

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине  
«Технология профессионально-ориентированного обучения»**

Дисциплина «Технология профессионально-ориентированного обучения» - часть профессионального цикла магистерской подготовки - предлагается магистрантам 1 года обучения. Дисциплина учит магистрантов критически анализировать традиционные подходы к образованию, ориентироваться в существующих образовательных технологиях, осуществлять их выбор с учетом условий, в которых придется работать по окончании вуза.

Профессионально-педагогическое образование магистрантов технического вуза в контексте современной гуманитарной концепции призвано вывести их на такой уровень педагогической деятельности, для которой характерны технологичность, компетентность, деятельностный и личностный подход в обучении и направленность его на гарантированный результат.

**Цель курса:** Формирование профессиональной психолого-педагогической компетенции преподавателей высшей школы, знакомых с современным содержанием методической науки, подготовка специалистов высокой квалификации, управленческого аппарата вуза.

**Задачи курса:**

- Знакомство с историей педагогических учений, основами педагогики как науки, спецификой педагогики высшей школы, сущностью традиционных и современных методик и технологий обучения (ТО).
- Формирование навыков проектирования современных комбинированных ТО.
- Формирование профессиональных компетенций в области использования образовательных технологий при проведении занятий разных типов.
- Стимулирование магистрантов к самостоятельному получению необходимых знаний, способствовать развитию личностно значимых практических умений и навыков.
- Ориентация магистрантов на осознание моральной, этической, гражданской ответственности педагога/управленца высшей школы.

Освоение данной дисциплины как предшествующей необходимо при подготовке к педагогической практике.

**В результате освоения дисциплины магистрант должен:**  
**знать:**

1. классификацию современных педагогических технологий;
2. основные свойства педагогических технологий;
3. основные этапы проектирования технологий обучения.
4. методы активного обучения

**уметь:**

1. проводить анализ современной образовательной среды, в том числе анализировать образовательные стандарты;
2. применять современные технологии обучения на практике;

**владеть навыками:**

1. дидактической обработки научного материала с целью его изложения учащимся;
2. применения современных педагогических и информационных технологий;
3. проведения методик психолого-педагогической диагностики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

Используемые в процессе обучения технологии:

ЛЕКЦИИ

1. Проблемная лекция. 2. Лекция-визуализация. 3. Лекция вдвоем. 4. Лекция с заранее запланированными ошибками. 5. Лекция-пресс-конференция. 6. Лекция-дискуссия. 7. Лекция с разбором конкретных ситуаций.

СЕМИНАРЫ Практико-ориентированная, квазипрофессиональная деятельность.

1. <u>Мозговой штурм.</u>	<u>ИМИТАЦИЯ НЕИГРОВАЯ.</u>
2. <u>Баскет-метод</u>	1. Кейс-метод
3. <u>Метод проектов.</u>	2. Метод дневника
4. <u>Дискуссия.</u>	3. Метод 6-6
5. <u>Дебаты.</u>	4. Анализ конкретных ситуаций

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

1. Деловая игра.
2. Рольевые игры

**АКТУАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Атлас новых профессий. М., Агентство стратегических инициатив, МШУ Сколково, 2015. (2 редакция).
2. Дирксен Д. Искусство обучать. М., Из-во «Манн, Иванов, Фербер», 2013.
3. Жукова Г.С., Никитина Н.И., Комарова Е.В. Технологии профессионально-ориентированного обучения. Учебное пособие. Москва, Издательство Российского государственного социального университета, 2012 ([http://socio.uspu.ru/images/stories/life/sotrudniku/Gukova\\_Tehnologii.pdf](http://socio.uspu.ru/images/stories/life/sotrudniku/Gukova_Tehnologii.pdf))
4. Эпоха «Гринфилда» в образовании. Исследование SEDeC. М., МШУ Сколково, 2013.

Утверждено, решением Ученого совета ИГХТУ от 14.03.2016 протокол №26  
Ученый секретарь \_\_\_\_\_ Гордина Н.Е.

