

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ивановский государственный химико-технологический университет»

ИУФИС

Кафедра экономики и финансов



Утверждаю: проректор по УР

Н.Р. Кокина

2016 г.

Рабочая учебная программа дисциплины

Учебная практика

Направление подготовки **38.04.02 "Менеджмент"**

Наименование магистерской программы **"Инновационный менеджмент"**

Квалификация (степень) **магистр**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Иваново, 2016

1. Цель учебной практики

Целью учебной практики является приобретение магистрантами знаний и навыков, необходимых для осуществления преподавательской деятельности в образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования.

2. Задачи учебной практики

Задачами практики являются:

1. закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
2. развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
3. изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования учебного процесса;
4. освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров учебного процесса;
5. принятие участия в педагогической деятельности и научно-методической конференции;
6. усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проектирования рабочих программ;
7. приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

3. Место учебной практики в структуре ООП ВО

Учебная практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессиональную подготовку обучающихся.

Практика относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Учебная практика базируется на изучении таких дисциплин, как «Философия познания», «Методы исследований в менеджменте», «Управленческая экономика», «Иностранный язык» «Корпоративные финансы (продвинутый уровень)».

Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения учебной практики необходимы для последующего прохождения преддипломной практики, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

Для прохождения учебной практики студент магистратуры должен:

знать:

основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента
основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления
основные элементы процесса стратегического управления и альтернативы стратегий развития

уметь:

осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений

владеть:

навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;
навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

4. Формы проведения учебной практики

Формой проведения учебной практики является стационарная.

5. Место и время проведения учебной практики.

Местом проведения учебной практики является кафедра экономики и финансов. Учебная практика проводится в начале 2 семестра обучения. Продолжительность учебной практики 4 недели. Трудоемкость учебной практики – 6 зачетных единиц (216 часов).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики магистрант должен демонстрировать следующие результаты образования:

-способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания (ПК-11).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие знания и практические навыки, умения:

знать:

- ✓ нормативно-правовую базу, регулиующую образовательную деятельность;
- ✓ структуру рабочей программы дисциплины и принцип ее построения;
- ✓ интерактивные формы обучения учебных занятий;

уметь:

- ✓ использовать интерактивные формы обучения на учебных занятиях;
- ✓ разрабатывать рабочую программу управленческих дисциплин;

владеть:

- ✓ навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки рабочей программы экономических курсов (дисциплин);
- ✓ навыками современных образовательных технологий для формирования необходимых компетенций;
- ✓ навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области менеджмента и принятия управленческих решений.

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость, в часах	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Методика преподавания управленческих дисциплин	Лекция	16	Коллоквиум
2.	Тема 2. Современные формы обучения	Лекция. Написание тезисов доклада на тему «Использование интерактивных форм обучения как одного из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе»	60	Выступление с докладом на научном семинаре кафедры и на секционном заседании научно-методической конференции ИГХТУ

3.	Тема 3. Проектирование рабочей программы факультативного курса	Лекция. Разработка проекта рабочей программы	100	Рабочая программа факультативного курса
4.	Выполнение педагогических поручений	Проведение лекционных и практических (лабораторных) занятий	20	Конспект лекции (практического занятия) Презентация лекции. Посещение лекционных и практических занятий научным руководителем
5.	Зачет с оценкой	Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы	20	Защита отчета в виде конференции-презентации
	Итого		216	

Тема 1. Методика преподавания управленческих дисциплин

Предмет и методика преподавания управленческих дисциплин. Методические проблемы преподавания управленческих дисциплин. Личность преподавателя как субъективный фактор методики. Исследование и моделирование в учебном процессе. Модель активного обучения. Наглядность в преподавании управленческих дисциплин. Методика организации самостоятельной работы студентов. Контроль в структуре обучения. Педагогическое воздействие. Воспитательная работа в высшей школе.

Тема 2. Современные формы обучения

Понятие интерактивного обучения. Основные правила организации интерактивного обучения. Методы обучения: сущность, классификация. Творческие задания. Работа в малых группах. Дискуссия. Деловая игра. Ролевая игра. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция - пресс-конференция. Мини-лекция. Эвристическая беседа. Разработка проекта. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Системы дистанционного обучения. Мозговой штурм. ПОПС-формула. Тренинг. Метод кейсов.

Тема 3. Проектирование рабочей программы факультативного курса

Компетентностно-ориентированные рабочие программы учебных дисциплин, практик в составе ООП, реализующих ФГОС ВО: основные понятия, общие характеристики ООП, реализующей ФГОС ВО. Место и роль рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе ООП, реализующих ФГОС ВО. Общие структуры (макеты) рабочих программ учебных дисциплин (модулей). Общая структура (макет) рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

Рекомендации по организации проектирования компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе ООП, реализующих требования ФГОС ВО.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В процессе организации учебной практики применяются современные образовательные технологии:

1. проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;
2. проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности магистрантов, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;
3. исследовательские методы в обучении - дают возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Учебная практика проводится в соответствии с индивидуальным заданием, в котором указаны её задачи и содержание. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в ходе учебной практики включает следующие позиции:

- поиск учебной, периодической и научной литературы;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором студент проходит практику;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики (программа практики);
- статистические обзоры, размещенные на профильных сайтах;
- формы бухгалтерской, финансовой, статистической, внутренней отчетности, разрабатываемые на предприятии (организации) и инструкции по их заполнению.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по учебной практике (зачет с оценкой) проводится комиссией в составе научного руководителя в ходе проведения отчетной конференции магистрантов.

Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики и своевременно оформить отчет.

Отчет по учебной практике должен содержать титул, выписку из протокола заседания научного семинара, секционного заседания научно-методической конференции ИГХТУ, индивидуальное задание, содержание, введение, характеристику интерактивной формы обучения со списком литературы, тезисы доклада, рабочую программу факультативного курса, заключение.

Образец оформления титульного листа представлен в Приложении 1; выписки из протокола заседания научного семинара, секционного заседания научно-методической конференции ИГХТУ в Приложении 2, индивидуального задания (в 2 экземплярах) – Приложении 3.

Во введении необходимо указать актуальность прохождения учебной практики, цель и задачи, стоящие перед магистрантом, проходившим учебную практику; краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления.

В характеристике интерактивной формы обучения необходимо раскрыть сущность и технологию использования. Привести пример.

Тезисы доклада обобщают имеющийся материал в предыдущем пункте на 1-2 страницы.

Рабочая программа должна содержать цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структура дисциплины, содержание дисциплины, лабораторный практикум, прак-

тические занятия (семинары), примерная тематика курсовых проектов (работ), образовательные технологии и методические рекомендации по организации изучения дисциплины, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

Заключение должно содержать оценку полноты поставленных задач и оценку результатов проведенной работы.

Таблица 3

Аттестация учебной практики

№ п/п	Форма контроля	Период времени	Оценка в баллах
1.	Коллоквиум (тема 1)	Январь	5-10
2.	Выступление с докладом на научном семинаре кафедры и на секционном заседании научно-методической конференции ИГХТУ (тема 2)	Февраль	15-30
3.	Выполнение педагогических поручений	Февраль	10-20
4.	Рабочая программа факультативного курса (тема 3)	Февраль	15-30
5.	Защита отчета в виде конференции-презентации	Февраль	5-10

Итоговая оценка характеризует следующие результаты:

- общий уровень освоения педагогической деятельности, сформированные в ходе практики профессиональные компетенции, знание нормативных основ и требований должностных инструкций, умение планировать рабочее время и т. д.;
- оценку качества выполнения тезисов и проекта рабочей программы;
- оценку работы магистранта над повышением своего профессионального уровня: поиск и обобщение информации, выбор эффективных методик и технологий профессиональной деятельности, стремление к самосовершенствованию.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература

1. Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (ВО) (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» марта 2015 г. № 322
3. Проектирование компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС ВО: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. – 64 с.
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учеб. - М. : КНОРУС, 2010. - 740 с. - ISBN 978-5-406-00237-7.

5. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

6. Хвесеня, Н. П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. — Минск : БГУ, 2006. — 116 с. // [http://www. file:///C:/Users/Admin/Downloads/download_48393.pdf](http://www.file:///C:/Users/Admin/Downloads/download_48393.pdf)

7. Методика преподавания экономических дисциплин: учебн. Пособие./Н.Хужаев, П.Хашимов, Т.Джураев, О.Гимранова. — Ташкент, 2005г. - // <http://www.chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpraeciofohoefgiehjai/index.html>

б) дополнительная литература:

1. _ Сластиенин, В. А. Педагогика : учеб. по дисциплине "Педагогика" для вузов по педагог. специальностям / Междунар. акад. наук педагог. образования ; под ред. В. А. Сластенина. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 568

2. _ Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 538 с.

3. _ Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — М.: ИНФРА-М, 2013. — 448 с.

4. _ Островский Э.В. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. — М.: ИНФРА-М, 2013. 381 с.

5. _ Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. _ М.: ИНФРА-М, 2013. — 400 с.

6. _ В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход // <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/47430/ogl.shtml> [Электронный ресурс]

7. _____ Алавердов А. Компетентностный подход к организации образовательного процесса как конкурентное преимущество вуза. —М.: НОУ «МФПУ «Синергия», 2013.

8. _____ Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции М.: Логос, 2009.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. _____ Разработка рабочих программ//<http://main.isuct.ru/ru/edu/umu/gr-rek> [Электронный ресурс]

2. _____ Рекомендации по разработке рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС// <http://11school.68edu.ru/documents/Rekomendazii.pdf> [Электронный ресурс]

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры).

Автор _____ проф., д.э.н. А.А. Миролобова

И.о. зав. кафедрой ЭиФ _____ проф., д.т.н. В.Ю. Вольнский

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Экономики и финансов

*Направление подготовки «Менеджмент»
профиль «Инновационный менеджмент»*

Отчет по учебной практике

Студента _____
(курс, группа) (фамилия, инициалы) (подпись)

Руководитель от кафедры _____
(фамилия, инициалы) (подпись)

Итоговая оценка: _____
(оценка, кол-во баллов) (подпись)

Иваново – 20__ г.

Образец выписки из секционного заседания научного семинара
(научно-методической конференции ИГХТУ)

ВЫПИСКА
из протокола № ____
заседания научного семинара
(секции «_____»
научно-методической конференции ИГХТУ)
от _____ 20__ г.

На заседании присутствовали:

СЛУШАЛИ: магистранта _____ с докладом на тему

ПОСТАНОВИЛИ: аттестовать магистранта _____ с оценкой
_____ баллов.

Результаты голосования:

«за» - _____,

«против» - _____,

«воздержалось» - _____.

Председатель секции

(подпись)

(Ф.И.О.)

Секретарь секции

(подпись)

(Ф.И.О.)

Задание на практику

1. Фамилия, имя, отчество студента _____
2. Факультет _____
3. Курс _____ 4. Группа _____
5. Место (тема) практики _____
6. Срок прохождения практики _____

1. Подготовка тезисов доклада на тему «Использование интерактивной формы обучения в учебном процессе» _____

2. Выполнение педагогических поручений

№ п/п	Наименование дисциплины	Форма проведения занятия	Дата проведения	Количество часов

3. Проектирование рабочей программы по факультативному курсу

Дата выдачи задания: « _____ » _____ 20_ год

Дата сдачи отчета: « _____ » _____ 20_ год

Задание выдал: _____ (Ф.И.О. преподавателя, подпись)

Задание принял: _____ (Ф.И.О. студента, подпись)