов, модулей, практик, формирующих компетенцию ОК-1: Философия познания, Научно-исследовательская работа 1 семестр, Научно-исследовательская работа 2 семестр, Научно-исследовательская работа 3 семестр, Научно-исследовательская работа 4 семестр, Преддипломная практика.

2.3. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции при освоении ООП ВО

- Лекции, семинарские и практические занятия.
- Научно-методические семинары, участие в вузовских и межвузовских конференциях.
- Самостоятельная проработка лекционного материала, учебников, учебных пособий.

- Изучение и анализ научных статей и статей проблемного характера в периодической литературе и интернет ресурсах.
- Решение компетентностно-ориентированных заданий, тестов.
- Разбор реальных управленческих решений из экономической практики.
- Интерактивные методы обучения: кейс-стади, ролевые и деловые игры, метод проектов разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии.
- Выполнение письменных работ (научные исследования, эссе).
- Решение профессиональных задач.
- Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы.
- Система заданий, выполняемых на различных видах практик.
- Выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2.4. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ООП ВО

№№ коды	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы			
		1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3			
БЛОК 1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				
Б1.Б.1	Философия познания		+		
БЛОК 2	ПРАКТИКИ				
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа 1 семестр	+			
Б2.Н.2	Научно-исследовательская работа 2 семестр		+		
Б2.Н.3	Научно-исследовательская работа 3 семестр			+	
Б2.Н.4	Научно-исследовательская работа 4 семестр				+
Б2.П.1	Преддипломная практика				+
БЛОК 3	ГИА				+

2.5. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности компетенции и необходимые оценочные средства

- Экзаменационное тестирование, письменные контрольные работы, опросы на семинарских занятиях, индивидуальный маршрут освоения компетенции, кейсы, компетентностно-ориентированные задания, наблюдение и анализ на практике, представление и защита научных проектов, защита результатов практических работ, защита магистерской диссертации.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования компетенции при освоении ООП ВО

1. Алешина Т.Н., Дмитриченко В.В., Дьяченко С.В., Самойлова С.В. Учеб.-метод. пособие. Обучение реферированию и аннотированию текстов по специальности. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2011.

2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. 6-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011.

3. Котюрова М.П. Стилистика научной речи. — М.: Академия, 2010.

4. Оспанова Б.Р. Научный стиль речи как аспект обучения языку специальности: Учебное пособие. М.: Изд-во «Академия естествознания», 2013.

2.7. Основные условия, необходимые для успешного формирования компетенции при освоении ООП ВО

1. Соблюдение принципов системности и преемственности организации образовательного процесса и содержания дисциплин, участвующих в формировании данной компетенции.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение учебного процесса; возможность регулярно работать в компьютерных классах с соответствующим программным обеспечением.

3. Обеспечение магистрантов методическими и дидактическими материалами для самостоятельной работы по формированию компетенции.

4. Наличие критериев оценки сформированности компетенции по дисциплине в соответствии с характеристиками уровней; наличие фондов оценочных средств, адекватных уровню формирования компетенции; наличие рекомендаций по самооценке уровня сформированности компетенции у студентов.

5. Возможность регулярно работать в компьютерных классах с соответствующим программным обеспечением.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика магистерской программы «Бухгалтерский учёт и налогообложение»

ПАСПОРТ
общекультурной компетенции программы:
**«Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого
потенциала (ОК-3)»**
при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Наименование магистерской программы «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Квалификация (степень) Магистр

Иваново, 2016

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Название и содержание компетенции

Общекультурная компетенция программы ОК-3:

«Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала».

1.2. Краткая характеристика компетенции

Компетенция формирует способности выпускника применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности в части саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. Самообразование, постоянный поиск нового научного знания, проявления креативности и постоянное совершенствование своей личности являются одной из основных задач общекультурной деятельности магистра по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа «Бухгалтерский учет и налогообложение».

1.3. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ООП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Значимость компетенции определяется необходимостью подготовки профессионалов высокого уровня, обладающих теоретическими, аналитическими и прикладными знаниями и навыками для среды современного российского и международного бизнеса, способных вести исследования и реализовывать современные достижения науки в области бухгалтерского учета и налогообложения, быстро адаптироваться условиям изменяющегося законодательства, правильно оценивать макро и микроэкономические условия и действовать, добиваясь успеха, в выбранном направлении.

1.4. Перечень признаков проявления компетенции:

- Владеет системой знаний о содержании, особенностях процессов самореализации и саморазвития;
- Совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- Аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития;
- Формирует приоритетные цели научной работы, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения исследовательской деятельности;
- Планирует и осуществляет свою деятельность с использованием творческих способностей;
- Строит процесс самообразования и саморазвития с учетом внешних и внутренних условий реализации;
- Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования;

- Производит аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения.

- Стремится к постоянному самосовершенствованию в личностном и профессиональном планах.

1.5. Структура компетенции

Магистр должен знать:

– содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;

– сущность, содержание и механизмы мотивации, понятие самоорганизации индивида.

Магистр должен уметь:

– приобретать и использовать новые знания;

– самостоятельно осваивать новые методы исследования при изменении научного и научно-производственного профиля своей деятельности;

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

– планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;

– самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;

– реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

– управлять конфликтами в коллективе.

Магистр должен владеть:

– технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

– философскими методами анализа, синтеза, индукции, дедукции, обобщения, классификации и другими для понимания и критического осмысления научной литературы и экономической практики и проведения научных исследований.

1.6. Планируемые уровни сформированности компетенции у магистров

	Уровни сформированности компетенции	Индикаторы сформированности компетенции
1	2	3
1.	<p>Базовый уровень (магистр владеет основными навыками, опытом их применения в профессиональной деятельности).</p>	<p>приобретает и использует новые знания;</p> <p>осваивает новые методы исследования при изменении научного и научно-производственного профиля своей деятельности с помощью руководителей;</p> <p>владеет знаниями о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования;</p> <p>выбирает технологии их реализации принятых решений с учетом целей профессионального и личностного развития;</p> <p>формирует приоритетные цели деятельности;</p> <p>планирует и осуществляет свою деятельность с учетом социально-значимых критериев;</p> <p>строит процесс самообразования;</p> <p>владеет системой отбора содержания обучения;</p> <p>демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции;</p> <p>производит аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения.</p>
2.	<p>Продвинутый уровень (магистр владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях, максимально приближенных к профессиональной</p>	<p>приобретает и использует новые знания на высоком профессиональном уровне;</p> <p>самостоятельно осваивает новые методы исследования при изменении научного и научно-производственного профиля своей деятельности;</p> <p>владеет системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования;</p> <p>выбирает технологии их реализации принятых решений с учетом целей профессионального и личностного развития на высоком профессиональном</p>

	Уровни сформированности компетенции	Индикаторы сформированности компетенции
1	2	3
	деятельности).	<p>уровне;</p> <p>аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития;</p> <p>формирует приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности;</p> <p>планирует и осуществляет свою деятельность с учетом глубокого понимания социально-значимых критериев;</p> <p>строит процесс самообразования на высоком профессиональном уровне с учетом внешних и внутренних условий реализации;</p> <p>владеет системой отбора содержания обучения на высоком профессиональном уровне в соответствии с намеченными целями самообразования;</p> <p>демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции на высоком профессиональном уровне при выполнении деятельности в условиях неопределенности;</p> <p>производит на высоком профессиональном уровне аргументированный выбор личностных способностей и возможностей при самостоятельной творческой реализации различных видов деятельности с учетом цели и условий их выполнения.</p>

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы: сформировать у магистрантов данную компетенцию при освоении ООП ВО с учетом междисциплинарного взаимодействия.

2.2. Название учебных дисциплин, курсов, модулей, практик, формирующих компетенцию ОК-3: «Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»: Философия познания, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа.

2.3. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции при освоении ООП ВО

- Лекции, семинарские и практические занятия.
- Научно-методические семинары, участие в вузовских и межвузовских конференциях.
- Самостоятельная проработка лекционного материала, учебников, учебных пособий.
- Изучение и анализ научных статей и статей проблемного характера в периодической литературе и интернет ресурсах.
- Решение компетентностно-ориентированных заданий, тестов.
- Разбор реальных управленческих решений из экономической практики.
- Интерактивные методы обучения: кейс-стади, ролевые и деловые игры, метод проектов, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии.
- Выполнение письменных работ (научные исследования, эссе).
- Решение профессиональных задач.
- Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы.
- Система заданий, выполняемых на различных видах практик.
- Выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2.4. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ООП ВО

№№ коды	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы			
		1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3			
БЛОК 1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				
Б1.Б.3	Философия познания		+		
БЛОК 2	ПРАКТИКИ				
Б2.П.1	Преддипломная практика				+
Б2.Н.1-4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
БЛОК 3	ГИА				+

2.5. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности компетенции и необходимые оценочные средства

- Экзаменационное тестирование, письменные контрольные работы, опросы на семинарских занятиях, индивидуальный маршрут освоения компетенции, кейсы, компетентностно-ориентированные задания, наблюдение и анализ на практике, представление и защита научных проектов, защита результатов практических работ, защита магистерской диссертации.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования компетенции при освоении ООП ВО

1. Анализ и оценка деятельности коммерческого банка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов по направлению подготовки 080300 "Финансы и кредит" / М-во образования и науки Рос. Федерации, Иван. гос. хим.-технол. ун-т. - Иваново : ИГХТУ, 2013. - 179 с.
2. Балакина, Р.Т. Государственное регулирование и контроль финансовых рынков / Р.Т. Балакина, С.А. Гаранина, И.Г. Горловская [и др.]. — Омск: ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2013. — 272 с.
3. Банковский менеджмент / Под ред О.И. Лаврушина, М.: КНОРУС, 2011. – 220 с.
4. Вдовин, В.М. Информационные технологии в финансово-банковской сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 302 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50278
5. Горловская, И.Г. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг: учебное пособие. — Омск: ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2012. — 148 с.
6. Горюкова, О.В. Основы финансового мониторинга в кредитных организациях: учебное пособие для магистрантов по направлению подготовки 080300 «Финансы и кредит» / О.В. Горюкова; Иван. гос. хим. технол. ун-т. – Иваново, 2012. – 212 с.
7. Дубова С.Е., Степанова Н.В., Кутузова А.С., Горюкова О.В., Банковское дело: учебное пособие. Киров: Международный центр научно-исследовательских проектов, - 2013. – 352 с.
8. Ефимцева, Т.В. Конфликт интересов при осуществлении посреднической деятельности на рынке ценных бумаг. — М.: Юстицинформ, 2014. — 86 с.
9. Когденко В.Г. Управление стоимостью компании. Ценностно-ориентированный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров и магистров, обучающихся по направлениям «Экономика», «Менеджмент»/ Когденко В.Г., Мельник М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.
10. Кредитная экспансия и управление кредитом. Под ред. Лаврушина О.И.— М. : КноРус, 2013. — 264 с.
11. Лаврушин О.И. Банковское дело: учебное пособие. – М.: КноРус. – 2013. – 800 с.
12. Магомедов, Г.И. Формирование и развитие рынка банковских продуктов и услуг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : Финансы и статистика, 2014. — 144 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69182
13. Микешина Л. А. Философия науки: учеб. пособие. М.: Прогресс-традиция, 2005.

14. Мухаметшин, Т.Ф. Современная инфраструктура российского рынка ценных бумаг: научно-практический комментарий законодательства. — М.: Юстицинформ, 2014. — 330 с.
15. Основы философии науки / Под ред. С. А. Лебедева. М.: Академический проект, 2010.
16. Платежные системы. Учебное пособие / Под редакцией С.Е. Дубовой, А.С. Обаевой [Электронный ресурс]. — Электрон. текст. дан. (1 файл 3,8 Мб). — Киров: МЦНИП, 2014. — 453 с.
17. Продукты и технологии современного банковского бизнеса / Под ред. д.э.н., профессора Г.Н. Белоглазовой и д.э.н., профессора Н.П.Радковской.- СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2013 URL: http://elibrary.unecon.ru/st_materials_files/439486577.pdf
18. Развитие рискориентированных подходов в банковском регулировании и надзоре: монография / С.Е. Дубова, А.С. Кутузова. — М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. — 184 с. ISBN 978-5-9765-1336-5 (ФЛИНТА) ISBN 978-5-02-037741-7 (Наука)
19. Современные финансовые рынки: монография / Воронов В.С., Воронова Н.С., Дарушин И.А. и др. — М., 2014. — 214 с.
20. Современная философия науки: хрестоматия. М.: Логос, 1996.
21. Стёпин В. С. История и философии науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. — М.: Академический Проект: Трикста, 2011.
22. Юденков, Ю.Н. Интернет-технологии в банковском бизнесе: перспективы и риски [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Н. Юденков, Н.А. Тысячникова, И.В. Сандалов [и др.]. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2015. — 318 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=53429

2.7. Основные условия, необходимые для успешного формирования компетенции при освоении ООП ВО

1. Соблюдение принципов системности и преемственности организации образовательного процесса и содержания дисциплин, участвующих в формировании данной компетенции.
2. Необходимое материально-техническое обеспечение учебного процесса; возможность регулярно работать в компьютерных классах с соответствующим программным обеспечением.
3. Обеспечение магистрантов методическими и дидактическими материалами для самостоятельной работы по формированию компетенции.
4. Наличие критериев оценки сформированности компетенции по дисциплине в соответствии с характеристиками уровней; наличие фондов оценочных средств, адекватных уровню формирования компетенции; наличие рекомендаций по самооценке уровня сформированности компетенции у студентов.
5. Возможность регулярно работать в компьютерных классах с соответствующим программным обеспечением.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика магистерской программы «Бухгалтерский учёт и налогообложение»

ПАСПОРТ

профессиональной компетенции:

«Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)»

при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Наименование магистерской программы «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Квалификация (степень) **Магистр**

Иваново, 2016

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Название и содержание компетенции

Профессиональная компетенция ПК-1:

«Способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований».

1.2. Краткая характеристика компетенции

Компетенция формирует способности выпускника применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности в части обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, значимых избранной теме научного исследования. Научно-исследовательская деятельность выпускника в рамках способности выявления перспективных направлений, составления программы исследования являются одной из основных задач профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа «Бухгалтерский учет и налогообложение».

1.3. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ООП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Значимость компетенции определяется необходимостью подготовки профессионалов высокого уровня, обладающих теоретическими, аналитическими и прикладными знаниями и навыками для среды современного российского и международного бизнеса, способных вести исследования и реализовывать современные достижения науки в области бухгалтерского учета и налогообложения, быстро адаптироваться условиям изменяющегося законодательства, правильно оценивать макро и микроэкономические условия и действовать, добиваясь успеха, в выбранном направлении.

1.4. Перечень признаков проявления компетенции:

- Анализирует и оценивает ситуацию в области темы научного исследования на базе отечественных и зарубежных литературных источников и научно-исследовательских работ с целью выявления перспективных направлений анализа и составления программы научного исследования в рамках избранной темы;
- Дает критический анализ макро- и микроэкономическим материалам исследования в области темы научного исследования на базе изучения социально-экономических показателей из отечественных и зарубежных источников информации с целью аргументации перспективности направления анализа и программы научного исследования;
- Делает заключение о недостаточной изученности ряда вопросов отечественными и зарубежными учеными, необходимости своевременной ликвидации

этих пробелов с целью аргументации перспективности направления анализа и программы научного исследования

- Приводит совокупность и последовательность научных аргументов, обосновывающих достоверность вывода о перспективности направления анализа и программы научного исследования с позиции экономической науки и практики с учетом поставленных целей и в сложившихся экономических условиях;

- Описывает возможность использования результатов научного исследования в соответствующей области профессиональной деятельности с учетом макроэкономической ситуации и критериев экономической эффективности, рискованности, ликвидности и возможных последствий для объекта исследования;

- Характеризует конкретные направления и объем возможного практического использования результатов научного исследования в соответствующей области профессиональной деятельности.

1.5. Структу

Магистр должен знать:

- **инструменты и методы научного исследования** для систематизации и структурирования научной информации, способствующей решению научной задачи согласно сформулированной цели изучения объекта исследований;

- **способы** анализа и оценки качественных и количественных характеристик, признаков, особенностей, свойств экономических явлений в области финансов и кредита;

- **методику и алгоритм** выполнения научного исследования с учетом выбранной темы, информационных и научных поисков, методики выполнения научных исследований и формулировки научного положения, составляющего конечную цель исследования;

- **порядок** оформления результатов научного исследования в виде финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций.

Магистр должен уметь:

- **анализировать и оценивать** ситуацию в области темы научного исследования на базе отечественных и зарубежных литературных источников и научно-исследовательских работ с целью выявления перспективных направлений анализа и составления программы научного исследования в рамках избранной темы;

- **проводить критическую оценку** социально-экономических показателей из различных источников информации с целью аргументации перспективности направления анализа и программы научного исследования;

- **собирать** совокупность и **выстраивать** последовательность научных аргументов, обосновывающих перспективность избранной темы научного исследования с позиции экономической науки и практики с учетом поставленных целей и в сложившихся экономических условиях с помощью научных принципов и методов познания;

- **организовать свою научно-исследовательскую работу** с учетом выбранной темы, ее актуальности, теоретической и практической значимости, информационных и научных поисков, методики выполнения научных исследований и формулировки научного положения, составляющего конечную цель исследования;

- **формулировать** конкретные направления и объем возможного использования результатов научного исследования в соответствующей области профессиональной деятельности с учетом макроэкономической ситуации и критериев экономической эффективности, рискованности, ликвидности и возможных последствий для объекта исследования;

Магистр должен владеть:

- **методиками** научных исследований для решения научной задачи в соответствии со сформулированной целью изучения конкретного объекта исследований с помощью научных принципов и методов познания для получения запланированных результатов;
- **практическими навыками** качественного и количественного анализа признаков, особенностей, свойств экономических явлений в области финансов и кредита;
- **приемами** сбора, обработки, анализа и систематизации информации для решения задач научного исследования на основе.

1.6. Планируемые уровни сформированности компетенции у магистров

	Уровни сформированности компетенции	Индикаторы сформированности компетенции
1	2	3
1.	Базовый уровень (магистр владеет основными навыками, опытом их применения в профессиональной деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует и оценивает ситуацию в области темы научного исследования на базе отечественных и зарубежных литературных источников и научно-исследовательских работ; • При консультативной поддержке дает критический анализ макро- и микроэкономическим материалам исследования в области темы научного исследования на базе изучения социально-экономических показателей из отечественных и зарубежных источников информации с целью аргументации перспективности направления анализа и программы научного исследования; • Делает заключение о недостаточной изученности ряда вопросов отечественными и зарубежными учеными, необходимости своевременной ликвидации этих пробелов; • При консультативной поддержке приводит совокупность и последовательность научных аргументов, обосновывающих достоверность вывода о перспективности направления анализа и программы научного исследования с позиции экономической науки и практики с учетом поставленных целей и в сложившихся экономических условиях; • При консультативной поддержке описывает возможность использования результатов научного исследования в соответствующей области профессиональной деятельности с учетом макроэкономической ситуации и критериев экономической эффективности, рискованности, ликвидности и возможных последствий для объекта исследования; • Характеризует конкретные направления и объем возможного практического использования результатов научного исследования в соответствующей

	Уровни сформированности компетенции	Индикаторы сформированности компетенции
1	2	3
		области профессиональной деятельности.
2.	<p>Продвинутый уровень (магистр владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях, максимально приближенных к профессиональной деятельности).</p>	<p>области профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализирует и оценивает ситуацию в области темы научного исследования на базе отечественных и зарубежных литературных источников и научно-исследовательских работ с целью выявления перспективных направлений анализа и составления программы научного исследования в рамках избранной темы; • Дает критический анализ макро- и микроэкономическим материалам исследования в области темы научного исследования на базе изучения социально-экономических показателей из отечественных и зарубежных источников информации с целью аргументации перспективности направления анализа и программы научного исследования; • Делает заключение о недостаточной изученности ряда вопросов отечественными и зарубежными учеными, необходимости своевременной ликвидации этих пробелов с целью аргументации перспективности направления анализа и программы научного исследования • Приводит совокупность и последовательность научных аргументов, обосновывающих достоверность вывода о перспективности направления анализа и программы научного исследования с позиции экономической науки и практики с учетом поставленных целей и в сложившихся экономических условиях; • Описывает возможность использования результатов научного исследования в соответствующей области профессиональной деятельности с учетом макроэкономической ситуации и критериев экономической эффективности, рискованности, ликвидности и возможных последствий для объекта исследования; • Характеризует и обосновывает конкретные направления и объем возможного практического использования результатов научного исследования в соответствующей области профессиональной деятельности с учетом сложившихся макроэкономических тенденций.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы: сформировать у магистрантов данную компетенцию при освоении ООП ВО с учетом междисциплинарного взаимодействия.

2.2. Название учебных дисциплин, курсов, модулей, практик, формирующих компетенцию ПК-1: Технология финансового и налогового планирования в организациях, Научно-исследовательская работа 1 семестр, Научно-исследовательская работа 2 семестр, Учебная практика 3 семестр, Преддипломная практика 4 семестр.

2.3. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции при освоении ООП ВО

- Лекции, семинарские и практические занятия.
- Научно-методические семинары, участие в вузовских и межвузовских конференциях.
- Самостоятельная проработка лекционного материала, учебников, учебных пособий.
- Изучение и анализ научных статей и статей проблемного характера в периодической литературе и интернет ресурсах.
- Решение компетентностно-ориентированных заданий, тестов.
- Разбор реальных управленческих решений из экономической практики.
- Интерактивные методы обучения: кейс-стади, ролевые и деловые игры, метод проектов, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии.
- Выполнение письменных работ (научные исследования, эссе).
- Решение профессиональных задач.
- Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы.
- Система заданий, выполняемых на различных видах практик.
- Выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2.4. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ООП ВО

№№ коды	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы			
		1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3			
БЛОК 1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				
Б1.В.ДВ.3	Технология финансового и налогового планирования в организациях			+	
БЛОК 2	ПРАКТИКИ				

№№ коды	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы			
		1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3			
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа 1 семестр,	+			
Б2.Н.2	Научно-исследовательская работа 2 семестр,		+		
Б2.П.1	Учебная практика			+	
Б2.П.2	Преддипломная практика				+
БЛОК 3	ГИА				+

2.5. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности компетенции и необходимые оценочные средства

- Экзаменационное тестирование, письменные контрольные работы, опросы на семинарских занятиях, индивидуальный маршрут освоения компетенции, кейсы, компетентностно-ориентированные задания, наблюдение и анализ на практике, представление и защита научных проектов, защита результатов практических работ, защита магистерской диссертации.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования компетенции при освоении ООП ВО

1. Балакина, Т.П. Микроэкономика: промежуточный уровень. Сборник задач с решениями и ответами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Балакина, Е.А. Левина, Е.В. Покатович [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. — 504 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=65977

2. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 919 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56360

3. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика -1,2: Учебник [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 934 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56361

4. Ивашковский, С.Н. Практикум по экономической теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Ивашковский, Г.Н. Котова, Н.А. Шмельёва. — Электрон. дан. — М.: МГИМО (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2012. — 305 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46267

5. Носова, С.С. Макроэкономика. Конспект лекций (конспект лекций) [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2014. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53447
6. Носова, С.С. Микроэкономика. Конспект лекций (конспект лекций) [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2013. — 219 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53476
7. Родионова, В.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана (Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана), 2013. — 209 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52591
8. Скрипниченко, Д.Ю. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Спб.: НИУ ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), 2013. — 105 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70922
9. Современные макроэкономические проблемы России [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2013. — 486 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53544
10. Трунин, С.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Трунин, Г.Г. Вукович. — Электрон. дан. — М.: Финансы и статистика, 2015. — 312 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69230

2.7. Основные условия, необходимые для успешного формирования компетенции при освоении ООП ВО

1. Соблюдение принципов системности и преемственности организации образовательного процесса и содержания дисциплин, участвующих в формировании данной компетенции.
2. Необходимое материально-техническое обеспечение учебного процесса; возможность регулярно работать в компьютерных классах с соответствующим программным обеспечением.
3. Обеспечение магистрантов методическими и дидактическими материалами для самостоятельной работы по формированию компетенции.
4. Наличие критериев оценки сформированности компетенции по дисциплине в соответствии с характеристиками уровней; наличие фондов оценочных средств, адекватных уровню формирования компетенции; наличие рекомендаций по самооценке уровня сформированности компетенции у студентов.
5. Возможность регулярно работать в компьютерных классах с соответствующим программным обеспечением.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика магистерской программы «Бухгалтерский учёт и налогообложение»

ПАСПОРТ

профессиональной компетенции:

**«Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую
значимость избранной темы научного исследования**

(ПК-2)»

при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Наименование магистерской программы «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Квалификация (степень) **Магистр**

Иваново, 2016

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Название и содержание компетенции

Профессиональная компетенция ПК-2:

«Способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования».

1.2. Краткая характеристика компетенции

Компетенция формирует способности выпускника применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности в части обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования. Научно-исследовательская деятельность выпускника в рамках способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования являются одной из основных задач профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа «Бухгалтерский учет и налогообложение».

1.3. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ООП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Значимость компетенции определяется необходимостью подготовки профессионалов высокого уровня, обладающих теоретическими, аналитическими и прикладными знаниями и навыками для среды современного российского и международного бизнеса, способных вести исследования и реализовывать современные достижения науки в области бухгалтерского учета и налогообложения, быстро адаптироваться условиям изменяющегося законодательства, правильно оценивать макро и микроэкономические условия и действовать, добиваясь успеха, в выбранном направлении.

1.4. Перечень признаков проявления компетенции:

- Анализирует и оценивает ситуацию в области темы научного исследования на базе литературных источников и научно-исследовательских работ с целью аргументации актуальности избранной темы исследования с научной точки зрения;
- Дает критический анализ макроэкономической ситуации в области темы научного исследования на базе изучения социально-экономических показателей из различных источников информации с целью аргументации актуальности избранной темы исследования с практической точки зрения;

- Делает заключение о недостаточной изученности ряда вопросов и необходимости своевременной ликвидации этих пробелов с целью аргументации текущей востребованности избранной темы научного исследования;
- Приводит совокупность и последовательность научных аргументов, обосновывающих достоверность вывода об актуальности избранной темы научного исследования с позиции экономической науки и практики с учетом поставленных целей и в сложившихся экономических условиях;
- Описывает возможность использования результатов научного исследования в соответствующей области профессиональной деятельности с учетом макроэкономической ситуации и критериев экономической эффективности, рискованности, ликвидности и возможных последствий для объекта исследования;
- Характеризует конкретные направления и объем возможного практического использования результатов научного исследования в соответствующей области профессиональной деятельности.

1.5. Структура компетенции

Магистр должен знать:

- **инструменты и методы научного исследования** для решения научной задачи в соответствии со сформулированной целью изучения конкретного объекта исследований с помощью научных принципов и методов познания для получения запланированных результатов;
- **состав, последовательность и сроки** выполнения функциональных процедур и действий, требования к порядку их выполнения при организации научно-исследовательской работы;
- **способы** анализа и оценки качественных и количественных характеристик, признаков, особенностей, свойств экономических явлений и процессов;
- **методику и алгоритм** выполнения научного исследования с учетом выбранной темы, ее актуальности, востребованности, теоретической и практической значимости, информационных и научных поисков, методики выполнения научных исследований и формулировки научного положения, составляющего конечную цель исследования;
- **порядок** оформления актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования во введении выпускной квалификационной работы и научных публикациях.

Магистр должен уметь:

- **анализировать и оценивать** ситуацию в области темы научного исследования на базе литературных источников и научно-исследовательских работ с целью аргументации актуальности избранной темы исследования с научной точки зрения;
- **проводить критическую оценку** социально-экономических показателей из различных источников информации с целью аргументации актуальности избранной темы исследования с практической точки зрения;
- **собирать** совокупность и **выстраивать** последовательность научных аргументов, обосновывающих актуальность избранной темы научного исследования с позиции экономической науки и практики с учетом поставленных целей и в сложившихся экономических условиях с помощью научных принципов и методов познания;
- **организовать свою научно-исследовательскую работу** с учетом выбранной темы, ее актуальности, теоретической и практической значимости, информационных и

научных поисков, методики выполнения научных исследований и формулировки научного положения, составляющего конечную цель исследования;

- **формулировать** конкретные направления и объем возможного использования результатов научного исследования в соответствующей области профессиональной деятельности с учетом макроэкономической ситуации и критериев экономической эффективности, рискованности, ликвидности и возможных последствий для объекта исследования;

- **оформлять** актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования во введении выпускной квалификационной работы и научных публикациях.

Магистр должен владеть:

- **методиками** научных исследований для решения научной задачи в соответствии со сформулированной целью изучения конкретного объекта исследований с помощью научных принципов и методов познания для получения запланированных результатов;

- **навыками** обоснования недостаточной изученности вопросов и необходимости своевременной ликвидации этих пробелов с целью аргументации текущей востребованности избранной темы научного исследования;

- **практическими навыками** анализа качественных и количественных характеристик, признаков, особенностей, свойств экономических явлений и процессов с целью аргументации актуальности избранной темы исследования с научной точки зрения;

- **приемами** оформления актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования во введении выпускной квалификационной работы и научных публикациях.

1.6. Планируемые уровни сформированности компетенции у магистров

	Уровни сформированности компетенции	Индикаторы сформированности компетенции
1	2	3
1.	Базовый уровень (магистр владеет основными навыками, опытом их применения в профессиональной деятельности).	<ul style="list-style-type: none">• Анализирует ситуацию в области темы научного исследования на базе литературных источников;• Дает анализ макроэкономической ситуации в области темы научного исследования с целью аргументации актуальности избранной темы исследования;• Делает заключение о недостаточной изученности ряда вопросов с целью аргументации текущей востребованности избранной темы научного исследования;• Приводит перечень научных аргументов, обосновывающих достоверность вывода об актуальности избранной темы научного исследования с позиции экономической науки и практики;• Описывает возможность использования результатов научного исследования в соответствующей

	Уровни сформированности компетенции	Индикаторы сформированности компетенции
1	2	3
		области профессиональной деятельности для объекта исследования.
2.	Продвинутый уровень (магистр владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях, максимально приближенных к профессиональной деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует и оценивает ситуацию в области темы научного исследования на базе литературных источников и научно-исследовательских работ с целью аргументации актуальности избранной темы исследования с научной точки зрения; • Дает критический анализ макроэкономической ситуации в области темы научного исследования на базе изучения социально-экономических показателей из различных источников информации с целью аргументации актуальности избранной темы исследования с практической точки зрения; • Делает заключение о недостаточной изученности ряда вопросов и необходимости своевременной ликвидации этих пробелов с целью аргументации текущей востребованности избранной темы научного исследования; • Приводит совокупность и последовательность научных аргументов, обосновывающих достоверность вывода об актуальности избранной темы научного исследования с позиции экономической науки и практики с учетом поставленных целей и в сложившихся экономических условиях; • Описывает возможность использования результатов научного исследования в соответствующей области профессиональной деятельности с учетом макроэкономической ситуации и критериев экономической эффективности, рискованности, ликвидности и возможных последствий для объекта исследования; • Характеризует конкретные направления и объем возможного практического использования результатов научного исследования в соответствующей области профессиональной деятельности.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы: сформировать у магистрантов данную компетенцию при освоении ООП ВО с учетом междисциплинарного взаимодействия.

2.2. Название учебных дисциплин, курсов, модулей, практик, формирующих компетенцию ПК-2: Технологии профессионально-ориентированного обучения,

Микроэкономика (продвинутый уровень), Макроэкономика (продвинутый уровень), Научно-исследовательская работа 1 семестр, Научно-исследовательская работа 2 семестр, Преддипломная практика.

2.3. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции при освоении ООП ВО

- Лекции, семинарские и практические занятия.
- Научно-методические семинары, участие в вузовских и межвузовских конференциях.
- Самостоятельная проработка лекционного материала, учебников, учебных пособий.
- Изучение и анализ научных статей и статей проблемного характера в периодической литературе и интернет ресурсах.
- Решение компетентностно-ориентированных заданий, тестов.
- Разбор реальных управленческих решений из экономической практики.
- Интерактивные методы обучения: кейс-стади, ролевые и деловые игры, метод проектов, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии.
- Выполнение письменных работ (научные исследования, эссе).
- Решение профессиональных задач.
- Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы.
- Система заданий, выполняемых на различных видах практик.
- Выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2.4. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ООП ВО

№№ коды	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы			
		1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3			
БЛОК 1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				
Б1.Б.3	Технологии профессионально-ориентированного обучения		+		
Б1.В.ОД.8	Микроэкономика (продвинутый уровень)	+			
Б1.В.ОД.6	Макроэкономика (продвинутый уровень)		+		
БЛОК 2	ПРАКТИКИ, НИР				
Б2.Н.1	Научно-исследовательская	+			

№№ коды	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы			
		1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3			
	работа 1 семестр,				
Б2.Н.2	Научно-исследовательская работа 2 семестр,		+		
Б2.П.1	Преддипломная практика				+
БЛОК 3	ГИА				+

2.5. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности компетенции и необходимые оценочные средства

- Экзаменационное тестирование, письменные контрольные работы, опросы на семинарских занятиях, индивидуальный маршрут освоения компетенции, кейсы, компетентностно-ориентированные задания, наблюдение и анализ на практике, представление и защита научных проектов, защита результатов практических работ, защита магистерской диссертации.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования компетенции при освоении ООП ВО

11. Акулов, В.Б. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 389 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=51787

12. Балакина, Т.П. Микроэкономика: промежуточный уровень. Сборник задач с решениями и ответами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Балакина, Е.А. Левина, Е.В. Покатович [и др.]. — Электрон. дан. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. — 504 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=65977

13. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 919 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56360

14. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика -1,2: Учебник [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2014. — 934 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56361

15. Ивашковский, С.Н. Практикум по экономической теории [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Ивашковский, Г.Н. Котова, Н.А. Шмельёва. — Электрон. дан. — М.: МГИМО (Московский ордена Трудового Красного Знамени государственный институт международных отношений), 2012. — 305 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=46267

16. Микроэкономика. Практический подход (Managerial Economics) (Бакалавриат и магистратура) [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2014. — 677 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53478

17. Носова, С.С. Макроэкономика. Конспект лекций (конспект лекций) [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2014. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53447

18. Носова, С.С. Микроэкономика. Конспект лекций (конспект лекций) [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2013. — 219 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53476

19. Родионова, В.Г. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана (Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана), 2013. — 209 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52591

20. Скрипниченко, Д.Ю. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — Спб.: НИУ ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), 2013. — 105 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70922

21. Современные макроэкономические проблемы России [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — М.: КноРус, 2013. — 486 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53544

22. Трунин, С.Н. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Н. Трунин, Г.Г. Вукович. — Электрон. дан. — М.: Финансы и статистика, 2015. — 312 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69230

2.7. Основные условия, необходимые для успешного формирования компетенции при освоении ООП ВО

1. Соблюдение принципов системности и преемственности организации образовательного процесса и содержания дисциплин, участвующих в формировании данной компетенции.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение учебного процесса; возможность регулярно работать в компьютерных классах с соответствующим программным обеспечением.

3. Обеспечение магистрантов методическими и дидактическими материалами для самостоятельной работы по формированию компетенции.

4. Наличие критериев оценки сформированности компетенции по дисциплине в соответствии с характеристиками уровней; наличие фондов оценочных средств, адекватных уровню формирования компетенции; наличие рекомендаций по самооценке уровня сформированности компетенции у студентов.

5. Возможность регулярно работать в компьютерных классах с соответствующим программным обеспечением.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика магистерской программы «Бухгалтерский учёт и налогообложение»

ПАСПОРТ

профессиональной компетенции:

**«Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с
разработанной программой (ПК-3)»**

при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Наименование магистерской программы «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Уровень магистратуры

Иваново, 2016

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Название и содержание компетенции

Профессиональная компетенция ПК-3:

«Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой».

1.2. Краткая характеристика компетенции

Компетенция формирует способности выпускника применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности в части осуществления самостоятельной исследовательской деятельности, опираясь на ранее разработанную программу. Анализ и оценка источников информации, формулировка логических, аргументированных выводов, владение методами и приемами ведения научно-исследовательской деятельности выпускника в рамках способности обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования являются одной из основных задач профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа «Бухгалтерский учет и налогообложение».

1.3. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ООП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Значимость компетенции определяется необходимостью подготовки профессионалов высокого уровня, обладающих теоретическими, аналитическими и прикладными знаниями и навыками для среды современного российского и международного бизнеса, способных вести исследования и реализовывать современные достижения науки в области бухгалтерского учета и налогообложения, быстро адаптироваться условиям изменяющегося законодательства, правильно оценивать макро и микроэкономические условия и действовать, добиваясь успеха, в выбранном направлении.

1.4. Перечень признаков проявления компетенции:

- Анализирует и дает оценку ситуации в области темы научного исследования на базе источников, соответствующих теме, дает логически аргументированные выводы о необходимости проведения данного исследования;
- Проводит критический анализ сферы объекта исследования на основе существующих источников с целью выявления основных факторов, оказывающих влияние на объект, и направлений дальнейшего хода исследования;
- Приводит аргументированные комментарии и выводы относительно выбора совокупности используемых методик исследования с позиции экономической науки и практики с учетом разработанной программы исследования;
- Описывает возможность и сферы использования результатов научного исследования с учетом выявленных условий и ограничений их использования, а также особенностей объекта исследования;

- Оформляет результаты выполнения научного исследования согласно установленным требованиям и представляет их с обоснованием использованных методов и ресурсов.

1.5. Структура компетенции

Магистр должен знать:

- **инструменты и технологию научного исследования** для достижения поставленных целей и решения задач в соответствии с требованиями и условиями программы исследования;
- **принципы и методы познания**, необходимые для достижения результатов самостоятельного исследования и соответствующие целям и задачам, поставленным в разработанной программе;
- **методы и технологии** поиска источников необходимой информации, ресурсов для исследовательских работ, продвижения результатов научных исследований, методы анализа и оценки указанных источников, в том числе с позиции достоверности и эффективности;
- **инструменты и методы** анализа промежуточных результатов проводимого исследования и критической оценки с целью своевременного изменения хода выполнения задания по согласованию с научным руководителем;
- **технологию и методы** выполнения научного исследования с учетом разработанной программы, специфики объекта исследования, его характеристики, а также условий и области проводимого исследования;
- **порядок** оформления результатов исследования в соответствии с действующими требованиями;
- **методы и принципы** проведения научных исследований и выполнения разработок, проектов;
- **требования** к оформлению результатов выполнения заданий.

Магистр должен уметь:

- **определять** ресурсы, источники информации, необходимые для осуществления исследования и соответствующие его теме и задачам в соответствии с разработанной программой исследования;
- **критически оценивать** литературные и иные источники информации, соответствующие теме проводимого исследования, с целью обоснования актуальности работы и выявления основных тенденций в области исследования;
- **выстраивать** логически аргументированную цепочку доказательств полученных результатов с учетом программы исследования и экономических характеристик объекта исследования;
- **проводить научные исследования и реализовывать проекты**, продвигать результаты научной деятельности, реализуя изменения, необходимые для повышения результативности этой деятельности;
- **определять** необходимые средства и методы для выполнения научного исследования и согласовывать их с руководителем проекта;
- **выбирать** средства и методы для каждого этапа выполнения задания с учетом требований оптимизации использования материальных и нематериальных ресурсов;
- **оформлять** результаты выполнения задания/отчеты согласно установленным требованиям и представлять их с обоснованием использованных методов и ресурсов.

Магистр должен владеть:

- **методиками** проведения научного исследования, применимыми для объекта исследования с учетом его характерных особенностей, сферы исследования, а также требований и условий разработанной программы исследования;
- **специализированными теоретическими и практическими знаниями**, включающими инновационные и междисциплинарные;
- **методиками анализа и оценки** характеристик как самого объекта исследования, так и сферы его существования, функционирования;
- **методиками** планирования проектной деятельности, анализа и контроля результатов научного исследования, технологиями продвижения и методами коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности;
- **навыками** сбора необходимой информации для разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований, подготовки заданий для конкретных исполнителей;
- **приемами оформления** актуальности проводимого исследования, его значимости с научной точки зрения, этапов исследования, полученных результатов, предложенных выводов и направлений дальнейшего развития.

1.6. Планируемые уровни сформированности компетенции у магистров

	Уровни сформированности компетенции	Индикаторы сформированности компетенции
1	2	3
1.	Базовый уровень (магистр владеет основными навыками, опытом их применения в профессиональной деятельности).	<ul style="list-style-type: none">• Анализирует и дает оценку ситуации в области темы научного исследования на базе источников, соответствующих теме, дает логически аргументированные выводы о необходимости проведения данного исследования;• При консультационной поддержке проводит критический анализ сферы объекта исследования на основе существующих источников с целью выявления основных факторов, оказывающих влияние на объект, и направлений дальнейшего хода исследования;• Оформляет результаты выполнения научного исследования согласно установленным требованиям и представляет их с обоснованием использованных методов и ресурсов.
2.	Продвинутый уровень (магистр владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях, максимально	<ul style="list-style-type: none">• Анализирует и дает оценку ситуации в области темы научного исследования на базе источников, соответствующих теме, дает логически аргументированные выводы о необходимости проведения данного исследования;• Проводит критический анализ сферы объекта исследования на основе существующих источников с целью выявления основных факторов, оказывающих влияние на объект, и направлений дальнейшего хода исследования;

	Уровни сформированности компетенции	Индикаторы сформированности компетенции
1	2	3
	приближенных к профессиональной деятельности).	<ul style="list-style-type: none"> • Приводит аргументированные комментарии и выводы относительно выбора совокупности используемых методик исследования с позиции экономической науки и практики с учетом разработанной программы исследования; • Описывает возможность и сферы использования результатов научного исследования с учетом выявленных условий и ограничений их использования, а также особенностей объекта исследования; • Оформляет результаты выполнения научного исследования согласно установленным требованиям и представляет их с обоснованием использованных методов и ресурсов.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы: сформировать у магистрантов данную компетенцию при освоении ООП ВО с учетом междисциплинарного взаимодействия.

2.2. Название учебных дисциплин, курсов, модулей, практик, формирующих компетенцию ПК-3: Макроэкономика (продвинутый уровень), Научно-исследовательская работа 2 семестр, Научно-исследовательская работа 3 семестр, Научно-исследовательская работа 4 семестр, Преддипломная практика.

2.3. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции при освоении ООП ВО

- Научно-методические семинары, участие в вузовских и межвузовских конференциях.
- Самостоятельная проработка лекционного материала, учебников, учебных пособий.
- Изучение и анализ научных статей и статей проблемного характера в периодической литературе и интернет ресурсах.
- Решение компетентностно-ориентированных заданий, тестов.
- Разбор реальных управленческих решений из экономической практики.
- Интерактивные методы обучения: кейс-стади, ролевые и деловые игры, метод проектов, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии.
- Выполнение письменных работ (научные исследования, эссе).
- Решение профессиональных задач.
- Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы.
- Система заданий, выполняемых на различных видах практик.
- Выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2.4. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ООП ВО

№№ коды	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы			
		1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3			
БЛОК 1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				
Б1.В.ОД.6	Макроэкономика (продвинутый уровень)		+		
БЛОК 2	ПРАКТИКИ, НИР				
Б2.Н	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА				
Б2.Н.2	Научно-исследовательская работа 2 семестр,		+		
Б2.Н.3	Научно-исследовательская работа 3 семестр			+	
Б2.Н.4	Научно-исследовательская работа 4 семестр				+
Б2.П.1	Преддипломная практика				+
БЛОК 3	ГИА				+

2.5. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности компетенции и необходимые оценочные средства

- Экзаменационное тестирование, письменные контрольные работы, опросы на семинарских занятиях, индивидуальный маршрут освоения компетенции, кейсы, компетентностно-ориентированные задания, наблюдение и анализ на практике, представление и защита научных проектов, защита результатов практических работ, защита магистерской диссертации.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования компетенции при освоении ООП ВО

23. Астраханцева И.А. Учет и анализ: Учеб. Пособие / ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». –

Иваново, 2014. – 344 с.

24. Алиев Б.Х., Мусаева Х.М. Налоговые системы зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / Б.Х. Алиев, Х.М. Мусаева. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 215 с.

25. Бухгалтерский учет и анализ: Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Бухгалтерский учет и анализ» для студентов направлений 080100 «Экономика» и 080200 «Менеджмент» / Сост.: Н.В. Балабанова, Е.В. Цупко: Иван. гос. хим. технол. ун-т. – Иваново, 2013. – с. 126

26. Газалиев М.М., Осипов В.А. Особенности налогообложения малого бизнеса: Учебное пособие / М.М. Газалиев, В.А. Осипов. – М.: Дашков и К, 2014. – 115 с.

27. Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебное пособие / под ред. Б.Х. Алиева, Х.М. Мусаевой. – М.: Юнити-Дана, 2014. – 439 с.

28. Поленова С.Н. Стандартизация бухгалтерского учета и отчетности. Зарубежный и российский опыт / С.Н. Поленова. – М.: Дашков и К, 2016. – 695 с.

29. Толкачева Н. А., Толкачева О. М. Бухгалтерский учет и анализ / Н.А. Толкачева, О.М. Толкачева. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 74 с.

30. Горюкова О. В. Учет и операционная техника в банках / О.В. Горюкова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 72 с.

31. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. 6-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011.

32. Оспанова Б.Р. Научный стиль речи как аспект обучения языку специальности: Учебное пособие. М.: Изд-во «Академия естествознания», 2013.

33. Алешина Т.Н., Дмитриченко В.В., Дьяченко С.В., Самойлова С.В. Учеб.-метод. пособие. Обучение реферированию и аннотированию текстов по специальности. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2011.

2.7. Основные условия, необходимые для успешного формирования компетенции при освоении ООП ВО

1. Соблюдение принципов системности и преемственности организации образовательного процесса и содержания дисциплин, участвующих в формировании данной компетенции.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение учебного процесса; возможность регулярно работать в компьютерных классах с соответствующим программным обеспечением.

3. Обеспечение магистрантов методическими и дидактическими материалами для самостоятельной работы по формированию компетенции.

4. Наличие критериев оценки сформированности компетенции по дисциплине в соответствии с характеристиками уровней; наличие фондов оценочных средств, адекватных уровню формирования компетенции; наличие рекомендаций по самооценке уровня сформированности компетенции у студентов.

5. Возможность регулярно работать в компьютерных классах с соответствующим программным обеспечением.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика магистерской программы «Бухгалтерский учёт и налогообложение»

ПАСПОРТ

профессиональной компетенции:

«Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада(ПК-4)»

при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Наименование магистерской программы «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Уровень магистратуры

Иваново, 2016

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. Название и содержание компетенции

Профессиональная компетенция ПК-4:

«Способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада».

1.2. Краткая характеристика компетенции

Компетенция формирует способности выпускника применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности в части возможности представления элементов актуальности, теоретической и практической значимости и результатов проведения научного исследования в виде законченного научного продукта – в виде статьи или доклада для научного сообщества. Научно-исследовательская деятельность выпускника в рамках способности представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада являются одной из основных задач профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа «Бухгалтерский учет и налогообложение».

1.3. Место и значимость данной компетенции в совокупном ожидаемом результате образования выпускника по завершении освоения ООП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», программа «Бухгалтерский учет и налогообложение»

Значимость компетенции определяется необходимостью подготовки профессионалов высокого уровня, обладающих теоретическими, аналитическими и прикладными знаниями и навыками для среды современного российского и международного бизнеса, способных вести исследования и реализовывать современные достижения науки в области бухгалтерского учета и налогообложения, быстро адаптироваться к условиям изменяющегося законодательства, правильно оценивать макро и микроэкономические условия и действовать, добиваясь успеха, в выбранном направлении.

1.4. Перечень признаков проявления компетенции:

- Анализирует и оценивает ситуацию в области темы научного исследования на базе литературных источников и результатов научно-исследовательских работ с целью выбора актуальной темы исследования с научной точки зрения;
- Дает критический анализ макроэкономической и микроэкономической ситуации в области темы научного исследования на базе изучения социально-экономических показателей из различных источников информации с целью выбора и аргументации актуальности избранной темы исследования с практической точки зрения;
- Проводит научное исследование и делает выводы, важные с теоретической и практической точек зрения;
- Приводит совокупность и последовательность научных аргументов, обосновывающих достоверность выводов научного исследования с позиции экономической науки и практики с учетом поставленных целей и в рамках сложившихся экономических условий;

- Описывает возможность использования результатов научного исследования в соответствующей области профессиональной деятельности с учетом макроэкономической ситуации и критериев экономической эффективности, рискованности, ликвидности и возможных последствий для объекта исследования;
- Характеризует конкретные направления и объем возможного практического использования результатов научного исследования в соответствующей области профессиональной деятельности;
- Систематизирует результаты научного исследования таким образом, чтобы их формализация была понятна научному сообществу;
- Выбирает форму законченного научного продукта, который позволит представить результаты научного исследования – статью или доклад; в последнем случае подбирает мероприятие научного сообщества, на котором может быть сделан доклад;
- Пишет статью или составляет научный доклад, используя знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения;
- В процессе подготовки статьи или доклада широко использует методы и приемы, позволяющие эффективно представить информацию о проведенном научном исследовании, обеспечить логику изложения и аргументированность позиций;
- После написания статьи или доклада аргументированно составляет заявки на научные мероприятия, на которых предполагается выступить или опубликоваться;
- Оформляет текст статьи, отправляет издателю и ведет с ним переписку; если выбрана форма доклада, то оформляет текст доклада
- Отвечает на аргументы рецензентов, перерабатывает материалы в соответствии с поступившими замечаниями;
- В случае выбора формы доклада прибывает на научное мероприятие, выступает с докладом и отвечает на вопросы;
- Использует полученные в результате научной дискуссии по статье или докладу научные материалы для проведения дальнейших исследований или их корректировки.

1.5. Структура компетенции

Магистр должен знать:

- **инструменты и методы научного исследования** для решения научной задачи в соответствии со сформулированной целью изучения конкретного объекта исследований с помощью научных принципов и методов познания для получения запланированных результатов;
- **состав, последовательность и сроки** выполнения функциональных процедур и действий, требования к порядку их выполнения при организации научно-исследовательской работы и представления ее результатов в форме законченного научного продукта – статьи или доклада;
- **способы** анализа и оценки качественных и количественных характеристик, признаков, особенностей, свойств экономических явлений и процессов;
- **методику и алгоритм** проведения научного исследования с учетом выбранной темы, ее актуальности, востребованности, теоретической и практической значимости, методику и алгоритм информационных и научных поисков, методики выполнения научных исследований и формулировки научных положений, составляющих цель исследования;
- **порядок** оформления актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы;
- **логику и порядок** оформления результатов научного исследования в виде статьи или доклада;

- **логику и методические приемы** описания научных проблем в статье или докладе;
- **порядок** представления материалов, выполненных в виде статьи или научного доклада для публикации или для устного выступления перед членами научного сообщества.

Магистр должен уметь:

- **анализировать и оценивать** ситуацию в области темы научного исследования на базе литературных источников и научно-исследовательских работ с целью аргументации актуальности избранной темы исследования с научной точки зрения;
- **проводить критическую оценку** социально-экономических показателей из различных источников информации в рамках избранной темы научного исследования с практической точки зрения;
- **собирать и отбирать** научные аргументы, необходимые для проведения научного исследования и представления его результатов в виде законченного научного продукта с позиции экономической науки и практики с учетом поставленных целей и в сложившихся экономических условиях с помощью научных принципов и методов познания;
- **организовать свою научно-исследовательскую работу** с учетом выбранной темы, ее актуальности, теоретической и практической значимости, информационных и научных поисков, методики выполнения научных исследований и формулировки научного положения, составляющего конечную цель исследования;
- **формулировать** конкретные направления и объем возможного использования результатов научного исследования в соответствующей области профессиональной деятельности с учетом макроэкономической ситуации и критериев экономической эффективности, рискованности, ликвидности и возможных последствий для объекта исследования;
- **представлять** результаты исследования в виде законченного научного продукта, обладающего определенной логикой изложения и формулирующего научно адекватные результаты;
- **оформлять** научную статью или доклад в соответствии с принятыми правилами;
- **проводить** устные выступления в виде доклада, аргументируя защищаемые положения;
- **отвечать** на вопросы в ходе возникшей научной дискуссии по результатам статьи или доклада;
- **учитывать** замечания, поступающие от научного сообщества, в своей работе.

Магистр должен владеть:

- **методиками** научных исследований для решения научной задачи в соответствии со сформулированной целью изучения конкретного объекта исследований с помощью научных принципов и методов познания для получения определенных результатов научных исследований;
- **навыками** проведения научных исследований в выбранной профессиональной области;
- **практическими навыками** анализа качественных и количественных характеристик, признаков, особенностей, свойств экономических явлений и процессов с целью аргументации актуальности избранной темы исследования с научной точки зрения;
- **приемами** оформления результатов научных исследований;
- **приемами** аргументированного письменного и устного изложения научной позиции, **приемами** ведения научной дискуссии.

1.6. Планируемые уровни сформированности компетенции у магистров

	Уровни сформированности компетенции	Индикаторы сформированности компетенции
1	2	3
1.	<p>Базовый уровень(магистр владеет основными навыками, опытом их применения в профессиональной деятельности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует ситуацию в области темы научного исследования на базе литературных и иных источников, обосновывает ее актуальность; • Дает анализ макроэкономической и микроэкономической ситуации в области темы научного исследования; • Проводит научное исследование в соответствии с избранной темой; • Приводит перечень научных аргументов, обосновывающих достоверность выводов научного исследования с позиции экономической науки и практики; • Описывает возможность использования результатов научного исследования в соответствующей области профессиональной деятельности для объекта исследования; • Представляет результаты научного исследования в виде правильно оформленной статьи или научного доклада; • Проходит через процедуру научного рецензирования; • Публикует статью или делает доклад; • Ведет научную дискуссию по результатам научного исследования.
2.	<p>Продвинутый уровень(магистр владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях, максимально приближенных к профессиональной деятельности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует и оценивает ситуацию в области темы научного исследования на базе литературных и иных источников, обосновывает ее актуальность с научной точки зрения; • Дает критический анализ макроэкономической и микроэкономической ситуации в области темы научного исследования на базе изучения социально-экономических показателей из различных источников информации; • Проводит научное исследование в соответствии с выбранной темой; • Приводит совокупность и последовательность научных аргументов, обосновывающих достоверность научного исследования с позиции экономической науки и практики с учетом поставленных целей и в сложившихся экономических условиях; • Описывает возможность использования

	Уровни сформированности компетенции	Индикаторы сформированности компетенции
1	2	3
		<p>результатов научного исследования в соответствующей области профессиональной деятельности с учетом макроэкономической ситуации и критериев экономической эффективности, рискованности, ликвидности и возможных последствий для объекта исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризует конкретные направления и объем возможного практического использования результатов научного исследования в соответствующей области профессиональной деятельности; • Представляет результаты научного исследования в виде правильно оформленной статьи или научного доклада; • Проходит через процедуру научного рецензирования; • Публикует статью или делает доклад; • Ведет научную дискуссию по результатам научного исследования, учитывает ее результаты при дальнейшем проведении исследований; • Может представить серию статей или докладов в рамках научного направления.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Цель программы: сформировать у магистрантов данную компетенцию при освоении ООП ВО с учетом междисциплинарного взаимодействия.

2.2. Название учебных дисциплин, курсов, модулей, практик, формирующих компетенцию ПК-4: Иностранный язык, Стратегическое управление финансами организаций, Научно-исследовательская работа 1 семестр, Научно-исследовательская работа 2 семестр, Научно-исследовательская работа 3 семестр, Научно-исследовательская работа 4 семестр, Учебная практика, Преддипломная практика.

2.3. Основные пути, методы и технологии формирования компетенции при освоении ООП ВО

- Лекции, семинарские и практические занятия.
- Научно-методические семинары, участие в вузовских и межвузовских конференциях.
- Самостоятельная проработка лекционного материала, учебников, учебных пособий.
- Изучение и анализ научных статей и статей проблемного характера в периодической литературе и интернет ресурсах.
- Решение компетентностно-ориентированных заданий, тестов.

- Разбор реальных управленческих решений из экономической практики.
- Интерактивные методы обучения: кейс-стади, ролевые и деловые игры, метод проектов разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии.
- Выполнение письменных работ (научные исследования, эссе).
- Решение профессиональных задач.
- Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы.
- Система заданий, выполняемых на различных видах практик.
- Выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2.4. Календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ООП ВО

№№ коды	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ООП, учебные дисциплины, модули, практики	Курсы			
		1 курс		2 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3			
БЛОК 1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)				
Б1.Б.2	Иностранный язык	+	+		
Б1.В.ДВ.1	Стратегическое управление финансами организаций	+			
БЛОК 2	ПРАКТИКИ, НИР				
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа 1 семестр,	+			
Б2.Н.2	Научно-исследовательская работа 2 семестр,		+		
Б2.Н.3	Научно-исследовательская работа 3 семестр,			+	
М3.Н.4	Научно-исследовательская работа 4 семестр,				+
Б2.У.1	Учебная практика		+		
Б2.П.1	Преддипломная практика				+
БЛОК 3	ГИА				+

2.5. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций сформированности компетенции и необходимые оценочные средства

- Экзаменационное тестирование, письменные контрольные работы, опросы на семинарских занятиях, индивидуальный маршрут освоения компетенции, кейсы, компетентностно-ориентированные задания, наблюдение и анализ на практике, представление и защита научных проектов, защита результатов практических работ, защита магистерской диссертации.

2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы формирования компетенции при освоении ООП ВО

5. Алешина Т.Н., Дмитриченко В.В., Дьяченко С.В., Самойлова С.В. Учеб.-метод. пособие. Обучение реферированию и аннотированию текстов по специальности. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2011.
6. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. 6-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011.
7. Котюрова М.П. Стилистика научной речи. — М.: Академия, 2010.
8. Оспанова Б.Р. Научный стиль речи как аспект обучения языку специальности: Учебное пособие. М.: Изд-во «Академия естествознания», 2013.

2.7. Основные условия, необходимые для успешного формирования компетенции при освоении ООП ВО

1. Соблюдение принципов системности и преемственности организации образовательного процесса и содержания дисциплин, участвующих в формировании данной компетенции.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение учебного процесса; возможность регулярно работать в компьютерных классах с соответствующим программным обеспечением.

3. Обеспечение магистрантов методическими и дидактическими материалами для самостоятельной работы по формированию компетенции.

4. Наличие критериев оценки сформированности компетенции по дисциплине в соответствии с характеристиками уровней; наличие фондов оценочных средств, адекватных уровню формирования компетенции; наличие рекомендаций по самооценке уровня сформированности компетенции у студентов.

5. Возможность регулярно работать в компьютерных классах с соответствующим программным обеспечением.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика магистерской программы «Бухгалтерский учёт и налогообложение»

