

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Технология профессионально-ориентированного обучения**  
**направление 38.04.01 Экономика**

**магистерская программа «Бухгалтерский учет и налогообложение»**

**Цель курса:** Формирование профессиональной психолого-педагогической компетенции преподавателей высшей школы, знакомых с современным содержанием методической науки, подготовка специалистов высокой квалификации, управленческого аппарата вуза.

**Требования к уровню освоения содержания курса:**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:  
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)  
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)  
- способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

В результате освоения дисциплины магистрант должен знать:

1. классификацию современных педагогических технологий;
2. основные свойства педагогических технологий;
3. основные этапы проектирования технологий обучения.
4. методы активного обучения

**уметь:**

1. проводить анализ современной образовательной среды, в том числе анализировать образовательные стандарты;
2. классифицировать технологии обучения;
3. применять современные технологии обучения на практике;
4. активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях;
5. подбирать дифференцированные домашние задания, выделять и делать акцент на его творческую часть;

**владеть навыками:**

1. свободной ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения;
2. дидактической обработки научного материала с целью его изложения учащимся;
3. применения современных педагогических и информационных технологий;
4. проведения методик психолого-педагогической диагностики

**Место дисциплины в учебном плане:**

Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1.

**Содержание дисциплины:**

**Модуль 1. Введение. Современная высшая школа и вузовская педагогика. Педагогика как наука.**

Высшая школа как модус социально значимой организации, социально значимого знания и социально значимого опыта. Проблема и парадокс вузов: отсутствие психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы. Специфика современной образовательной парадигмы: требование деятельностного, технологичного подхода, гарантирующего результат. Правовые, нормативные, административные документы регулируются педагогический процесс.

Из истории педагогических учений. Понятие «педагогика»: множественность истолкований. Педагогика как наука, основные категории.

**Модуль 2. Дидактические основы разработки и применения в вузе современных технологий обучения.**

Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Технология обучения: сущность, содержание, структура. Технологический процесс обучения с использованием Методов Активного Обучения (МАО). Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

Проектирование и конструирование профессионально-ориентированной технологии обучения. Основные дефиниции: «проектирование», «конструирование», «профессионально ориентированная технология обучения». Основные этапы проектирования и конструирования ТО. Целеполагание, отбор и структурирование содержания учебного материала как важнейшие этапы проектирования технологии обучения. Определение требуемых уровней усвоения изучаемого материала и обоснование системы управления познавательной деятельностью обучающихся в рамках технологии обучения.

Оценка эффективности применения в вузе профессионально-ориентированной технологии обучения. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контроля эффективности учебного процесса в вузе.

**Модуль 3. Дидактические возможности применения в вузе различных методов обучения**

Методы и формы организации профессионального обучения. Классификация и характеристика методов обучения. Классификация форм организации профессионально-ориентированного образовательного процесса.

Лекция как основная форма обучения в вузе. Подготовка и проведение традиционной лекции: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Требования к вузовской лекции. Нетрадиционные виды лекций и современные технические средства обучения. Методика проведения лекций-презентаций. Приемы установления обратной связи на лекции. Рекомендации начинающему лектору.

Формы организации процесса обучения в вузе: Теоретическая подготовка, практическая подготовка, контроль.

Семинар и его разновидности. Семинар как основная форма вузовского обучения. Подготовка к семинару. Методическая тактика руководителя семинара. Разновидности семинарских занятий: Семинар с элементами проблемности; «Сократовский метод» обучения; «Мозговой штурм»; «Круглый стол»; «Анализ конкретной ситуации». Практическое занятие и лабораторный практикум: сущность и содержание.

Активные методы проведения учебных занятий. Понятие «игра». Организация игрового обучения в вузе. Особенности проведения учебных занятий с использованием игр. Мозговая атака: цели, правила, сценарий. Банк конкретных ситуаций и план конструирования «конкретных ситуаций».

Метод самостоятельной работы студентов (СРС), особенности его использования в вузе. Тенденции современного образования. Виды, структура, технология СРС. Основные характеристики СРС. Организация СРС под руководством преподавателя. Формы и требования. Самоорганизация учебной деятельности. Система дистанционного обучения ISUCT e-Learning: характеристика системы и ее функциональные возможности. Необходимые составляющие процесса. Возможные виды СРС. Аттестация СР.

Консультирование как особая форма учебной работы в вузе.

**Модуль 4. Теория и методика воспитания в системе высшего профессионального образования.**

Сущность и содержание процесса воспитания. Педагогические теории (парадигмы) и стили руководства студентами. Особенности педагогической работы молодого преподавателя. Современные концепции воспитания студенческой молодежи.

Утверждено решением Ученого совета ИГХТУ от 14.03.2016 протокол №26  
Ученый секретарь \_\_\_\_\_ Гордина Н.Е.

